**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**Ненецкого автономного округа**

**«Основная общеобразовательная школа п. Амдерма»**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** на МО гуманитарного цикла  \_\_ \_\_ 2020 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Согласовано**  завуч школы Порывкина Г.А.  **\_\_ \_\_**2020 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утверждено**  Директор школы Бусина Ю.В.  \_\_ \_\_ 2020г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа по**

**Родной литературе (начальная школа)**

**для 4 класса.**

Амдерма

2020

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по родной (русской) литературе разработана для 4 класса на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учётом примерной программы основного общего образования по родной (русской) литературе. Срок реализации программы - 2020 – 2021 учебный год. Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа на учебный год в соответствии с учебным планом ГБОУ НАО «ООШ п. Амдерма»

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса родная (русская) литература для обучающихся 4 класса**

Результаты освоения рабочей программы по родной (русской) литературе по каждому тематическому разделу. Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения;

- определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста;

- задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

- объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста;

- озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста;

- находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную явном виде;

- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

- объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; - использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание; использовать различные формы интерпретации содержания текстов;

- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста;

- составлять характеристику персонажа;

- интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте;

- устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для )всех видов текстов);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию; - вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;

- работать с детской периодикой;

- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва; создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями; работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

-действие смыслообразования (интерес, мотивация);

-действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);

-формирование интереса и позитивного отношения к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);

-эмоциональное осознание себя и окружающего мира;

-формирование желания выполнять учебные действия;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными, осмысливать поступки героев;

**Метапредметные результаты:**

-выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя;

-поиск и выделение необходимой информации;

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели,

функций участников, способов взаимодействия;

-формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

-формирование вербальных способов коммуникаций (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

-формирование умения работать в парах и малых группах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

- использование знаково – символических средств представления информации о книгах;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.

**Предметные результаты**:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранений и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре,

первоначальных этических представлений, понятие о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

-овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно – познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; - умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно – следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

- развитие художественно – творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта

-ускоренно читать произведения за счет отработки приемов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 80-90 слов в минуту).

**Раздел II. Содержание курса родной (русской) литературы**

Раздел 1 «Россия - наша Родина» (4 ч)

З. Александрова «Родина» А.Пришелец «Наш край». С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации». С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации». В.Гудимов «Россия, Россия, Россия». П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях).

Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (10 ч)

Виды устного народного творчества. Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши. В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль. Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка «По щучьему веленью». Былины. Особенности былинных текстов. Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич»

Раздел 3 «О братьях наших меньших» (11 ч)

Г.А. Скребицкий. «Сиротка». «Кот Иваныч». Н.И. Сладков. «Непослушные Малыши». Б.С. Житков. «Охотник и собаки». И.П. Токмакова. «Котята». Е.И. Носов. «Хитрюга». В.В. Бианки. «Сумасшедшая птица». В.П. Астафьев. «Зорькина песня». К.Г. Паустовский. «Жильцы старого дома». «Теплый хлеб».

Раздел 3 «О братьях наших меньших» (11 ч)

Осень в стихах и музыке. К.Паустовский «Какие бывают дожди». А.Толстой. «Сугробы». Н.Асеев. «Лыжи». К.Паустовский. «Стальное колечко». И. Соколов-Микитов. Русские сказки о природе. В.Бианки «Лесная газета». И. Анненский «Снег». М.М.Пришвин. «Рассказы о весне». Рассказы Н.И. Сладкова. «Лес не школа, а всему учит». Проект «Любимое время года».

**Виды деятельности**. Чтение вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно – познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно – следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение

**Раздел III.Тематическое планирование (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер урока | Название разделов, тем урока | Количество часов |
|  | Раздел 1 «Россия - наша Родина» | 4 |
| 1 | З. Александрова «Родина» А.Пришелец «Наш край» | 1 |
| 2 | С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации» | 1 |
| 3 | В.Гудимов «Россия, Россия, Россия» | 1 |
| 4 | П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века— смелых мореплавателях). | 1 |
|  | Раздел 2 «Фольклор нашего народа» | 10 |
| 5 | Виды устного народного творчества. Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши. | 1 |
| 6 | В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. | 1 |
| 7 | Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль. | 1 |
| 8 | Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка «По щучьему веленью» | 1 |
| 9 | Былины. Особенности былинных текстов. Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич» | 1 |
| 10 | Славянский миф. Особенности мифа. | 1 |
| 11 | Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком». | 1 |
| 12 | Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения» Песня-слава «Русская земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море» | 1 |
| 13 | Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. | 1 |
| 14 | Творческий проект на тему «Россия-родина моя» | 1 |
|  | Раздел 3 «О братьях наших меньших» | 11 |
| 15 | Г.А. Скребицкий. Сиротка | 1 |
| 16 | Г.А. Скребицкий. Кот Иваныч | 1 |
| 17 | Н.И. Сладков. Непослушные Малыши | 1 |
| 18 | Б.С. Житков. Охотник и собаки. | 1 |
| 19 | И.П. Токмакова. Котята | 1 |
| 20 | Е.И. Носов. Хитрюга | 1 |
| 21 | В.В. Бианки. Сумасшедшая птица | 1 |
| 22 | В.П. Астафьев. Зорькина песня | 1 |
| 23 | К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома. Выставка книг о животных. | 1 |
| 24 | К.Г. Паустовский. Теплый хлеб. | 1 |
| 25 | Викторина по разделу «О братьях наших меньших». | 1 |
|  | Раздел 4 «Времена года» | 9 |
| 26 | Осень в стихах и музыке. К.Паустовский «Какие бывают дожди» | 1 |
| 27 | А.Толстой. Сугробы. Н.Асеев. Лыжи | 1 |
| 28 | К.Паустовский. Стальное колечко. | 1 |
| 29 | И. Соколов-Микитов. Русские сказки о природе. | 1 |
| 30 | В.Бианки «Лесная газета» | 1 |
| 31 | Литературная гостиная. И. Анненский Снег. | 1 |
| 32 | М.М.Пришвин. Рассказы о весне. | 1 |
| 33 | Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит. | 1 |
| 34 | Проект «Любимое время года». | 1 |