**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа‌‌**

**ГБОУ НАО "ОШ п. Амдерма"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На педсовете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [укажите ФИО]  Протокол №10 от «29» августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор ГБОУ НАО "ОШ п. Амдерма"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ю.В. Ипполитова  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_ от «05» сентября 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КРУЖОК БЕЛЫЙ МИШКА**

**СЮЖЕТНАЯ ЛИНИЯ**

**АРКТИКОВЕДЕНИЕ**

**2023 АМДЕРМА**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Арктиковедение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, государственной программы «Социально-экономическое развитие Арктической зоны РФ» в 2018-2025 годах.

**Цель программы:** способствовать экологическому воспитанию обучающихся 1-2 классов через формирование целостной картины мира на основе изучения природы, культуры и истории освоения Арктики.

Данная цель реализуется через систему **задач:**

1. Содействовать формированию устойчивого интереса у обучающихся к Арктике;

2. Воспитывать экологическую культуру, заботливое отношение к природе Арктики;

3. Формировать у младших школьников активную жизненную позицию.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

* **принцип деятельности** – ориентирует на личность ребенка, который выступает активным участником педагогического процесса;
* **принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми этапами образовательного процесса на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* **принцип психологической комфортности** – способствует созданию в коллективе доброжелательной атмосферы, уважительного отношения к личности каждого обучающегося, реализует идеи педагогики сотрудничества;
* **принцип вариативности** – предполагает воспитание личности, способной к адекватному принятию решений, умеющей отстаивать свою позицию, но в то же время способной понять и принять альтернативную точку зрения;
* **принцип творчества** – ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых.

Курс «Арктиковедение» разработан для учащихся 1-2 класса.

Курс «Арктиковедение» рассчитан на 34 занятия по 40 минут (1 час в неделю).

**Результаты освоения курса «Арктиковедение»**

Программа внеурочной деятельности «Арктиковедение» направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностных, метапредметных и предметных с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**Личностные универсальные учебные действия**

***У обучающегося будут сформированы:***

* представление о себе как гражданине России, испытывающем чувство гордости за свою Родину;
* представление о самопожертвовании, отваге, благородстве, талантливости покорителей Арктики;
* положительное отношение и интерес к изучению природы, культуры коренного населения Арктики и истории её освоения;
* чувство сопричастности к решению экологических проблем Арктики;
* чувство прекрасного на основе знакомства с удивительным миром Арктики;
* способность к самооценке;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и к самовыражению.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* устойчивого интереса к изучению Арктики;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности;
* умения оценивать свои эмоциональные реакции.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

* определять и формулировать цель познавательной деятельности с помощью учителя;
* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, понимать и сохранять учебные действия;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей и других людей.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы в работу;
* уметь работать самостоятельно.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

* находить необходимую сведения в различных источниках информации;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карты;
* выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
* моделировать различные ситуации, схемы, макеты;
* проводить сравнение и классификацию изученных объектов;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* создавать творческий проект;
* оформлять результаты исследовательской работы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать ее и использовать при выполнении заданий.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

* строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
* владеть диалогической формой коммуникации;
* учиться выполнять различные роли в группе;
* сотрудничать с одноклассниками в ходе совместной деятельности: соотносить свою часть работы с общим замыслом и допускать существование различных точек зрения.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
* принимать позицию собеседника и учитывать его мнение;
* критически относиться к собственному мнению;
* корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

**Предметные результаты**

***Обучающийся научится:***

* в соответствии с учебной задачей находить на географической карте объекты;
* описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы Арктики, выделять их существенные признаки;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных Арктики, занесенных в Красную книгу;
* называть города, расположенные в Арктической зоне;
* рассказывать об образе жизни, обычаях и традициях народов Крайнего Севера;
* называть имена наиболее известных исследователей Арктики, рассказывать об их вкладе в развитие этого региона;
* называть имена живописцев Арктики и воспринимать их произведения;
* моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* осознавать ценность природы Арктики и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
* проявлять уважение к народам, населяющим Арктику, к их истории, обычаям, культуре, языку;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности в Арктике.

Результаты реализации программы курса «Арктиковедение» внеурочной деятельности распределяются по трём уровням:

**Результаты первого уровня** (приобретение социально значимых знаний): получение школьниками знаний об Арктике – её природе, культуре коренных народов, истории исследования и освоения, её современном значении.

**Результаты второго уровня** (развитие социально значимых отношений): получение обучающимися опыта переживания и формирование позитивных отношений к базовым ценностям общества

**Результаты третьего уровня** (приобретение опыта самостоятельного социально значимого действия): создание условий для получения обучающимися опыта самостоятельного участия в общественной жизни.

**Содержание курса «Арктиковедение»**

**с указанием форм организации и видов деятельности**

Актуальность разработки программы курса внеурочной деятельности «Арктиковедение» для начальной школы обусловлена возрастанием роли и значения Арктической зоны нашей планеты.

Арктика – северная полярная область Земли с уникальной природой, богатыми ресурсами пресной воды, полезных ископаемых. В пределах Арктики расположены территории 8 государств: России, Канады, США, Норвегии, Дании, Финляндии, Швеции, Исландии. Через Арктику проходит Северный морской путь – кратчайший морской путь между Восточной Азией и Европой. Большая часть этого пути находится в арктической зоне России. Транспортным коридором на этом пути является порт Архангельска.

Арктика мало заселена, но во все времена привлекала к себе внимание людей. История открытия, исследования и освоения Арктики полна ярких, значимых, порой драматических событий, знакомство с которыми и их изучение способствуют патриотическому воспитанию современного школьника, формированию чувства гордости за Россию, малую родину – Архангельскую область, которую не случайно называют «воротами Арктики».

Курс «Арктиковедение» изучается в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности младших школьников и является элементом основной образовательной программы начального общего образования. Программа курса включает следующие разделы: **«**Царство снега и льда», «Покорение Арктики», «Животный мир Арктики», «Растительный мир Арктики», «Народы Крайнего Севера».

Содержание курса «Арктиковедение» предоставляет широкую возможность реализовать интеграционные связи с содержанием обязательных предметных областей и предметов учебного плана.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется по итогам участия обучающегося в различных мероприятиях и выполнения им определенных работ.

Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов обучающимися.

Формами проверки уровня освоения программы внеурочной деятельности могут являться викторина, тест, рисунок, выставка, творческий проект, который предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов, подготовка и проведение интерактивной игры, арктический диктант, коллективные творческие дела, отгадывание и составление ребусов на тему «Арктика» и др.

Обобщение достижений по программе анализируется и оформляется в дневнике личных достижений (портфолио), в том числе в электронной форме (цифровое портфолио) обучающегося.

**I раздел. Царство снега и льда (8 ч)**

Арктика на карте Архангельской области и Ненецкого автономного округа. Белое, Баренцево и Карское – моря Северного Ледовитого океана. Морские заливы – губы на побережьях Белого, Баренцева и Карского морей. Острова, расположенные в устье Северной Двины и Печёры.

Климатические условия Арктики. Полярный день, ночь. Дрейф льда.

Архангельск – ворота в Арктику. Северодвинск – центр судостроения. Ледокольный флот.

Полярный порт - Мурманск. Ненецкий автономный округ, Нарьян-Мар – жемчужина Арктики.

Использование маяков. Мыс Желания.

Климат Арктики**.** Названия ветров на Белом море. Циклон.

Образование и расположение ледников в Арктике. Торосы. Айсберги.

**II раздел. Покорение Арктики (3 ч)**

Старинные поморские суда: ёла, карбас, коч, шняка.

Полярный исследователь – Владимир Александрович Русанов. Арктический капитан – Александр Степанович Кучин.

Морской путешественник, исследователь – Семён Иванович Челюскин.

Арктический капитан – Владимир Иванович Воронин.

Первая в мире дрейфующая полярная станция «Северный полюс». Полярный исследователь Иван Дмитриевич Папанин.

**III раздел. Растительный мир Арктики (2 ч)**

Растения Арктики: карликовая берёза, полярная ива, ёрник.

Мхи и лишайники.

**IV раздел. Животный мир Арктики (8 ч)**

Обитатели Арктики: морж, тюлень, нарвал, бургомистр, гага, люрик, кайра, овцебык, песец, лемминг, гренландский кит, финвал. Птичьи базары.

Национальный парк «Русская Арктика». Экологическая тропа в национальном парке «Русская Арктика».

**V раздел. Коренное население Арктики (3 ч)**

Ненцы, чукчи, эскимосы. Особенности их быта и культуры.

Средства передвижения людей в Арктике: собачьи и оленьи упряжки, хунды. Традиционное занятие народов Крайнего Севера (рыболовство, оленеводство, охота). Жилища народов Севера (чум, иглу).

**VI раздел. Климат Арктики. Изменения на планете (8 часов)**

Почему белые медведи всё чаще заходят в населённые пункты? Охотничьи угодья Белого мишки. Невечная мерзлота. Как человек влияет на таяние льда. Всегда ли на Земле было холодно? Как уменьшить потепление климата? Человек и климат.

**Итоговое занятие (1 ч)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема занятия | Количество занятий |
| **Раздел1. Царство снега и льда (8 часов)** | | | |
| 1 |  | Студёное море – седой океан! | 1 |
| 2 |  | Таинственная Арктика. | 1 |
| 3 |  | Архангельский город – всему морю ворот. Нарьян-Мар – красный город | 1 |
| 4 |  | Посёлок на берегу Карского моря | 1 |
| 5 |  | Город за полярным кругом. | 1 |
| 6 |  | Здесь задумчивые льды хранят свои секреты. | 1 |
| 7 |  | Сильнее льдов! | 1 |
| 8 |  | Маяк моряку – что тропа ходоку. | 1 |
| **Раздел 2. Покорение Арктики (3 часа)** | | | |
| 9 |  | Как ходили поморы по Белому морю. | 1 |
| 10 |  | Покорители ледовых пустынь. | 1 |
| 11 |  | Ледовый капитан. | 1 |
| **Раздел 3. Растительный мир Арктики (2 часа)** | | | |
| 12 |  | В гостях у мхов и лишайников | 1 |
| 13 |  | Красная книга НАО | 1 |
|  | **Раздел 4. Животный мир Арктики (8 часов)** | | |
| 14 |  | Морж. Тюлень. Белый медведь | 1 |
| 15 |  | Овцебык. | 1 |
| 16 |  | Единорог арктических морей. | 1 |
| 17 |  | Здравствуй, птичья страна! | 1 |
| 18 |  | Пернатые обитатели Арктики. Птицы НАО | 1 |
| 19 |  | Обитатели Арктики. | 1 |
| 20 |  | Национальный парк «Русская Арктика», Заповедник «Ненецкий» | 1 |
| 21 |  | Экологический проект «Письма животным» | 1 |
|  | **Раздел 5. Коренное население Арктики (3 часа)** | | |
| 22 |  | Коренные жители Севера. | 1 |
| 23 |  | Они умеют жить в согласии с природой. | 1 |
| 24 |  | Традиционные жилища кочевых народов Севера. | 1 |
|  |  | **Раздел 6 Климат Арктики. Изменения на планете.** |  |
|  |  | Почему белые медведи всё чаще заходят в населённые пункты? |  |
|  |  | Охотничьи угодья Белого мишки. |  |
|  |  | Невечная мерзлота |  |
|  |  | Как человек влияет на таяние льдов Арктики |  |
|  |  | Всегда ли на Земле было холодно? |  |
|  |  | Как уменьшить потепление климата |  |
|  |  | Человек и климат |  |
| **Итоговое занятие (1 час)** | | | |
| 25 |  | Итоговая проверочная работа «Мы знаем и любим Арктику». | 1 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Контрольно – измерительные материалы**

**Итоговая проверочная работа «Мы знаем и любим Арктику».**

1. **Вставь пропущенные слова, пользуясь подсказками**

Арктика – это огромное пространство \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

океана. Зимой в Арктике \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Темноту освещают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Дуют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , бушует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Температура опускается до минус \_\_\_\_\_ градусов . Лето в Арктике \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Это зависит от географического \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Арктики Во время полярного дня солнце \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, но \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Подсказки:** короткое, Северного Ледовитого, положения, полярная ночь, луна, звёзды, не греет, 50, метель, холодное, ветры, светит.

1. **Ответь на вопросы**

1. В честь какого созвездия Арктика получила своё название?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Что такое полярная ночь?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какое уникальное природное явление ослабевает мрак полярной ночи?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие растения можно встретить в Арктике?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Охотится ли на пингвинов белый медведь?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Почему северные олени пасутся ближе к морю?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Назовите полярного грызуна, который питается мхом и травой, а зимой живёт под снегом.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Почему места скопления птиц называют «птичьими базарами?»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Почему Мурманск называют воротами в Арктику?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Как образуются торосы?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответы к итоговой проверочной работе**

**«Мы знаем и любим Арктику».**

**1.** Арктика – это огромное пространство **Северного Ледовитого** океана. Зимой в Арктике **полярная ночь**. Темноту освещают **луна и звёзды**. Дуют **ветры**, бушует **метель**. Температура опускается до минус **50** градусов. Лето в Арктике **короткое** и **холодное.**

Это зависит от географического **положения** Арктики Во время полярного дня солнце **светит**, но **не греет**.

2. Ответы на вопросы

1) В честь созвездия Большой Медведицы, в переводе с греческого языка «арктос» значит «медведь».

2) Когда солнце не поднимается над горизонтом. По продолжительности от 50 до 150 дней, в зависимости от района Арктики.

3) Полярное сияние, во время которого бывает светло, как при полной луне.

4) Карликовые деревья (берёза, ива), лишайники, осока, злаки.

5) Белые медведи живут в Северном, а пингвины в Южном полушарии!

6) Потому что ветер отгоняет сосущих кровь насекомых.

7) Лемминг

8) Там стоит невообразимый шум и гам.

9)Здесь начинается главная транспортная магистраль Заполярья - Северный морской путь.

10) Торосы- громадные льдины или ледяные горы, плавающие в полярных морях, нагромождение обломков льда,  которые образуются в результате сжатия ледяного покрова.

**Критерии оценивания**

1 задание по 0,5 балла за слово – 6 баллов

2 задание по 1 баллу за ответ - 10 баллов

Максимальное количество баллов – 16

«Зачёт» - набрано не менее 8 баллов

«Незачёт» - набрано менее 8 баллов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Рекомендуемая литература.**

1. Арктическая азбука [Текст]: интерактивный словарь для младших школьников / Н. М. Бызова, И. Э. Гмырина, Л. В. Елькина, Л. С. Палеха – Архангельск: ООО «Типография А4», 2018. – 80 с.

2. Архангельская область [Текст]: Словарь-справочник для младших школьников / науч. ред. Э.И. Николаева; отв. ред. и сост. Е.В. Михайленко. – 4-е изд., стереотип. – Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2011. – 182 с.

3. Морянка [Текст]: Хрестоматия о Русском Севере для чтения в начальных классах / науч. ред. Э.И. Николаева; сост., отв. ред. И.Ф. Полякова. – 4-е изд., стереотип. – Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2011. – 215 с.