

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

С учётом специфики интеграции курса в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Информатика» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| **1-я группа** требований: ***личностные результаты*** | *Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель-ученик»:*  1.1) готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию  1.2) ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции  1.3) социальные компетенции  1.4) личностные качества |
| **2-я группа** требований: ***метапредметные результаты*** | *Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время:*  освоение универсальных учебных действий:  2.1) познавательных  2.2) регулятивных  2.3) коммуникативных  2.4) овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.) |
| **3-я группа** требований: ***предметные результаты*** | *Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время.* |

Обучение информатике в начальной школе способствует формированию общеучебных умений, что в новом образовательном стандарте конкретизировано термином «универсальные учебные действия» (УУД). Под **универсальными учебными действиями** понимаются обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Формирование УУД происходит на любом уроке в начальной школе, но особенностью курса «Информатика» является целенаправленность формирования именно этих умений. К общим учебным умениям, навыкам и способам деятельности, которые формируются и развиваются в рамках курса «Информатика», относятся познавательная, организационная и рефлексивная деятельность.

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие ***компетенции***, отраженные в содержании курса:

1. **Наблюдать за объектами** окружающего мира; *обнаруживать изменения*, происходящие с объектом и по результатам *наблюдений, опытов, работы с информацией* учатся устно и письменно описывать объекты наблюдения.
2. **Соотносить результаты** наблюдения*с целью*, соотносить результаты проведения опыта с целью, то есть получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».
3. Письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора.
4. **Понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) не является самоцелью, а является **способа деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание *информационной модели*: текста, рисунка и пр.).
5. В процессе *информационного моделирования* и *сравнения* объектов **выявлять** отдельные *признаки*, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по *общему признаку* (что лишнее, кто лишний, такие же, как…, такой же, как…), различать *целое и часть*. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших *измерений* разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых *предметных, знаковых и графических моделей*.
6. При выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации: самостоятельно составлять *план действий* (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие *логические выражения* типа: «…и/или…», «если…, то…», «не только, но и…» и элементарное обоснование высказанного *суждения*.
7. При выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений **овладевать первоначальными умениями** *передачи, поиска, преобразования, хранения информации*, *использования компьютера*; поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном *словаре, электронном каталоге библиотеки*. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в *табличном виде*, у*порядочение* информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).
8. **Получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это такие задания: выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим *алгоритмам*, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?».
9. **Получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов *контроля и оценки собственной деятельности* (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»); *нахождение ошибок* в ходе выполнения упражнения и их *исправление*.
10. **Приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: умение договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

**Содержание курса информатики во 2 классе**

Изучение курса информатики во втором классе начинается с темы «Человек и информация», при изучении которой внимание ребенка обращается на феномен информации, подчеркивается ее роль в жизни человека. Затем выделяются виды информации по способу восприятия ее человеком, вводятся понятия источника и приемника информации на простых примерах, обсуждается компьютер как инструмент, помогающий человеку работать с информацией.

Содержание второй главы естественно вытекает как «связка» между информацией и компьютером.

Содержание третьей главы формирует понимание и представления школьников о том, что компьютер обрабатывает не информацию (информацию обрабатывает человек), а данные, т. е. закодированную информацию. Дается представление о видах данных (закодированной информации), что очень важно для того, чтобы младшие школьники поняли, почему существуют разные прикладные программы: текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др. — для обработки разных типов данных требуются соответствующие программы.

В этой главе начинается серьезный разговор о двоичном кодировании.

Содержание четвертой главы направлено на формирование и развитие понятие документа, на способы его создания, поскольку понимание того, что такое данные для второклассника еще не очень актуально. А вот понятие документа — актуально во всех смыслах, так как дети уже постоянно имеют дело с разными бумажными и электронными документами (со свидетельством о рождении, заявлениями, справками, файлами и пр.).

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема (количество часов/контрольных работ)** |
| **1** | **Виды информации. Человек и компьютер. 7/1** |
|  | Правила поведения в кабинете информатики. Человек и информация. Какая бывает информация. Источники информации. Приёмники информации. Компьютер как инструмент.  *Знать*: правила поведения в кабинете информатики; органы чувств человека; виды информации по способу восприятия; определение источников и приёмников информации; применение компьютеров на производстве и в быту.  *Уметь*: называть органы чувств человека; называть виды информации по способу восприятия; приводить примеры источников, приёмников информации; уметь использовать обе клавиши мыши для управления экранными объектами.  *ПР «Что умеет компьютер»*  *Т «Виды информации», «Человек и компьютер»* |
| **2** | **Кодирование информации. 7/1** |
|  | Носители информации. Кодирование информации. Алфавит и кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования.  *Знать*: определение носителей информации; способы кодирования сообщений при помощи правил и кодовых таблиц; буквы русского алфавита; виды информации по способу представления: текстовая, графическая, числовая; отличие естественного языка от компьютерного.  *Уметь*: приводить примеры носителей информации в древности и в наши дни; кодировать и декодировать сообщения при помощи кодовых таблиц и правил; приводить примеры графической, числовой, текстовой информации.  *ПР «Кодирование информации»*  *Т «Виды информации»* |
| **3** | **Информация и данные 7/1** |
|  | Текст. Текстовые данные. Графические данные. Число, числовая информация, десятичное кодирование, двоичное кодирование, числовые данные.  *Знать*: о возможности преобразования числовой информации в текстовую и обратно; смысл понятий «дата» и «время», «текущая дата» и «текущее время»; смысл и возможность использования двух знаков для кодирования информации; основные инструменты счёта, которые использовались в древности и используются современными людьми, десятичное кодирование.  *Уметь*: называть знаки цифрового алфавита в возрастающем и убывающем порядке; формулировать и решать информационные задачи, содержащие понятия «дата» и «время»; решать простейшие информационные задачи на кодирование и декодирование с использованием таблицы соответствия; выбирать из меню нужные операции, запускать программу и выходить из неё; выполнять на калькуляторе простые численные расчёты.  *ПР « Помощники человека при счёте»*  *СР «Числовая информация»* |
| **4** | **Алгоритмы и исполнители 5** |
|  | Управление, алгоритмы и исполнители. Знакомство с роботом «Вертуном». Линейные алгоритмы. Повторители.  *Знать:* алгоритм – это последовательность шагов, направленных на достижение цели; создатель алгоритмов, исполнитель алгоритмов; отличие программы от алгоритма; команды робота Вертуна; понятие линейного алгоритма, повторителей.  *Уметь:* запускать программу Пиктомир; составлять простые линейные программы для робота Вертуна. |
| **5** | **Документ и способы его создания 8/1** |
|  | Документ, электронный документ. Поиск документа. Создание тексктового и графического документа.  *Знать*: текст – цепочка символов, которая имеет смысл или не имеет смысла; простейшие приёмы редактирования текста в текстовом редакторе; о назначении, структуре памяти компьютера; об отличии внутренней памяти от внешней; способы передачи письменной (текстовой) информации на большие расстояния; названия действий с информацией, которыми обозначают тот или иной вид её обработки: представление, кодирование и декодирование, сложение, вычитание.  *Уметь:* набирать небольшие текстовые сообщения на компьютере; приводить примеры внешней памяти.  *Т «Память компьютера» ПР «Текстовая информация»* |

#### Календарно–тематическое планирование

#### ****«Информатика » 2 класс, 34 часа (1 час/нед.)****

| **№ урока** | **Тема**  **урока** | **Класс** | **Дата проведения** | | **Планируемые результаты обучения** | | **Возмож ные виды деятель ности учащихся** | **Информационные ресурсы** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **план** | **факт** |
| **Предметные** | **Метапредметные, личностные** |
| **Раздел Глава 1. Виды информации. Человек и компьютер – 7 часов** | | | | | | | | |
| 1 | Техника безопасности при работе на компьютере  Человек и информация | 2е,д,з,б,к  2 и,в,а  2 ж  2 г | 01.09  02.09  03.09  05.09 |  | Умение приводить примеры для иллюстрации различных видов информации, используя элементарные приемы аналитической деятельности;  Понимание, что человек обладает способностью воспринимать информацию благодаря органам чувств. | Актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта;  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Информатики» для получения личностно значимых знаний и умений. | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Работа  с ЭОР  « 2 класс» в среде Stratum  П. 1,2 |
|  |
| 2 | Какая бывает информация | 2е,д,з,б,к  2 и,в,а  2 ж  2 г | 08.09  09.09  10.09  12.09 |  | Умение приводить примеры разных видов информации, приводить примеры сведений, получаемых с помощью различных органов чувств, с объяснением.  Понимание, что человек воспринимает информацию одновременно несколькими органами чувств. | Актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта;  Смыслообразование;  Установление причинно-следственных связей;  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  Умение составлять тексты. | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Работа  с ЭОР  « 2 класс» в среде Stratum  П. 3 |
| 3 | Источники информации | 2е,д,з,б,к  2 и,в,а  2 ж  2 г | 15.09  16.09  17.09  19.09 |  | Получение представления об источниках звуковой и зрительной информации.  Умение приводить примеры источников информации  Понимание, что существует связь между сигналом и его смыслом  Получение представление о том, что приемником информации может быть человек, живые организмы и созданные руками человека устройства и приборы.  Умение приводить примеры приемников информации и характеризовать их.  Понимание, что источник может быть один, а приемников – много. | Актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта;  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  Смысловое чтение;  Анализ описательных  примеров;  Установление причинно-следственных связей. | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Работа  с ЭОР  « 2 класс»  в среде StratumП. 5 |
| 4 | Приёмники информации | 2е,д,з,б,к  2 и,в,а  2 ж  2 г | 22.09  23.09  24.09  26.09 |  | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Работа  с ЭОР  «2 класс»  в среде StratumП. 7 |
| 5 | Компьютер и его части | 2е,д,з,б,к  2 и,в,а  2 ж  2 г | 29.09  30.09  01.10  03.10 |  | Получение представление о компьютере, как универсальном инструменте для работы с информацией,  Понимание, что компьютер может использоваться для хранения, обработки и передачи информации. | Актуализация примеров и сведений из личного опыта;  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  Смысловое чтение;  Установление причинно-следственных связей. | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Работа  с ЭОР  « 2 класс»  в среде Stratum  П. 3-5 |
| 6 | Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер» | 2е,д,з,б,к  2 и,в,а  2 ж  2 г | 06.10  07.10  08.10  10.10 |  | Понимание и правильное использование терминологии  Умение приводить примеры и обосновывать их выбор.  Умение решать информационные задачи. | Актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта;  Умение концентрироваться для выполнения самостоятельной деятельности;  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  Смысловое чтение;  Установление причинно-следственных связей. | 5, 10, 2, 4 |  |
| 7 | Контрольная работа по теме «Виды информации. Человек и компьютер» | 2е,д,з,б,к  2 и,в,а  2 ж  2 г | 13.10  14.10  15.10  17.10 |  | 5, 10, 6 или 7, 4 |  |
| 8 | Носители информации | 2 е,д,з,б,к  2 и,в,а  2 ж  2 г | 20.10  21.10  22.10  24.10 |  | Умение характеризовать основные носители информации (бумага, магнитные диски), приводить примеры носителей информации  Понимание, что носитель используется для хранения информации, в течение длительного времени. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  Смысловое чтение;  Анализ описательных  примеров;  Установление причинно-следственных связей. | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Работа  с ЭОР  «2 класс»  в среде Stratum  П. 8 |
| 9 | Кодирование информации | 2е,д,з,б,к  2 и,в,а  2 ж  2 г | 27.10  28.10  29.10  31.10 |  | Понимание, что данные, тексты и изображения – это информационные объекты. Одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами | Смыслообразование;  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Работа  с ЭОР  « 2 класс»  в среде Stratum  П. 9 - 10 |
| 10 | Кодирование информации | 2е,д,з,б,к  2 и,в,а  2 ж  2 г | 10.11  11.11  12.11  14.11 |  | Понимание, что данные, тексты и изображения – это информационные объекты. Одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами | Смыслообразование;  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Работа  с ЭОР  « 2 класс»  в среде Stratum  П. 9 - 10 |
| 11 | Письменные источники информации | 2е,д,з,б,к  2 и,в,а  2 ж  2 г | 17.11  18.11  19.11  21.11 |  | Получение представления о письменных источниках информации.Умение приводить примеры письменных источников информации. | Структурирование, обобщение информации;  Извлечение необходимой информации. | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Работа  с ЭОР  «2 класс» в среде Stratum  П. 12 |
| 12 | Языки людей и языки программирова ния | 2е,д,з,б,к  2 и,в,а  2 ж  2 г | 24.11  25.11  26.11  28.11 |  | Получение представления о назначении естественных и искусственных языков.  Умение называть разные языки и относить их к группе естественных или формальных языков. | Структурирование, обобщение информации;  Извлечение необходимой информации. | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Работа  с ЭОР  «2 класс» в среде Stratum  П. 13 |
| 13 | Повторение  по теме «Кодирование информации» | 2е,д,з,б,к  2 и,в,а  2 ж  2 г | 01.12  02.12  03.12  05.12 |  | Понимание и правильное использование терминологии  Умение приводить примеры и обосновывать их выбор.  Умение решать информационные задачи. | Умение концентрироваться для выполнения самостоятельной деятельности;  Установление причинно-следственных связей;  Самоконтроль. | 5, 10, 2, 4 | Работа  с ЭОР  «2 класс»  в среде Stratum  П. 8-13 |
| 14 | Контрольная работа по теме «Кодирование информации» | 2е,д,з,б,к  2 и,в,а  2 ж  2 г | 08.12  09.12  10.12  12.12 |  | 5, 10, 6 или 7, 4 |
| **Раздел Глава 3. Информация и данные – 7 часов** | | | | | | | | |
| 15 | Текстовые данные | 2е,д,з,б,к  2 и,в,а  2 ж  2 г | 15.12  16.12  17.12  19.12 |  | Умение раскрывать смысл понятия «текстовые данные»; приводить примеры текстовых данных. | Смыслообразование;  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  Структурирование знаний. | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Работа  с ЭОР  « 2 класс» в среде Stratum.  П. 14  Тренажер клавиатуры |
| 16 | Графические данные | 2е,д,з,б,к  2 и,в,а  2 ж  2 г | 22.12  23.12  24.12  26.12 |  | Умение раскрывать смысл понятия «графические данные»; приводить примеры графических данных. | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Работа с ПК «Мир информатики»  Раскрашива ние компьютер ного рисунка |
| 17 | Числовые данные, информация | 2 д, к  2 б, в, и  2 ж  2 г | 12.01  13.01  14.01  16.01 |  | Умение называть знаки цифрового алфавита в возрастающем и убывающем порядке.  Понимание возможностей преобразования числовой информации в текстовую, графическую и обратно.  Получение представления об истории развития средств счета, приводить примеры. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  Поиск и выделение необходимой информации;  Знаково-символьные действия;  Смысловое чтение;  Установление причинно-следственных связей. | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Работа  с ЭОР  « 2 класс»  в среде Stratum  П. 15 |
| 18 | Десятичное кодирование.  Двоичное кодирование | 2 д,к  2 б, в, и  2 ж  2 г | 19.01  20.01  21.01  23.01 |  | Понимание смысла и возможностей использования двух и десяти знаков для кодирования информации.  Умение выбирать из меню нужные операции.  Получение представления об использовании двузначного и десятизначного числового кода для кодирования информации. | Установление причинно-следственных связей;  Структурирование знаний;  Рефлексия действий;  Классификация понятий;  Умение работать с текстом;  Построение логических цепочек, рассуждений. | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Работа с ЭОР «2 класс» в среде Stratum. П. 16, 18 |
| 19 | Числовые данные | 2 д, к  2 б, в, и  2 ж  2 г | 26.01  27.01  28.01  30.01 |  | Получение представления о том, как использовать таблицы соответствия для кодирования и декодирования сообщений; об использовании различных форм представления информации о количестве предметов и их порядковых номерах.  Умение решать простейшие задачи на кодирование и декодирование информации. |  | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Работа  с ЭОР  «2 класс»  в среде Stratum  П. 19 |
| 20 | Повторение  по теме «Информация и данные» | 2 д, к  2 б, в, и  2 ж  2 г | 02.02  03.02  04.02  06.02 |  | Понимание, что с числовой информацией можно работать, используя различные приборы и устройства, в том числе калькулятор и компьютер.  Умение использовать программу Калькулятор для вычисления простых математических примеров. | Установление причинно-следственных связей;  Самоконтроль. | 5, 10, 2, 4 | Работа  с ЭОР  «2 класс»  в среде Stratum  П. 10,15 |
| 21 | Контрольная работа по теме «Информация и данные» | 2 д, к  2 б, в, и  2 ж  2 г | 09.02  10.02  11.02  13.02 |  | Понимание, что с числовой информацией можно работать, используя различные приборы и устройства, в том числе калькулятор и компьютер. | Установление причинно-следственных связей;  Самоконтроль. | 5, 10, 6 или 7, 4 |  |
| **Раздел Глава 4. Алгоритмы и исполнители – 5 часов** | | | | | | | | |
| 22 | Управление, алгоритмы и исполнители | 2 д, к  2 б, в, и  2 ж  2 г | 16.02  17.02  18.02  20.02 |  | Формирование понятий «Управление», «Алгоритм», «Исполнитель» | Актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют на повседневную жизнь и деятельность каждого человека. | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | ЭОР «Пикто  Мир» |
| 23 | Знакомство с роботом «Вертуном» | 2 д, к  2 б, в, и  2 ж  2 г | 02.03  24.02  25.02  27.02 |  | Знакомство с программной средой «ПиктоМир», исполнителем алгоритмов роботом «Вертуном» | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | ЭОР «Пикто  Мир» |
| 24 | Линейные алгоритмы | 2 д, к  2 б, в, и  2 ж  2 г | 16.03  03.03  04.03  06.03 |  | Формирование понятия «Линейный алгоритм»  Умение работать в программной среде «ПиктоМир» | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, инструкцией-алгоритмом | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | ЭОР «Пикто  Мир» |
| 25 | Повторители | 2 д, к  2 б, в, и  2 ж  2 г | 30.03  10.03  11.03  13.03 |  | Формирование понятия «Цикл, повторение»  Умение работать в программной среде «ПиктоМир» |  | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | ЭОР «Пикто  Мир» |
| 26 | Повторители | 2 д, к  2 б, в,  2 ж  2 г | 06.04  17.03  18.03  20.03 |  |  | 5, 10, 2, 4 |
| **Раздел Глава 5. Документ и способы его создания – 9 часов** | | | | | | | | |
| 27 | Правила ТБ, Документ и его создание. | 2 д, к  2 б, в, и  2 ж  2 г | 13.04  31.03  01.04  03.04 |  | Понимание, что такое документ, в котором хранятся данные.  Умение отличать текстовый и электронный документы друг от друга и давать им сравнительную характеристику. | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни.  Проблемные ситуации в примерах, взятых из повседневной жизни.  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | ЭОР «Редактор», «Впиши слова», «Вставь слово» |
| 28 | Электронный документ и файл | 2 д, к  2 б, в, и  2 ж  2 г | 20.04  07.04  08.04  10.04 |  | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | ЭОР  «Вставь буквы», «Напиши слова» |
| 29 | Поиск документа | 2 д, к  2 б, в, и  2 ж  2 г | 27.04  14.04  15.04  17.04 |  | Умение использовать электронные ресурсы, правила поиска документа |  | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Работа с файлом «Загадка» |
| 30 | Создание текстового документа | 2 д, к  2 б, в, и  2 ж  2 г | 04.05  21.04  22.04  24.04 |  | Умение набирать небольшие текстовые сообщения на ПК; приводить примеры многозначных слов и многозначных чисел.  Понимание основных приемов редактирования текста в текстовом редакторе.  Получение представления о действиях с текстом с помощью ПК |  | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Практич. работа «Создай текстовый документ на компьютере» |
| 31 | Создание графического документа | 2 д, к  2 б, в, и  2 ж  2 г | 11.05  28.04  29.04  08.04 |  | Умение создавать простейшие графические изображения на компьютере; пользоваться основными инструментами графического редактора.  Понимание основных приемов редактирования изображения в графическом редакторе. |  | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Работа с простейшим графическим редактором |
| 32 | Повторение по теме «Документ и способы его создания» | 2 д, к  2 б, в, и  2 ж  2 г | 18.05  05.05  06.05  15.05 |  | Понимание и правильное использование терминологии | Умение концентрироваться для выполнения самостоятельной деятельности | 5, 10, 2, 4 | Работа с файлом «Таблица» |
| 33 | Контрольная работа по теме «Документ и способы его создания» | 2 д, к  2 б, в, и  2 ж  2 г | 25.05  12.05  13.05  22.05 |  | Умение приводить примеры и обосновывать их выбор.  Умение решать информационные задачи. | Установление причинно-следственных связей;  Самоконтроль. | 5, 10, 6 или 7, 4 |  |
| 34 | Повторение изученного во втором классе | 2 д, к  2 б, в, и  2 ж  2 г | 26.05  19.05  20.05  29.05 |  |  |  |  | Работа с графическим редактором |

1 - чтение текста

2 - выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради

3 - наблюдение за объектом изучения (компьютером)

4 – компьютерный практикум

5 – работа со словарем

6 – контрольный опрос, контрольная письменная работа

7 – итоговое тестирование

8 – эвристическая беседа

9 – разбор домашнего задания

10 – физкультурные минутки или «компьютерные эстафеты»