

**Рассмотрено на**  
МО гуманитарного  
цикла  
.....  
«...».....2022 г.

**Согласовано**  
Завуч школы  
Порывкина Г.А.  
.....  
«...».....2022 г.

**Утверждено**  
Директор школы  
Ипполитова Ю.В.  
.....  
«...»..... 2022 г.

## **Рабочая программа воспитателя**

***ГБОУ НАО «ОШ п. Амдерма»***

***«Детский сад п. Амдерма»***

***на 2022-2023 учебный год.***

**Разновозрастная группа.**

**Составитель: Мельникова Е.Н. воспитатель**

## Содержание

Пояснительная записка.....	
I. Возрастные особенности детей.....	
II. Список детей.....	
III. Организация жизнедеятельности детей.....	
IV. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.....	
V. Культурно – досуговая деятельность.....	
VI. Развёрнутое календарное - тематическое планирование по организации образовательной деятельности.....	
6.1 Образовательная область «Здоровье».....	
6.2 Образовательная область «Физическая культура».....	
6.3 Образовательная область «Социализация».....	
6.4 Образовательная область «Труд».....	
6.5 Образовательная область «Безопасность».....	
6.6 Образовательная область «Познание».....	
6.7 Образовательная область «Коммуникация».....	
6.8 Образовательная область «Чтение художественной литературы».....	
6.9 Образовательная область «Художественное творчество».....	
6.10. Образовательная область «Музыка».....	
VII. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям.....	
VIII. Диагностические задания по Программе.....	
IX. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы.....	
X. Примерное планирование по работе с родителями.....	
Список используемой литературы	

## Пояснительная записка

Дошкольное детство – самоценный период в жизни человека, период наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, характеризующийся пластичностью, нераздельностью образного восприятия мира, потребностью безопасности и защиты со стороны взрослых.

В дошкольном возрасте наряду с совместной деятельностью взрослого и детей, складываются навыки самостоятельной детской (игровой, коммуникативной, исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении специфичных для дошкольного образования режимных моментов в повседневной жизни детского сада.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральным государственным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

**Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.**

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.
- ✓ Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы – 1 год (2022-2023 учебный год)

### **I. Возрастные особенности детей**

Дети постепенно выходят за пределы семейного круга, их общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В

младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## II. СПИСОК ДЕТЕЙ

разновозрастная группа 1.г.-7.л.  
Воспитатель Мельникова Елена Николаевна

№	ФИО ребенка	Дата рождения
1	Вехлова Полина	04.12.2017
2	Приказчикова Есения	16.09.2019
3	Сенькина Вика	08.07.2019
4	Валей Костя	19.05.2019
5	Поздеев Михаил	23.06.2018
7	Терентьева Вероника	12.12.2016
8	Янгасова Лиза	12.10.2015
9	Янгасова Саша	05.05.2017
10	Ипполитова Агата	29.08.2021
11	Алешина Саша	13.05.2020

## III. Организация жизнедеятельности детей В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

Время проведения	Продолжительность режима	Режимные моменты	Содержание	Образовательные области в соответствии с ФГОС, их интеграция
08.00 – 8.10	10.мин.	« Утро радостных встреч».	Формирование традиций: прием детей. Игровая деятельность.	Социализация Коммуникация
8.00 - 08.10	10 мин.	Гимнастика для язычка.	Формирование ЗКР.	Здоровье. Коммуникация.
08.10 – 08.20	10 мин.	« В здоровом теле – здоровый дух !»	Утренняя гимнастика.	Физическая культура.
08.20 – 08.50	30 мин.	« Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку. Культурно – гигиенические мероприятия. Завтрак.	Здоровье.
08.50 – 09.00	10 мин.	« Минутка игры»	Игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности.	Социализация Коммуникация
09.00 – 09.40	40 мин.	« Занимательная деятельность»	Организация совместной деятельности по основным	Познания.

			образовательным областям.	
<b>09.40– 10.00</b>	<b>10 мин.</b>	« Минутки шалости»	Игры на снятие эмоционального напряжения.	Социализация
<b>10.00 – 12.00</b>	<b>2 ч.</b>	« Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	Здоровье. Коммуникация. Социализация. Труд. Безопасность.
<b>12.00 – 12.20</b>	<b>20 мин.</b>	«Умники и умницы»	Интеллектуальные, словесные, творческие игры.	Социализация Коммуникация Познание.
<b>12.20 – 13.00</b>	<b>40 мин.</b>	« Вкусно и полезно»	Подготовка к обеду. Обед.	Здоровье.
<b>13.00 – 13.20</b> <b>13.20 –15.30</b>	<b>2 ч.</b> <b>30 мин.</b>	«Кто уснет – увидит сон!»	Подготовка ко сну .Сон.	Здоровье.
<b>15.10 – 15.15</b> <b>15.15 – 15.30</b>	<b>30 мин.</b>	« Потягушки»	Гимнастика пробуждения с использованием нетрадиционного физкультурного оборудования. Самостоятельное одевание. Культурно – гигиенические мероприятия.	Здоровье. Коммуникация. Социализация.
<b>15.40– 16.00</b>	<b>30 мин.</b>	« Как интересно все вокруг»	Формирование традиций: кружковая работа, вечера дидактических и музыкальных развлечений, динамический час.	Познание. Художественная литература. Художественное творчество. Социализация.
<b>16.00– 16.30</b>	<b>30 мин.</b>	« Вкусно и полезно»	Подготовка к ужину. Ужин.	Здоровье.
<b>16.30– 17.00</b>	<b>30 мин.</b>	« Растем играя» прогулка	Организованная игровая деятельность детей.	Социализация Коммуникация прогулка

В детском саду разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение МОУ. Дневному сну отводится 2 - 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2 занятия в день не более 15 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации федерального государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня составлен с расчетом на 9 часовое пребывание ребенка в детском саду.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 3-4 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.



### III. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

<b>Виды образовательной деятельности</b>	<b>Количество часов</b>
Познание: Формирование элементарных математических представлений	1
Ребёнок и окружающий мир	1
Коммуникация: Развитие речи	1
Художественное творчество: Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация/Конструирование	0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

Дни недели	Образовательные области в соответствии, их интеграция	СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ	
		Занятие	Время
Понедельник	Познание	Ознакомление с окружающим	9.00-9.15
	Физическая культура	Физическая культура	9.25-9.40
Вторник	Познание.	Математика	9.00-9.15
	Художественное творчество	Музыкальное	9.25-9.40
Среда	Художественное творчество	Рисование	9.00-9.15
	Физическая культура	Физкультурное	9.20-9.35
Четверг	Коммуникативное	Развитие речи	9.00-9.15 9.25-9.40
	Художественное творчество	Музыка	
Пятница	Художественное творчество	Лепка, аппликация (чередуются)	9.00-9.15
	Физическая культура.	Физкультурное	9.20-9.35

#### V. Культурно-досуговая деятельность (на 2022 – 2023 учебный год)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
<b>Осень.</b> Здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила	01 сентября-05 сентября	Развлечение для детей, организованный сотрудниками с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх).

	<p>поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>		
	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	Сентябрь – октябрь	Праздник «Осень". Выставка детского творчества или детско-родительского творчества.
Я и моя семья	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать</p>	октябрь-ноябрь	Совместное развлечение родителей

	представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.		
<b>Зима.</b>  Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом и его достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	декабрь	Сюжетно- ролевые игры по правилам дорожного движения.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	декабрь	Новогодний утренник.
	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования	январь	Выставка детского творчества.

	<p>с водой и льдом.          Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.          Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).          Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>		
<p>День          Защитника          Отечества</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине.          Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>февраль</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p>
<p><b>Весна.</b>          8 марта</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности: (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения).          Темы: семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к женщинам-сотрудникам детского сада.</p>	<p>март</p>	<p>Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.          Использовать фольклор при организации всех видов</p>	<p>март</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

	детской деятельности. Знакомить с жизнью и бытом ненецкого народа, его творчеством.		
	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	апрель – май	Выставка детского творчества.

## VI. Развёрнутое календарное - тематическое планирование по организации образовательной деятельности

Направление « Физическое развитие»

### 6.1 Образовательная область «ЗДОРОВЬЕ»

**Цель:** охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.  Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки,	Беседа «Алгоритм умывания» Игра-ситуация «Что растёт на грядке» Худ.слово «Ай лады, лады, не боимся мы воды...» Консультация для родителей «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья»

Октябрь	Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода).	лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.  Учить правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом.	Беседа «Вредные привычки» Беседа «Витамины» Игра-ситуация « К нам приехал доктор» Консультация для родителей «Режим дня»
Ноябрь	Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.  Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.	Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке.  Закреплять умение обращаться с просьбой, благодарить.	Беседа «Опасные предметы дома» Беседа «Я заболел. Правила поведения при простуде» Игры «Опасно – не опасно» Игра-ситуация «Посещение аптеки» Консультация для родителей «Живем по режиму»
Декабрь	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5 - 6 минут.	Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб,	Беседа « Правила поведения во дворе, на улице» Игра «Таня умывается» Консультация для родителей «Профилактика Гриппа и ОРВИ»
Январь	Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.	пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, полоскать рот после еды.	Беседа «Опасные предметы дома» Игра-ситуация «Зайка заболел» Памятка для родителей «Закаливание» Д/и «Если малыш поранился»
Февраль	Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.		Беседа «Правила поведения в экстремальных ситуациях» Беседа «Правила поведения в транспорте» Игра-ситуация «Водичка, водичка умой мое личико» Загадки о бытовых опасностях. Памятка для родителей «Правила дорожного движения»

Март	<p>Организовывать обучение детей плаванию.</p> <p>Утренняя гимнастика Подвижные игры Физминутки</p>	<p>Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Игры-ситуации</p>	<p>Беседа «Правила поведения дома» Игры «Полезная и вредная еда» Стихи «Витамины» Л. Зильберг Памятка для родителей «Плоскостопие»</p>
Апрель	<p>Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Гимнастика для глаз Дыхательные упражнения Гимнастика пробуждения Физкультура</p>	<p>Консультации для родителей Информационные стенды</p>	<p>Беседа «Наши зубы» Беседа «Почему я слышу» Д/и «Как избежать неприятностей?» Консультация для родителей «Помогите ребенку укрепить здоровье»</p>
Май	<p>Плавание</p>		<p>Беседа «Правила поведения на воде» Игры «Что такое хорошо, что такое плохо» Экскурсия в медицинский кабинет Д/и «Валеология» Памятка для родителей «Как предотвратить опасность?»</p>

## 6.2 Образовательная область «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Месяц	Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
Сентябрь	Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.	Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.  Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.
Октябрь	Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения,	Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.



Ноябрь	ориентироваться в пространстве.	Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах.
Декабрь	Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.	Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
Январь	Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.	Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
Февраль		Организовывать подвижные игры с правилами.
Март	Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.	Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами.
Апрель	Закреплять умение ползать.	
Май		<p><i>Утренняя гимнастика</i>  <i>Физминутки</i>  <i>Физкультурные занятия</i>  <i>Подвижные игры</i>  <i>Гимнастика пробуждения</i>  <i>Дыхательные упражнения</i>  <i>Пальчиковая гимнастика</i>  <i>Артикуляционная гимнастика</i>  <i>Гимнастика для глаз</i></p>

## Направление «Социально-личностное развитие»

### 6.3 Образовательная область «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

**Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

Месяц	<b>Развитие игровой деятельности</b> Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	<b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>	<b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</b>
	Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия для формирования дружелюбия. Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.	Образ Я. Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления. Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи. Детский сад. Знакомить с традициями детского сада. Родная страна. Дать представления о родной стране, о родной культуре.
Сентябрь	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я-воспитатель» Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Времена года», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Одень куклу», Подвижные игры: «Воробушки», «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Птички в гнездышках», Игра-драматизация по сказке «Колобок», «Теремок». Инсценировка сказки «Три медведя»	Беседа «Кривляки, хвастунишки и дразнилки» Дидактическая игра «Наши эмоции» Игры: «Плакать не надо»	Беседа «Что мы знаем о своем садике?» Дидактическая игра «Сложи узор» Чтение татарской народной сказки «Болтливая утка»

Октябрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек».</p> <p>Дидактические игры: «Чье это место?» «Найди что лишнее», «Из каких мы сказок?»</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай».</p> <p>Инсценировка сказки «Репка»</p> <p>Кукольный театр «Колобок» (русская народная сказка)</p> <p>Инсценировка сказки «Лиса и заяц»</p>	<p>Беседа «Мои любимые воспитатели»</p> <p>Дидактическая игра «Профессии в детском саду»</p> <p>Беседа «Поговорим о милосердии»</p>	<p>Беседа «Я мальчик, а ты девочка»</p> <p>Беседа «Г.Тукай татарский писатель». Знакомство с его творчеством.</p>
Ноябрь	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Мы идем в театр».</p> <p>Дидактические игры «Одежда», «Найди пару», «Спорт», «Что в корзинке?», «Найди пару».</p> <p>Подвижные игры: «Передай другому», «Курочка и цыплята», «Цветные автомобили», «Листопад».</p> <p>Кукольный театр «Кошкин дом»</p> <p>Инсценировка по сказке «Лиса и заяц».</p> <p>Театр игрушек «Телефон»</p> <p>К.И.Чуковский</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в цирк»</p> <p>Беседа «Учимся справляться с гневом».</p> <p>Игры по теме «Гнев»</p> <p>Составление рассказа «Мои друзья»</p>	<p>Работа с родителями «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка»</p> <p>«Водяная» татарская сказка – познакомить, показать иллюстрации. Г.Тукай</p> <p>Беседа «Моя семья»</p>
Декабрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «Я-шофер», «Мы идем в гости», «Больница».</p> <p>Дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Отгадай о ком говорится», «Чудесный мешочек», «Одень куклу».</p> <p>Подвижные игры: «На улице», «Беги к тому, сто назову», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик».</p> <p>Инсценировка сказки «Рукавичка»</p> <p>Пальчиковый театр «Теремок»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в театр»</p> <p>Беседа «Жадность»</p> <p>Беседа «Поговорим о доброте»</p> <p>Игры по теме «Радость»</p>	<p>Беседа «Такие разные и такие похожие»</p> <p>Татарская народная подвижная игра «Курочка-хохлатка»</p>
Январь	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Строительство»</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Истории в картинках», «Времена года», «Чей, чья, чье?», «Цвета».</p> <p>Подвижные игры: «Бегите к флажку», «Лиса и зайцы», «Поезд», «Хищник-добыча», «Шалтай - болтай»..</p> <p>Театр настольный «Волк и семеро козлят».</p> <p>Инсценировка сказки «Колобок»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес».</p> <p>Беседа «Шаловливые игры»</p> <p>Игра-ситуация «Ссора»</p> <p>Игры по теме «Страх»</p>	<p>Беседа «Зачем нужны правила?»</p> <p>«Шурале» татарская сказка – познакомить, показать иллюстрации. Г.Тукай</p>

Февраль	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника», «Сервируем стол», «Кукла заболела».</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку», «Музыкальные инструменты», «Один-много», «Что кому надо для работы».</p> <p>Подвижные игры: «Перебежки», «Солнышко и дождик», «Охотники и звери», «Цветные автомобили».</p> <p>Кукольный театр «Три медведя»</p> <p>Театр игрушек «Лиса и петух» (русская народная сказка)</p>	<p>Беседа «Злой язычок»</p> <p>Беседа «Чувства одинокого человека»</p> <p>Игры по теме: «Давайте жить дружно».</p>	<p>Беседа «Насколько я ответственный?»</p> <p>Дидактическая игра «Укрась фартук узором»</p> <p>Дидактическая игра «Защитники Отечества»</p>
Март	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад».</p> <p>Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Таня умывается», «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы в гнездышках», «Ловишки», «Птички и кот», «Догони мяч», «Самолеты».</p> <p>Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса».</p> <p>Театр игрушек «Маша и медведь» (русская народная игра)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»</p> <p>Игры по теме « Мальчики и девочки»</p> <p>Беседа «Мои лучшие друзья»</p>	<p>Дидактическая игра «Семья»</p> <p>Беседа «Международный день 8 марта»</p> <p>Татарская народная подвижная игра «Скок-перескок»</p>
Апрель	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Зоопарк», «Делаем покупки», «Веселый автобус».</p> <p>Дидактические игры: «Подбери картинку», «Истории в картинках», «Волшебный коврик», «Дополни узор».</p> <p>Подвижные игры: «Курочка-хохлатка», «Светофор», «Цветные автомобили», «Пузырь», «Кот и мыши».</p> <p>Драматизация сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>Театр игрушек «Хитрая лиса»</p> <p>Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)</p>	<p>Игра-ситуация «Болезнь куклы»</p> <p>Дидактическая игра «Профессии»</p> <p>Беседа по теме «Давайте жить дружно»</p>	<p>Малые формы фольклора: загадки, пословицы...</p> <p>Татарская народная подвижная игра «Ловишки»</p> <p>Беседа «Я знаю как зовут членов моей семьи»</p>

Май	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк».</p> <p>Дидактические игры: «Лото-животные». «Когда это бывает?», «Помоги малышам», «Предметы и контуры», «Волшебная мозаика».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Солнышко и дождь», «У медведя во бору», «Поезд», «Самолеты».</p> <p>Кукольный театр «Смоляной бычок» (русская народная сказка)</p> <p>Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка)</p> <p>Инсценировка сказки «Курочка-ряба»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p> <p>Беседа «Добрые и злые поступки»</p> <p>Игра-ситуация «Дружные соседи»</p> <p>Игры по теме: «Наши эмоции»</p>	<p>Русский фольклор «Солнышко, появись».</p> <p>Беседа «Профессии в детском саду»</p> <p>Беседа «Моя фамилия»</p>
-----	--	---	---

#### 6.4 Образовательная область «ТРУД»

**Цель:** формирование положительного отношения к труду:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Месяц	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
Сентябрь	Формировать положительное отношение к труду взрослых.	Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.	Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.
Октябрь	Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.	Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.	Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).
Ноябрь	Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.	Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
		Расширять и обогащать	

Декабрь	Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.	представления о трудовых действиях, результатах труда.	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.  Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду.  Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными.  Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями. Приучать с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
Январь	Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников.		
Февраль	Побуждать рассказывать о них.		
Март	Дигра «Профессии»		
Апрель	Наблюдение за трудом работников детского сада. Рассматривание картин, иллюстраций.		
Май	Беседы. Оказание посильной помощи взрослым.		
		День дошкольного работника Международный день учителя День милиции День защитника Отечества День космонавтики День работников пожарной охраны	

## 6.5 Образовательная область «БЕЗОПАСНОСТЬ»

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира):

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
Сентябрь	Беседа «Правила поведения в лесу»	Чтение С.Маршак «Сказка про спички»	Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» Беседа «Если чужой приходит в дом...»	«Наш друг – светофор» Д/игра «Мы шоферы» Подвижная игра «Цветные автомобили» Конструирование «Гараж для машины»
Октябрь	Беседа «Будем беречь и охранять природу»	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» Просмотр иллюстраций на тему: «Пожар»	Беседа «Ток бежит по проводам» Дидактическая игра – лото «Электроприборы» Беседа «Если ты потерялся» Правила поведения	Беседа, игра-ситуация «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Игра «Водители» Чтение «Загадки про знаки» Беседа «Какие бывают машины?»
Ноябрь	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы»	Беседа «Почему нельзя играть со спичками» Просмотр мультфильма «На пожаре»	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» Беседа «Контакты с незнакомыми людьми»	«О полосатой зебре» Ситуация «Как я еду в автобусе» Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты»

Декабрь	Беседа «Солнце, воздух и вода...»	Беседа «Как звери елку наряжали» Дидактическая игра «Профессии-пожарный»	Беседа «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» Беседа «Не пей из копытца – козленочком станешь»	"Красный, желтый, зеленый» Чтение произведения В.И.Мирясовой «Грузовой автомобиль» Д/игра «Собери машину по частям»
Январь	Беседа «Как избежать обморожения»	Беседа «Огонь злой, огонь добрый» Чтение сказки С.Маршак «Кошкин дом»	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Беседа «Катаемся на горке» - правила поведения	«Посмотри налево, посмотри направо» Чтение произведения В.И.Мирясовой «Легковой автомобиль» Д/игра «Покажи транспорт, который назову»
Февраль	Беседа «Контакты с животными»	Беседа «Почему огонь полезен и опасен» Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Беседа «Ядовитые растения»	Целевая прогулка «Мы знакомимся с улицей» Заучивание наизусть А.Барто «Грузовик» Рисование «Светофор» Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой»
Март	Беседа «Если вдруг заблудились» -правила поведения	Беседа «От шалости до беды один шаг» Дидактическая игра «Как избежать неприятностей»	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные несъедобные грибы» Беседа «Ты остался один дома» - правила поведения	«Не играй в прятки с водителем» Чтение С.Михалкова «Если цвет зажегся красный...» Рисование «Зебра» Сюжетно-ролевая игра «Автобус»
Апрель	Беседа «Тепловой и солнечный удар»	Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	Беседа «Гроза» - правила поведения Беседа «Опасные ситуации на улице, во дворе»	Игра-имитация «Я-шофер» Рассматривание дорожных знаков. П/игра «Птицы и автомобиль» Ситуация «Мы едем в поезде»
Май	Ситуация «Мы пришли на водоем» - правила поведения	Ситуация «Рядом с газовой плитой» Просмотр мультфильма «Тили-бом, тили-бом...»	Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Беседа «Кошка и собака - наши соседи»	Ситуация «Едем в гости к бабушке» Конструирование «Широкая и узкая дорожки» Аппликация «Светофор»

Направление «Познавательное-речевое развитие»

**6.6 Образовательная область «ПОЗНАНИЕ»**



**Цель:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

месяц	ФЭМП	Формирование целостной картины мира: Экология
Сентябрь	Цвет	ЭКОЛОГИЯ «Беседа о лете»  ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. «Наш детский сад» 2. «Высоко-низко, далеко-близко» 3. «Осень» 4. «Во что играть осенью»
	Цвет	
	Цвет	
	Цвет	
Октябрь	Оттенки цветов	ЭКОЛОГИЯ «Что мы знаем о птицах?»  ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. «Домашние животные» 3. «дикие животные» 4. «Осень» 5. «Путешествие в лес»
	Оттенки цветов	
	Оттенки цветов	
	Большой и маленький	
Ноябрь	Большой и маленький	ЭКОЛОГИЯ «Беседа об осени»  ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. «Растения (деревья, кусты, цветы)» 2. «Путешествие на дачу» 3. «Овощи» 4. «Фрукты»
	Цвет и форма	
	Высокий и низкий	
	Узкий и широкий	
Декабрь	Один-много	ЭКОЛОГИЯ «Подкормим птиц зимой»  ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. «Кто мы? Какие мы?» 2. «Кто мы? Какие мы?» 3. «Домашние животные» 4. «Что такое Новый год?»
	Столько же, больше, меньше	
	Столько же, больше, меньше	
	4. Впереди-сзади	

<b>Январь</b>	<p>1. Столько же, больше, меньше</p> <p>2. Столько же, больше, меньше Счёт до двух</p> <p>Числа и цифры 1 и 2</p>	<p><b>ЭКОЛОГИЯ</b> Беседа «Зима – красавица»</p> <p><b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b> 1. «Путешествие в зимний лес» 2. «Зимующие птицы» 3. «Зима» 4. «Птицы»</p>
<b>Февраль</b>	<p>Длиннее, короче</p> <p>Круг</p> <p>Шар</p> <p>Счет до 3</p>	<p><b>ЭКОЛОГИЯ</b> Беседа «Как зимуют звери?»</p> <p><b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b> 1. «Братья наши меньшие» 2. «Чайная посуда» 3. «Столовая и кухонная посуда» 4. «Мебель»</p>
<b>Март</b>	<p>Треугольник</p> <p>Число и цифра 3</p> <p>На, над, под.</p> <p>Выше, ниже</p>	<p><b>ЭКОЛОГИЯ</b> Беседа, опыты с водой «Свойства воды»</p> <p><b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b> «Одежда» «Обувь» «Путешествие в весенний лес» «Весна»</p>
<b>Апрель</b>	<p>Слева, справа, посередине</p> <p>Длинный, короткий</p> <p>Квадрат.</p> <p>4. Много, поровну, столько же</p>	<p><b>ЭКОЛОГИЯ</b> Беседа «Весна - красна»</p> <p><b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b> 1. «Моя семья» 2. «Времена года» 3. «Любимые игрушки» 4. «Матрешки, петрушки, лошадки (народные игрушки)»</p>
<b>Май</b>	<p>На, над, под</p> <p>Повторение</p> <p>Круг, Шар</p> <p>Повторение</p> <p>Числа и цифры 1, 2, 3.</p> <p>Повторение</p> <p>4. Повторение пройденного материала</p>	<p><b>ЭКОЛОГИЯ</b> «Уход за комнатными растениями»</p> <p><b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b> 1. «Части суток» 2. «Дикие животные» 3. «За покупками» 4. «Давайте вспоминать»</p>

<b>месяц</b>	Сенсорное развитие	Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: Экспериментирование Конструирование
<b>Сентябрь</b>	Продолжать развивать восприятие. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.);	Экспериментирование «Тонет-не тонет, плавает» Конструирование 1. «Вот, кирпичики какие» 2. «Веселый заборчик»
<b>Октябрь</b>	Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.	Экспериментирование «Рвется-не рвется» Конструирование 1. «Дорожка для машины» 2. «Мебель для матрешки»
<b>Ноябрь</b>	Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов.	Экспериментирование «Кислое-сладкое» Конструирование 1. «Башня» 2. «Зоопарк»
<b>Декабрь</b>	Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету	Экспериментирование «Сухой-мокрый» Конструирование 1. «Кораблик» 2. «Теремок»
<b>Январь</b>	Совершенствовать навыки	Экспериментирование «Сладкое-солёное» Конструирование 1. «Домик для зайчика» 2. «Гаражи для машин»

<b>Февраль</b>	<p>установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная)</p>	<p>Экспериментирование «Разноцветная водичка» (свойство воды – возможность окрашивания) Конструирование 1. «Строительство дорожек для пешеходов и машин» 2. «Кровать для Маши»</p>
<b>Март</b>	<p>Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.</p>	<p>Экспериментирование «Снеговик в гостях у детей» (свойство снега превращаться в воду) Конструирование 1. «Домик высокий и низкий» 2. «Дорожки узкие и широкие»</p>
<b>Апрель</b>	<p>Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.</p>	<p>Экспериментирование «Купание куклы Кати» (умение называть температуру воды) Конструирование 1. «Мостик через ручеек» 2. «Загон для лошадок»</p>
<b>Май</b>	<p>Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.</p>	<p>Экспериментирование «Сыпем-лепим» (свойства сухого и мокрого песка) Конструирование 1. «Мебель для игрушек» 2. «По замыслу»</p>

## 6.7 Образовательная область «КОММУНИКАЦИЯ»

**Цель:** овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Месяц	Развитие речи
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. История о том, как Ёжик и Лисенок попали в лес</li><li>2. Ежик и Лисенок осваиваются в лесу</li><li>3. Знакомство с лесными жителями</li><li>4. История про аистенка</li></ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. История о том, как летала улитка</li><li>2. Диагностика</li><li>3. Про запасливую сороку</li><li>4. Спасение мышонка</li><li>5. Про невоспитанную рысь</li></ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сообразительный муравей</li><li>2. Спасение коровы</li><li>3. Про любопытную норку</li><li>4. Про паука и птенчика</li></ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Про белку и бобра</li><li>2. Про опасного и умного филина</li><li>3. Про волчонка, который заблудился</li><li>4. Стрекоза – лесной вертолетик</li></ol>

<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Встреча Лисенка с дятлом</li><li>2. Лосенок ищет папу</li><li>3. Ку-ку, кукушка!</li><li>4. Визит диких гусей</li></ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Про хозяйственного хомяка</li><li>2. Про заботливого зайчика и капризную чайку</li><li>3. Про торопливую ящерицу и колючки</li><li>4. Концерт суслика</li></ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. В поисках меда для пчелы</li><li>2. Как цапля спасла непослушного Лисенка</li><li>3. История про ужа</li><li>4. Про толстого жука</li></ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Про воробья, который не умел чирикать</li><li>2. О том, как щука стала доброй</li><li>3. Огурцы</li><li>4. История о вороне и шоколадном яйце</li></ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Встреча игрушек со своими хозяевами</li><li>2. Мы в лесу построим дом. Игра-драматизация</li><li>3. Подари нам, радуга свои цвета</li><li>4. Давайте, вспомним!</li></ol>

## 6.8 Образовательная область «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

**Цель:** формирование интереса и потребности:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству.

Месяц	Организованная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	1. Рассказывание русской народной сказки «Колобок» 2. Рассказывание татарской сказки «Водяная» Г.Тукай 3. Чтение стихотворения Н.Сануковой «В детском саду» Заучивание потешки «Большие ножки шли по дорожке...»	<b>Русский фольклор.</b> Песенки, потешки, заклички, «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом!Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи »...», «Жили у бабуся...», «Кисонька-мурысенька...», «Травка-муравка...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка». Сказки. «Колобок», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца»; «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Теремок».
Октябрь	1. Заучивание молдавской песенки «Ой, ты заюшка, пострел...» Хрестоматия стр23 2. Ознакомление с малыми фольклорными формами : пословицы, загадки... 3. Чтение сказки «Лиса и заяц» 4. Заучивание А.Барто «Козленок»	<b>Фольклор народов мира.</b> Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» «Что за грохот», латыш.; «Купите лук...», шотл.; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» чеш.
Ноябрь	1. Рассказывание русской народной сказки «Волк и семеро козлят» 2.Повторение русской народной песенки «Жили у бабуся...» 3. Чтение- инсценировка сказки «Репка» 4. Чтение стихотворения С.Маршака «Детки в клетке»	<b>Сказки.</b> «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., «Два жадных медвежонка»,

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Малые фольклорные формы</li> <li>2. Рассказывание русской народной сказки «Смоляной бычок»</li> <li>3. Заучивание потешки «Кисенька-мурысенька» Хрестоматия стр 19</li> <li>4. Рассказывание по иллюстрациям к сказке «Теремок»</li> </ol>	<p>венг«Упрямые козы», узб., «У солнышка в гостях» словац. «Лисанянька»финск «Храбрец-молодец», болг. «Пых», белорус, «Лесной мишка и проказница мышка», латыш, «Петух и лиса», шотл. «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика.</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей России.</b> Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Плещеев. «Осень наступила...», Пушкин «Ветер, ветер, ты могу...»; Маршак «Где обедал воробей», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?». Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»;</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей разных стран</b> Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. - Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугиян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой. Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер, с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказывание татарской сказки «Шурале» Г.Тукай</li> <li>2. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»</li> <li>3 Заучивание потешки «Как у нашего кота...»</li> <li>4. Чтение сказки «Три поросенка»</li> </ol>	
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Малые фольклорные формы</li> <li>2. Чтение сказки «Лиса и заяц»</li> <li>3. Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки»</li> <li>4. Чтение хакасской сказки «Три брата»</li> </ol>	
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворений А.Плещеева «Весна»</li> <li>2. Чтение татарской народной сказки «Болтливая утка»</li> <li>3. Чтение - инсценировка сказки «Заюшкина избушка»</li> <li>4. Рассказывание на тему «Мама»</li> </ol>	
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Малые фольклорные формы</li> <li>2. Заучивание стихотворения А.Плещеева «Сельская песня»</li> <li>3. Рассказывание детьми сказки «Курочка-ряба»</li> <li>4. Чтение сказки Г.Х.Андерсона «Гадкий утенок»</li> </ol>	



Май	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»</li><li>2. Чтение-драматизация «Муха – цокотуха»</li><li>3. Составление рассказов на тему «Весна»</li><li>4. Рассказывание стихов по желанию детей.</li></ol>	«Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина;
-----	---	---

**6.9 Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству

месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	1. Солнышко 2. Колобок 3. Что растёт на грядке? 4. Падают, падают листья	1.Здравствуйте! Я, пластилин! 2. Колобок 3. Овощи 4. Вкусные огурчики	1. Знакомство с кистью и клеем 2. Арбузы большие и маленькие
Октябрь	1. Красавица, осень! 2. Диагностика 3. Картошка в мешке 4. Рябинка 5. Мышка в норке	1. Яблочки на веточке 2. Диагностика 3. Мой веселый звонкий мяч 4. Ягодки на тарелочке 5. Грибы для белочки	1. Листья летят за ветром 2. Выросли в лесу грибы
Ноябрь	1. Град, град 2. Полосатый коврик 3. Помидоры в банке 4. Разноцветные шарики	1. Угостим птичек зернышками 2. Тарелочка для кошечки 3. Мышка-норушка 4. Выложи дорожку из камушков	1. Огурчики в банке 2. Укрась фартук
Декабрь	1. Светофор 2. Флажки 3. Дорожка для ежат 4. Огоньки на елочке	1. Пряники для мишутки 2. Новогодние игрушки 3. Угощение на Новый год - мандарины 4. Шарики на елочку	1. Флажки 2. Елочка нарядная
Январь	1. Забор 2. Снеговичок 3. Рельсы для трамвайчика 4. Тихо падает снежок	1. Угостим ежика яблочками 2. Веселый снеговик 3. Пирамидка для Петрушки 4. Баранки к чаю	1. Маша варежку надела 2. Снеговик

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цветные клубочки</li> <li>2. Украсим платочек</li> <li>3. Самолеты летят</li> <li>4. Бусы для Танечки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сороконожка</li> <li>2. Самолеты</li> <li>3. Улитка</li> <li>4. Неваляшка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Светофор</li> <li>2. Открытка для папы</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цветок для мамы</li> <li>2. Сосульки плачут</li> <li>3. Украсим сарафаны матрешкам</li> <li>4. Дождик</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мостик через ручеек</li> <li>2. Сосульки</li> <li>3. Баю, бай, засыпай</li> <li>4. Пирамидка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытка для мамы</li> <li>2. Укрась тарелочку</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Большая стирка (платочки и полотенца сушатся на веревочке)</li> <li>2. Тачка</li> <li>3. Диагностика</li> <li>4. Ведерки для няни</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Яблочки на тарелочке</li> <li>2. Конфетки для бабушки</li> <li>3. Диагностика</li> <li>4. Башенка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неваляшка</li> <li>2. Машина</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздничный салют</li> <li>2. Листочки на деревьях</li> <li>3. Цыплята и одуванчики</li> <li>4. Божья коровка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Салют</li> <li>2. Ути, ути!</li> <li>3. Солнышко</li> <li>4. Цыплята</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автобус</li> <li>2. Носит одуванчик желтый сарафанчик</li> </ol>

## 6.10 Образовательная область «МУЗЫКА»

**Цель:** развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

<b>Месяц</b>	Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству
<b>Сентябрь</b>	<p>Слушание</p> <p>Приобщать детей к народной и классической музыке.</p> <p>Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.</p> <p>Пение</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Учить выразительному пению.</p> <p>Способствовать развитию певческих навыков.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p>
<b>Январь</b>	<p>Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.</p> <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p>
<b>Февраль</b>	<p>Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них</p>
<b>Март</b>	<p>Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества</p>
<b>Апрель</b>	<p>Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p>

**Май**

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

## VII. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям.

Мониторинг промежуточных результатов осуществляется с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой ДООУ основной общеобразовательной программе дошкольного образования примерной **основной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**./ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/ (для каждой возрастной группы).

Образовательная область	Содержание (по образовательной программе)	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность	Сроки	Ответственный
Физическая культура	основные физические качества	методика определения физических качеств и навыков	2 раза в год	ноябрь апрель	воспитатель
Здоровье	Воспитание культурно-гигиенических навыков	наблюдение	1 раз в год	апрель	воспитатель
	Формирование основ здорового образа жизни	беседа	1 раз в год	апрель	воспитатель
Коммуникация	Речевое развитие	Показатели развития.	2 раза в год	ноябрь апрель	воспитатель
Познание	Ознакомление с окружающим: предметами ближайшего окружения и природой		2 раза в год	ноябрь апрель	воспитатель
	Развитие элементарных математических представлений		2 раза в год	ноябрь апрель	воспитатель
	Развитие знаний, умений и навыков в конструировании		1 раз в год	апрель	воспитатель
Чтение художественной литературы	Знания, умения и навыки по художественной литературе		1 раз в год	апрель	воспитатель

Музыка	Развитие знаний, умений и навыков в музыкальном воспитании		2 раза в год	ноябрь май	музыкальный руководитель
Художественное творчество	Развитие художественно-продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)		2 раза в год	ноябрь май	воспитатель
Социализация	Игровая деятельность	наблюдение	2 раза в год	ноябрь май	воспитатель
	Культура поведения	наблюдение	1 раз в год	май	воспитатель
Безопасность	Знания, умения, навыки по безопасности	беседа	1 раз в год	май	воспитатель
Труд	Развитие трудовых навыков	наблюдение	1 раз в год	май	воспитатель

## VIII. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» МЛАДШАЯ ГРУППА

*Примечания:* на начало и на конец учебного года ребенок выполняет одни и те же задания

### Образовательная область «Познание»

#### Формирование целостной картины мира. Предметное и социальное окружение

I. Уровень знаний о ближайшем окружении.

*Дидактические игры, упражнения, вопросы*

Игра «Четвертый лишний».

Материал: предметные картинки с изображением различных предметов.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель раскладывает предметные картинки по принципу «Четвертый лишний», просит ребенка найти лишнюю картинку и объяснить почему.

*Критерии оценки*

1 балл - ребенок затрудняется в определении четвертого лишнего.

2 балла - ребенок самостоятельно определяет лишний предмет, но объяснить, почему он лишний, может только с помощью наводящих вопросов воспитателя, пользуется ситуативной речью, жестами.

3 балла - ребенок самостоятельно определяет лишний предмет и объясняет, почему он лишний (объясняет функции, назначение предметов, выделяет признаки и называет их (цвет, форма, материал)).

II. Уровень сформированности умений устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями.

*Дидактические игры, упражнения, вопросы*

Дидактическая игра «Помоги Незнайке».

Материал: два конверта с символами «человек», «бабочка», предметные картинки с изображением природы и предметов; сделанных руками человека (солнце, облако, дерево, река, птичка; стул, кукла, кастрюля, шапка, сапоги, платье и др.).

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает ребенку поиграть. Поясняет, что в конверт, где изображен человек, нужно сложить картинки предметов, сделанных руками человека, а в конверт с изображением бабочки сложить картинки с изображением природы.

2. Дидактическая игра «Разложи картинки».

Материал: предметные картинки с изображением мебели, посуды, одежды, игрушек, обуви (по 4-5 шт.).

*Содержание диагностического задания:*



Инструкция.

Найди картинки, где нарисована одежда, (посуда, обувь) и т. д .

- А теперь скажи, из чего сшито платье?
- Из бумаги, дерева или ткани?
- А посуда стеклянная или деревянная? И т. п.

*Критерии оценки*

1 балл - ребенок затрудняется группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы, не справляется с заданиями даже при активной помощи воспитателя.

2 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы.

3 балла - ребенок легко справляется с заданиями, правильно обосновывает свои действия. Знает материалы, из которых сделаны предметы (дерево, ткань, бумага). Делает простейшие обобщения.

III. Уровень знаний о явлениях общественной жизни.

*Дидактические игры, упражнения, вопросы*

1. Беседа по сюжетной картинке «Моя семья».

Материал: сюжетная картинка с изображением семьи (бабушка, дедушка, папа, мама, дочь, сын).

*Содержание диагностического задания:*

Инструкция.

Посмотри внимательно на эту картинку.

- Как ты думаешь, кто здесь нарисован?
- Что делает бабушка?
- Дедушка?
- Остальные?
- Как заботится о тебе бабушка? Мама? Папа?
- С кем ты живешь?

2. Беседа по вопросам.

- Попробуй вспомнить название города, в котором ты живешь.
- Ты часто гуляешь по городу с мамой (папой)?
- Ты благодаришь родителей за интересные прогулки?

И т.п.

*Критерии оценки*

1 балл - перечисляет членов семьи, не давая пояснения их действиям. Затрудняется назвать, как заботятся друг о друге. Не знает названия своего города, села, деревни.

2 балла - ребенок называет членов семьи, но с трудом отвечает на поставленные вопросы, пользуется ситуативной речью. Знает название города, села, деревни.

3 балла - ребенок знает каждого члена семьи. Знает название своего города, села, деревни, с доверием относится к взрослым, которые заботятся о нем.

## **Образовательная область «Познание»:**

### «Формирование целостной картины мира. Ознакомление с природой»

1. Уровень знаний о некоторых домашних животных.

*Дидактические игры, упражнения, вопросы*

Дидактическая игра «Кто в домике живет?».

Материал: домик с окошечками и ставенками. В окна вставлены иллюстрации с изображением домашних животных.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель показывает ребенку домик с закрытыми ставенками и предлагает, открывая каждое окошко, называть животных.

Например:

- Посмотри, какой чудесный домик. Хочешь узнать, кто в нем живет?

Открывай окошечки и называй животных, которых ты увидишь.

2. Дидактическая игра «Чьи дети?».

Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей (корова - теленок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, коза - козленок, кошка - котенок, собака - щенок), фланелеграф.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель, выставляя на фланелеграф картинки детенышей животных, просит найти взрослое животное - маму.

Например:

- На лужок будут приходить детеныши разных животных, которые потеряли своих мам. Постарайся помочь им.

- Нужно найти и поставить то животное, чей детеныш потерялся.

- Как зовет детеныш коровы свою маму?

- А лошади? И т. п.

*Критерии оценки*

1 балл - ребенок не справляется с заданием.

2 балла - ребенок называет животных, знает, как они кричат. Самостоятельно находит картинку с детенышем, но называет не всех.

3 балла - ребенок правильно называет всех домашних животных. Знает, как они кричат, самостоятельно находит картинку с детенышем и называет его.

II. Уровень первоначальных знаний о диких животных

и их отличительных особенностях.

*Дидактические игры, упражнения, вопросы.*

Дидактическая игра «Кто где живет?».

Материал: предметные картинки с изображением домика и леса и набор предметных картинок с изображением домашних и диких животных (лиса, медведь, заяц, волк, белка).

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением домика и леса, а затем просит расселить животных.

Ребенок под картинкой с изображением леса должен разложить диких животных, под картинкой с изображением домика – домашних.

После того как ребенок «расселил» животных по домикам, воспитатель просит перечислить всех животных, живущих в лесу и назвать их одним словом (*дикие*).

Затем педагог просит ребенка назвать отличительные особенности внешнего вида животных (лиса рыжая, у нее длинный, пушистый хвост).

*Критерии оценки*

1 балл - ребенок не справляется с заданием без помощи взрослого.

2 балла - ребенок имеет первоначальные представления о' диких животных (живут в лесу). Затрудняется назвать отличительные особенности.

3 балла - ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу). Называет отличительные особенности внешнего вида знакомых животных.

III. Уровень сформированности элементарных представлений о хороших и плохих поступках

*Дидактические игры, упражнения, вопросы*

1. Наблюдение за ребенком во время прогулки, во время выполнения простейших поручений.

2. Наблюдение за ребенком во время организованной деятельности: полив растений.

*Содержание диагностического задания:*

Предшествующая беседа.

- Чем поливают цветы? (Водой.)

- Из чего поливают цветы? (Из лейки.)

- Где мы будем брать воду?

- Сколько воды нужно наливать в лейку? (половину.)

Педагог предлагает ребенку полить цветы, при необходимости оказывает помощь.

Обращает внимание ребенка, что в горшок с растением необходимо наливать небольшое количество воды, стараясь не пролить.

*Критерии оценки*

1 балл - ребенок имеет представления о хороших и плохих поступках, но

не выполняет их систематически, с поручениями взрослых не справляется.

2 балла - ребенок имеет представления о хороших и плохих поступках, во время беседы правильно анализирует ситуации, но не всегда принимает

посильное участие в охране окружающей среды. Выполняет поручения при помощи взрослого, но не всегда охотно и заинтересованно.

3 балла - ребенок принимает посильное участие в охране окружающей природы (без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев' и кустарников, не пугает животных и т. п.), охотно выполняет простейшие поручения, умеет планировать свою деятельность.

## **Образовательная область «Коммуникация»**

### Развитие речи

#### I. Словарный запас ребенка.

*Дидактические игры, упражнения, вопросы*

Дидактическая игра «Назови, что покажу».

Материал: предметные картинки с изображением посуды, одежды.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель показывает ребенку картинки и просит их назвать.

- А теперь назови все предметы одним словом (воспитатель показывает предметы посуды).

- Что это?

Затем показывает картинки предметов одежды и просит назвать одним словом.

- Что это?

Затем воспитатель предлагает показать части предметов.

Например:

- Покажи носик у чайника.

- Покажи крышку.

- Что есть у платья? (Рукава, воротник, карманы, пуговицы.)

И т.п.

#### 2. Дидактическое упражнение «Каждой вещи свое место».

Материал: предметные (мелкие) картинки с изображением одежды, обуви, фруктов, овощей, птиц. Крупные картинки с изображением шкафа, обувной полочки, вешалки для головных уборов, дороги, корзинки, грядки, деревьев.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает ребенку внимательно рассмотреть картинки и поместить каждую картинку на свое место.

Инструкция.

«Сложи всю одежду в шкаф».

«Поставь обувь на полочку».

«Повесь головные уборы на вешалку».

«Расставь посуду на столе».

«Помести мебель в комнату».

«Расположи машины на дороге».

«Положи фрукты в корзину».  
«Посади овощи на грядку».  
«Посади птиц на деревья».

3. Дидактическая игра «Когда это бывает?».

Показ сюжетных картинок с изображением частей суток.

Воспитатель просит ребенка показать, где день, а где ночь.

Вопросы:

- Когда мы играем?
- Когда мы кушаем?
- Что мы делаем ночью?

### *Критерии оценки*

1 балл - допускает ошибки в назывании предметов. Не различает существенные детали и части предметов. Путаает названия частей суток.

2 балла - все предметы называет правильно, определяя назначение предмета, но не называет обобщающего слова. Правильно различает и называет контрастные части суток с помощью наводящих вопросов.

3 балла - все предметы называет правильно, определяет назначение предмета; понимает, различает и называет существенные детали и части предметов. Знает обобщающее слово. Различает и называет части суток.

II. Уровень сформированности грамматической стороны речи.

*Дидактические игры, упражнения, вопросы*

Дидактическая игра «Чего не стало?».

Материал: предметные картинки.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает рассмотреть и запомнить ряд из 3-4 картинок. После чего воспитатель предлагает ребенку закрыть глаза, чтобы убрать одну из картинок. Ребенок должен ответить на вопрос: «Чего не стало?»

2. Упражнение «Прятки».

Материал: мелкая игрушка.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель прячет игрушку и просит назвать место, куда спрятал игрушку.

Например: в шкаф, за спину и т. д.

3. Дидактическая игра «Кто это?».

Материал: предметные картинки с изображением одного и нескольких животных и их детенышей.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель показывает картинки и задает вопрос: Кто это?

Утка - утенок - утята.

Заяц - зайчонок - зайчата.

*Критерии оценки*

1 балл - не справляется с заданиями. -Допускает большое количество ошибок даже при активной помощи взрослых .

2 балла - ребенок правильно употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей. Неверно употребляет в речи существительные множественного числа в родительном падеже. Путает пространственные предлоги.

3 балла - ребенок правильно употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, и форму множественного числа в родительном падеже. Понимает предлоги *в, под, на, за, около*.

III. Уровень развития связной речи.

*Дидактические игры, упражнения, вопросы*

1. Беседа по сюжетной картинке.

Материал: любая сюжетная картинка (например, играющие дети).

*Содержание диагностического задания*:

Например:

- Посмотри, Мишутка нарисовал картинку.

- Тебе она нравится?

- Кто нарисован на картинке?

- Что делают дети?

И т. д.

2. Инсценировка русских народных сказок «Теремок», «Репка», «Волк и козлята».

Педагог, предлагает участвовать в драматизации сказок, используя фигурки настольного театра.

*Критерии оценки*

1 балл - на вопросы отвечает с помощью жестов или одним словом. Затрудняется в инсценировке сказки. Ребенок договаривает за взрослым отдельные слова.

Воспитатель. Жили-были дед и ...

Ребёнок. Баба.

Воспитатель. И была у них курочка ...

Ребёнок. Ряба.

2 балла - в речи ребенка преимущественно простые предложения из 2-3 слов.

Инсценирует отрывки из знакомых сказок с незначительной помощью взрослого, соблюдая логичность и последовательность.

Воспитатель. Жили-были ...

Ребёнок. Дед и баба.

Воспитатель. И была у них ...

Ребёнок. Курочка Ряба.

3 балла - самостоятельно отвечает на все вопросы, пользуется простыми нераспространенными предложениями и предложениями с однородными членами. Инсценирует отрывки из знакомых сказок, соблюдая логичность и последовательность, передаёт содержание текста.

### **Образовательная область «Познание»**

#### Формированию элементарных математических представлений

I. Уровень знаний о количестве: много, один, ни одного.

*Дидактические игры, упражнения, вопросы.*

Дидактическое упражнение «Один, много, ни одного».

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель на полках шкафчика расставляет игрушки в следующем порядке:

- на одной много игрушек,
- на второй - одна,
- на третьей - ни одной.

Просит ребенка показать полочку, где стоит много игрушек (одна, ни одной).

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справился с заданием, даже после наводящих вопросов.

2 балла - ребенок допустил одну ошибку.

3 балла - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

II. Уровень знаний об эталонах величины и их использовании.

*Дидактические игры, упражнения, вопросы.*

1. Дидактическое упражнение «Соберем куклу на прогулку».

Материал: полоски разного цвета и разной длины - «шарфики».

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает рассмотреть полоски.

Инструкция.

Определи длину полоски способом наложения.

- Какая длиннее (короче)?
- Назови цвет полосок (шарфиков).
- Давай наденем длинный шарфик (красный) и т. п.

2. Дидактическое упражнение «Найди высокую елочку».

Материал: елочки, разные по высоте.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть елочки. Просит найти самую высокую (низкую) елочку, применив способ наложения.

*Критерии оценки*

1 балл - ребенок не справился с заданием даже при активной помощи воспитателя. Не владеет понятиями «ниже» «выше», «длиннее», «короче».

2 балла - ребенок видит разницу в размерах двух предметов, но требует дополнительной инструкции, допускает одну ошибку.

3 балла - ребенок видит разницу в размерах двух предметов по длине (высоте), показывает (называет), какой из двух предметов длинный - короткий, высокий ; - низкий.

### III. Уровень представлений о форме.

*Дидактические игры, упражнения, вопросы*

Дидактическая игра «Найди домик»

Материал: большие круг, квадрат, треугольник - «домики».

Набор кругов, квадратов, треугольников разных цветов меньшего размера.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель показывает большие круг, квадрат и треугольник, поясняет, что это домики для геометрических фигур.

Далее предлагает ребенку расселить маленькие фигуры по своим домикам.

*Критерии оценки*

1 балл - ребенок не справился с заданием даже при помощи взрослого.

2 балла - ребенок допустил одну ошибку.

3 балла - ребенок различает круг, квадрат, треугольник.

### IV. Ориентировка в пространстве.

*Дидактические игры, упражнения, вопросы*

Дидактическая игра «Поиграем с зайчиком».

Материал: игрушка - зайчик, морковка.

*Содержание диагностического задания:*

Инструкция ребенку.

Возьми одну морковку и выполни задание зайчика:

- возьми морковку в правую руку;
- переложи морковку в левую руку;
- подними морковку вверх;
- опусти вниз;



- спрячь морковку за спину;
- положи ее перед собой;
- подними над головой;
- положи под стул.

И т.п.

#### *Критерии оценки*

1 балл - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов.

2 балла - ребенок понимает смысл обозначений: вверх – вниз, впереди – сзади, допускает ошибки при определении левой и правой руки.

3 балла - ребенок понимает смысл обозначений: вверх – вниз, впереди - сзади, слева - справа, над - под. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

### **Образовательная область «Художественное творчество»**

#### Диагностические задания

Знакомство с искусством *Задание: «Расскажи о предмете»*

Педагог проводит беседу с ребенком. Предварительно показывает ему матрешку, дымковскую игрушку, картину, иллюстрацию в книге. Просит рассказать ребенка, что это? Обращает внимание на красоту предметов. Ребенок должен назвать предмет, описать его.

Изобразительная деятельность

*Задания: «Колобок»* — рисование карандашом, *«Травка»* — рисование красками, *«Вагончик»* — рисование фломастером.

Провести анализ 3 рисунков (Колобок, травка, вагончик). С ребенком проводится беседа по ним. (Что ты нарисовал? На чем рисовал? Чем? Какие цвета использовал?).

Лепка

*Задание: «Палочки и комочки»* (из глины, пластилина)

Вопросы: Какая глина? Что ты слепил? Покажи, как нужно лепить?

Аппликация

*Задание: «Шарики катятся по дорожке»* (занятия по подгруппам)

Педагог отслеживает аккуратность при наклеивании, правильно ли назван цвет (сравнивает с образцом),

Критерии оценки:

3 балла — делает все самостоятельно,

2 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым,

1 балл — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

**Образовательная область «Познание»**  
Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности.

*Задание: «Башни Высокая и низкая»*

Построить высокую башню, низкую башенку.

Построить разноцветные дорожки из кирпичиков двух цветов (сделать одну дорожку длиннее), определить, какая — длиннее, а какая — короче.

Беседа с ребенком.

Как называются детали постройки (кирпичики, кубики, др.).

Как детали различаются по величине (большая — маленькая, длинная — короткая, высокая — низкая, узкая — широкая

Критерии оценки:

3 балла — делает все самостоятельно,

2 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым,

1 балл — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

**Образовательная область «Социализация»**  
Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств

**Образовательная область «Здоровье»**  
Воспитание культурно-гигиенических навыков

*Исследование осуществляется через наблюдение.*

**Образовательная область «Социализация»**

Игровая деятельность

При заполнении этого раздела воспитатель не только наблюдает за ребенком, но и специально организует игры с детьми.

Критерии оценки:

3 балла — делает все самостоятельно,

2 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым,

1 балл — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

## **XI. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

### **Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, мытья.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

### **Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; *после* просмотра спектаклей, мультфильмов.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

### **Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

### **Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»**

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

**Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

### **Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

### **Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

#### **Образовательная область «Здоровье»**

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

#### **Образовательная область «Физическая культура».**

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

### **Образовательная область «Социализация»**

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

### **Образовательная область «Труд»**

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду.

Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

### **Образовательная область «Безопасность»**

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

### **Образовательная область «Познание»**

**Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

**Формирование элементарных математических представлений.** Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и кривую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

**Формирование целостной картины мира.** Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

### **Образовательная область «Коммуникация»**

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

*Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.*

### **Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

### **Образовательная область «Художественное творчество»**

**Рисование.** Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

**Лепка.** Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

**Аппликация.** Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

### **Образовательная область «Музыка»**

Слушает музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).



Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

## X. Примерное планирование работы с родителями в разновозрастной группе

**Сентябрь**

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Наши занятия», «Советы психолога, логопеда», «Адаптация», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «От рождения до школы», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления!» и т.д.	Беседы по адаптации, Советы специалистов по адаптации, Игры в группе: «Ребёнок - родитель - воспитатель», Обновление группового инвентаря, участка.	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.	Наглядность, список необходимых для группы обновлений, дидактические игры, игрушки и т. д.	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, медик.
2.	Родительское собрание «Приятно познакомиться!» 2.«Самообслуживание в жизни ребёнка» (Родительский клуб, психолог)	Объявление – приглашение ( тема, перечень вопросов), Информационный плакат (для дальнейших рекомендаций родителям по работе с детьми дома). «Как воспитывать самостоятельно?!», «Я сам!», «Алгоритм одевания, умывания!»	Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), Вопросник: «Мой ребёнок, какой он!?!»,	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета презентация родительского клуба «Наши дети» психологом.	Объявление, анкеты, опрос «Вопросник» , информационный плакат.	Воспитатели, медик, психолог.
3.	Фотовыставка «Будем знакомы!» с рассказом о	Организация фотовыставки	Советы по оформлению семейного фото!	Узнать о семьях , их интересах, занятиях,	Семейные фото, общее оформление.	Воспитатели, родители.

	семье			познакомиться друг с другом поближе.		
<b>Октябрь</b>						
1.	День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.	«Способы изготовления кормушек», стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой» «Мы любим природу!» (Приметы, признаки осени)	Беседа «Совместный труд», Развешивание кормушек для зимующих птиц.	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	Схемы кормушек, Стихотворение, статья по экологии, Верёвки, благодарности и участвующим!	Воспитатели, родители, дети
2	Консультация «Девиз группы «Золотая рыбка»: выполнение желаний детей, родителей, педагогов!»	Советы психолога: «Кризис 3 лет», логопеда: «Артикуляционная гимнастика», воспитателей: «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. Д	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»,	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	Наглядность, объявление – приглашение на консультацию, записки от родителей, диагностика, стендовый доклад «Творческая активность детей!»	Воспитатели, специалисты.
3.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!»	Советы по оформлению семейного фото.	Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье.	Семейные фото, общее оформление.	Воспитатели, родители.
4.	Изо выставка в рубрике «Домашние зарисовки» + персональные выставки в течение года!	Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Тема: «Рисуем вместе!», Папка нетрадиционные	Советы, Предложения,	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	Папка с образцами нетрадиционных приёмов изобразительного рисования, выставка.	Воспитатели, родители.

		х приёмов рисования в этом возрасте.				
<b>Ноябрь</b>						
1.	Совместная подготовка группы к зиме (утепление окон, подборка мед.советов, и т. Д. )	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!», папка с советами родителей друг другу на медицинскую тему.	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей к подготовки группы к холодам и профилактика заболеваемости	Наглядность, материал для утепления окон, перечень мероприятий охраны здоровья детей в группе.	Воспитатель, медик.
2.	Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!»	Фотовыставка Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Играем дома!»	Советы по оформлению семейного фото.	Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.	Семейные фото, общее оформление на выставке «С папой мамой дома играем!»	Воспитатели, Родители.
3.	Консультация - практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	Сбор – отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно - развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!	Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающую игру («Отгадай кто, соединив цифры», «Лабиринт», «Закрась по цифрам и отгадай!»), Советы по играм.	Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.	Подбор групповых игр, домашних игр, ситуации, проблемные вопросы.	Воспитатели
4.	Проект «Умные игры»	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!», «Рекомендации по привлечению	Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.	Папка – проект с фоторепортажами, играми – рисунками, анкетами по проекту, консультации	Воспитатели, родители

		детей в игру!» (игровые действия)			я.	
<b>Декабрь</b>						
1.	Фотогазета со стихами «В детском саду играем, много нового узнаем!»	Организация фотовыставки, Перечень – рекомендация: «Умные игры» для дома!	Советы, рекомендации, обыгрывание игр с родителями в детском саду, обмен играми.	Фото отчёт о проделанной по проекту работе, успехах детей. Познакомить родителей с активностью детей в дидактических играх.	Фотогазета, выставка, список рекомендуемых развивающих игр.	воспитатели
2.	Фотообщение «Движение – это жизнь!»	Фотовыставка. Сбор фотографий с рассказами. «Осторожно – грипп!», «Если дома больной!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Массажи», «Закаливание»	Беседы, советы, рекомендации, советы по оформлению семейного фото.	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Семейные фото, общее оформление выставки, папки, наглядность	Воспитатели, родители, дети
3.	Конкурс самоделок «Волшебные снежинки!»	«Приглашение к совместной деятельности от детей группы!» «Какие бывают снежинки!» «Творческий подход к делу!», благодарности. Выставка снежинок,	Приобретение и изготовление в группу украшений. Советы по изготовлению родителей с детьми снежинок.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу к празднику.	Наглядность, выставка, благодарность, материал к работе.	Воспитатели, Родители, дети
4.	Совместно проведённый праздник Зимы!	«Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!» «Новогодние костюмы»	Предложения участия, чтения стихов, советы по костюмам. Изготовление подарков с детьми для родителей.	Получить + эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Костюмы, стихи, утренник, подарки, украшения в группу	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель
<b>Январь</b>						
1.	Фоторепорта	Фотовыставка «	Советы по	Воспитывать	Выставка	Воспитатели,

	ж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»)	оформлению семейного фото.	сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.		родители, дети
2.	День добрых дел «Снежные постройки!»	«Каким бывает снеговик!?!», «Лепим из снега!», «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи»	Советы по изготовлению построек, горки, использовани и орудий труда, договорённость о сборе родителей.	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. + эмоции всех участников, оздоровление.	Орудия труда, наглядность, газетные вырезки, журнальные фото построек из снега.	Воспитатели, родители, дети.
3.	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации и по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.	Наглядность, фотовыставка.	Воспитатели.
4.	.Родительское собрание 1.«Речь младшего дошкольника» 2. «Пение и речь ребёнка» (музыкальный руководитель)	«Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!», «Дети экрана!», «Методика обучения пересказу», «Игры с детьми по развитию речи», «Пение в помощь речи!», «Характеристика речи ребёнка 3 – 4 лет».	Беседы и советы по теме. Анкета: «Что и как читаем дома?», «Музыкальный киоск» (пение и обыгрывание дама песенок со звукоподражанием, и т. д. по программе)	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность	Наглядность, «Музыкальный киоск», анкеты, папки с играми, настольные игры по развитию речи, музыкально – дидактические игры.	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>Февраль</b>						
1.	Изовыставка	Организация	Советы по	Продолжать	Папка с	Воспитатели,

	в рубрике «Домашние зарисовки»	выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка» Папка: «Использование в изобразительной деятельности с детьми разных материалов: ткань, нитки, картон, вата и т. Д.»	работе с нетрадиционными материалами, показ образцов, оформлению.	привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. Познакомить с различными изоматериалами.	информация по изоматериалам. Выставка рисунков.	родители, дети.
2.	Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Организация фотовыставки с рассказами о папах! (Оформление детскими рисунками)	Сбор фото и рассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап.	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Фоторассказы, рисунки детей, стихи, пожелания.	Воспитатели, мамы, дети.
3.	Консультация-практикум «Физкультура – ура!»	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Пассивные курильщики!», «Массажи», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Советы специалиста, показы упражнений, использование спортивного инвентаря, анкетирование «Дружите ли Вы с физкультурой!»	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.	Наглядность, спортивный инвентарь, массажеры, анкеты.	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
4.	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»	Приглашение от детей и воспитателей на развлечение.	Рекомендации по спортивной одежде, разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом.	Получить + эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Развлечение, яблоки, наглядность, объявление, спортивный инвентарь, музыка, подарки папам.	Воспитатели, инструктор по ФИЗО

**Март**

1.	Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!»	Организация фотовыставки с рассказами о мамах! (Оформление детскими рисунками)	Сбор фоторассказов в их оформлении, советы по тексту, подбор стихов папами для своих мам.	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Фоторассказы, рисунки детей, стихи, пожелания.	Воспитатели, папы, дети.
2.	Совместно проведённый весенний праздник	«Весенние стихи», «Музыка в помощи иммунитету!», «Как уберечься от ОРЗ!», «Приметы и пословицы о весне»	Заучивание стихов, советы по оздоровлению.	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить + эмоции, чувство коллективности	Наглядность, стихи, атрибуты праздника, подарки мамам.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.
3.	Родительский клуб с участием воспитателей «Маленькие драчуны»	Приглашение – объявление на чай и беседу! «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Советы специалиста, обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.	Наглядность, тест на агрессивность детей, «проблемные ситуации», чай, бумага, карандаши.	Воспитатели, психолог.
4.	Совместное создание в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для	Наглядность, пластиковые бутылки, земля, семена, стихи о растениях, фото, дополнительный	Воспитатели, родители, дети.

		ухаживаем за растениями!»		родителей.	материал.	
<b>Апрель</b>						
1.	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!»	Оформление выставки рисунков – игр, данных воспитателями для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах.	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.	Выставки, стихи, игры – рисунки, («Соедини по точкам и раскрась», «Узнай кто, закрасив»).	Воспитатели, родители, дети.
2.	День именинника	Приглашение – объявление, поздравления, фото детей «Как я вырос!» (со стихами)	Сбор фото, оформление группы родителями, приобретение подарков, рекомендации по прохождению развлечения, подбор стихов о детях.	Формирование у родителей и детей коммуникативности, сплочения, получение + эмоций, воспитание желания активно участвовать в совместной деятельности.	Приглашение – объявление, рисунки, оформление к развлечению, подарки, чай, угощения, музыка, подбор игр, материалов.	Воспитатели, родители.
3.	День добрых дел «Выносной материал»	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улице!» «Спортивный инвентарь»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.	Бросовый материал, наглядность - советы.	Воспитатели, родители.
4.	«День самоуправления!»	Фоторепортаж «Наши успехи в дни самоуправления!», выставки продуктивной деятельности с занятий.	Консультации и родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания,	Материалы к занятиям, фоторепортаж.	Воспитатели, родители



			занятиям.	доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.		
<b>Май</b>						
1.	Организация выставки – поздравления к Дню Победы!	Выставка «Звезда памяти», Информационные файлы «Мои родные защищали Родину!»	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.	Выставка, наглядность.	Воспитатели, родители, дети
2.	Родительское собрание «Успехи 2 младшей группы!»	«Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» «Музыкальный киоск» (на лето), «Летний санитарный бюллетень».	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» (Участие родителей, понятна, важна были ли информация, новые мероприятия в план)	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.	Наглядность, «Музыкальный киоск», папка список игр и литературы на следующий год.	Воспитатели
3.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» (воспитатели, медработник)	Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!»	Советы, предложения, рекомендации и врача	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям	Наглядность, консультация, подбор игр.	Воспитатели, медработник.

				ребёнка.		
4.	Подготовка участка к летнему периоду	Фотовыставка «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем городе!»	Советы по оформлению фоторепортажа, покраска предметов участка, клумбы, песок	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о местах отдыха	Фото, краска, кисти, саженцы, колёса, песок, орудия труда.	Воспитатели, родители.

### Список использованной литературы

- 1 «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
- 2 Ушакова О.С., Струнина Е.М., Развитие речи детей 3-4 лет\ Программа- М., Вентана – Граф, 2010.-224с.
- 3 Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада.-М.: мозаика-Синтез-2008 .
- 4 Султанова М.Р. Путешествие в страну математики. – М.: Вентана-Граф, 2010
- 5 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.
- 6 Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с.
- 7 Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
- 8 Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.
- 9 Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 234с.
- 10 Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 63с.
- 11 Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.

- 12 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.
- 13 Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольника о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 63с.
- 14 Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 44, (4)с.
- 15 Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.
- 16 Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г – 144с.
- 17 Павлова Л.Ю. « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.
- 18 Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
  
- 19 «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. М: Просвещение, 1989г – 127с.
- 20 Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
- 21 Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность» , «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г - 144с
- 22 Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.
- 23 Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.:ВАКО, 2005г – 176с
- 24 Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М,;МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г – 144с.
- 25 Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
- 26 Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М,; АСТ: Астрель,2006г – 124с.
- 27 Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М,; АСТ: Астрель, 2007г – 58с.
- 28 Семенака С.И. «Уроки добра», М,; АРКТИ, 2005г -80с.
- 29 «Как обеспечить безопасность дошкольников» .К.Ю.Белая,. В.Н.Зимонина, М,; Просвещение. 2004г – 94с.