

Рабочая программа учебного предмета «Математика» 3 класс составлена на основе программы УМК «Школа России» авторы Моро М.И., Бантова М.А., Бельтикова Г.В. и др., издательство «Просвещение» 2013 года, разработанной на основе с Федеральным государственным стандартом начального образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

По учебному плану ГБОУ НАО « ОШ п. Амдерма » на изучение предмета «Математика» в 3 классе отведено 4 часа в неделю, соответственно в год - 136 часов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета«Математика» 3 класс**

**Личностные**

*У обучающихся будут сформированы*:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;

- понимание значения математических знаний в собственной жизни;

-понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;

- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

-правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

-начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Обучающиеся получат возможность для формирования*:

-начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;

- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные***

*Обучающиеся научатся*:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;

- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;

- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

-контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

***Познавательные***

*Обучающиеся научатся:*

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

- полнее использовать свои творческие возможности;

- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;

- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

***Коммуникативные***

*Обучающиеся научатся:*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;

- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

-контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

**Предметные результаты**

*Числа и величины*

*Обучающиеся научатся:*

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
* сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать
* пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр,квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины *массы*, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

*Арифметические действия*

*Обучающиеся научатся:*

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида *a*:*a*, 0 : *a*;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение* и *деление*;
* выполнять письменно действия *сложение, вычитание, умножение* и *деление* на однозначное число в пределах 1000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего2–3 действия (со скобками и без скобок).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* использовать свойства арифметических действий дляудобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданныхзначениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентамии результатами умножения и деления.

*Работа с текстовыми задачами*

*Обучающиеся научатся:*

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачив различных видах: в таблице, на схематическом рисунке,на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснятьего и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие иливопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанныепредметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числав несколько раз.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* сравнивать задачи по сходству и различию отношениймежду объектами,рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по егодоле;
* решать задачи практического содержания, в том числезадачи-расчёты.

*Пространственные отношения.*

*Геометрические фигуры.*

*Обучающиеся научатся:*

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованиемциркуля.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* различать треугольники по соотношению длин сторон;по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

*Геометрические величины*

*Обучающиеся научатся:*

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданнымдлинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади(квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратныйметр), используя соотношения между ними.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* выбирать наиболее подходящие единицы площади дляконкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

*Работа с информацией*

*Обучающиеся научатся:*

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающимиэлементами;
* самостоятельнооформлять в таблице зависимости междупропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки(… и …; если…, то…; каждый; все и др.), определять,верно или неверно приведённое высказывание о числах,результатах действиях, геометрических фигурах.

Содержание учебного предмета «Математика» 3 класс

**1.Повторение.Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Последовательность чисел от 1 до 100. Сложение и вычитание в пределах 100. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами.

*Виды учебной деятельности:*

**Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100.

**Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании.

**Обозначать** геометрические фигуры буквами.

**Выполнять** задания творческого и поискового характера.

**2.Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление**

Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 4,5,6,7. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. Порядок выполнения действий.

Площадь. Единицы площади. Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. Квадратный дециметр. Квадратный метр. Умножение на 1. Умножение на 0. Случаи деления вида: а : а; а : 1 при а ≠ 0. Деление нуля на число. Доли. Окружность. Круг. Диаметр окружности (круга). Единицы времени.

*Виды учебной деятельности:*

**Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.

**Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без них.

**Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.

**Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления значениячислового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).

**Анализировать** текстовую задачу и **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.

**Моделировать** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.

**Решать** задачи арифметическими способами.

**Объяснять** выбор действий для решения.

**Сравнивать** задачи наувеличение (уменьшение) числана несколькоединиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.

**Составлять** план решения задачи.

**Действовать** по предложенному илисамостоятельно составленному плану.

**Пояснять** ход решения задачи.

**Наблюдать** и описывать измененияв решении задачи при изменении еёусловия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи приизменении в её решении.

**Обнаруживать** и устранять ошибкилогического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.

**Выполнять** заданиятворческого ипоисковогохарактера, применятьзнания и способы действий в изменённых условиях.

**Оценивать** результаты освоениятемы, проявлять личностную заинтересованность вприобретении ирасширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия

и управлять ими.

**Воспроизводить** по памяти таблицуумножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.

**Применять** знание таблицы умножения при вычислении значенийчисловыхвыражений.

**Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.

**Выполнять** задания творческого ипоискового характера.

**Работать в паре.** Составлять плануспешной игры.

**Составлять** сказки, рассказы с использованием математических понятий и терминов, связей между числами, величинами, преобразованиемгеометрических фигур.

**Анализировать** и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.

**Собирать** и классифицировать информацию.

**Работать в паре.** Оценивать ход ирезультат работы.

**Сравнивать** геометрические фигуры по площади.

**Вычислять** площадь прямоугольника разными способами.

**Умножать** числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.

**Анализировать** задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.

**Находить** долю величины и величину по её доле.

**Сравнивать** разные доли одной и той же величины.

**Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости.

**Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.

**Описывать** явления и события с использованием единиц времени. **Переводить** одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.

**Дополнять** задачи-расчёты недостающими данными и решать их.

**Располагать** предметына планекомнаты по описанию.

**Работать** (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.

**Оценивать** результаты освоениятемы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении ирасширении знаний и способов действий.

**Анализировать** свои действияи управлять ими .

**3.Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление**

Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3. Случаи деления вида 80 : 20. Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. Выражения с двумя переменными. Деление суммы на число. Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2. Связь между числами при делении. Проверка

деления. Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22.

*Виды учебной деятельности:*

**Выполнять**внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.

**Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.

**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.

**Использовать** разные способы для проверки выполненных действийумножение и деление.

**Вычислять** значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.

**Выполнять** задания творческого ипоискового характера.

**Решать**  уравнения на нахождениенеизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

**Объяснять** смысл деления с остатком, выполнять деление с остаткоми его проверку.

**Решать** текстовые задачи арифметическим способом.

**Выполнять** задания творческого ипоискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: *если не…, то*; *еслине…, то не…*;выполнятьпреобразование геометрических фигур по заданным условиям.

**Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сюжетами. **Проводить** сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. **Составлять** план решения задачи.

**Работать в парах**, анализировать и оценивать результат работы.

**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

**Анализировать** свои действия и управлять ими.

**4.Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Устная нумерация чисел в пределах 1000. Разряды счётных единиц. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. Сравнение трёхзначных чисел.

Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.Единицы массы.

*Виды учебной деятельности:*

**Читать** и записывать трёхзначныечисла.

**Сравнивать** трёхзначные числа изаписывать результат сравнения.

**Заменять** трёхзначное число суммойразрядных слагаемых.

**Упорядочивать** заданные числа.

**Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливатьпропущенныев нейчисла.

**Группировать**числа позаданномуили самостоятельно установленномуоснованию.

**Выполнять** задания творческого ипоискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами;сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римскойнепозиционной системой записи чисел.

**Переводить** одни единицымассыв другие: мелкие в более крупные икрупные в более мелкие, используясоотношения между ними.

**Сравнивать**предметыпомассе,упорядочивать их.

**Выполнять** задания творческого ипоисковогохарактера, применятьзнания и способы действий в изменённых условиях.

**Анализировать** достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

**5.Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Приёмы устных вычислений. Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620–200. Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560–90. Приёмы устных вычислений

вида: 260 + 310, 670–140. Приёмы письменных вычислений. Письменное сложение трёхзначных чисел. Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. Виды

треугольников.

*Виды учебной деятельности:*

**Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.

**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.

**Применять** алгоритмы письменногосложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами впределах 1000.

**Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.

**Использовать**  различные приёмыпроверкиправильностивычислений.

**Различать**треугольникипо видам(разносторонние и равнобедренные,а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.

**Выполнять** задания творческого ипоисковогохарактера;применятьзнания и способы действий в изменённых условиях.

**Работать в паре.** Находить и исправлять неверные высказывания.

**Излагать** и **отстаивать** своё мнение, аргументировать свою точкузрения, оценивать точку зрения одноклассника.

**6.Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Приёмы устных вычислений вида: 180 · 4, 900 : 3. Приёмы устных вычислений вида: 240 · 4, 203 · 4, 960 : 3. Приёмы устных вычислений вида: 100 : 50, 800 : 400. Приёмы устных вычислений в пределах 1000.

*Виды учебной деятельности:*

**Использовать** различные приёмы для устных вычислений.

**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.

**Выполнять** задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.

**Различать** треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. **Находить** их в более сложных фигурах.

**7.Приёмы письменных вычислений.**

Приём письменного деления на однозначное число. Приём письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

*Виды учебной деятельности:*

**Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.

**Использовать** различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**«Математика» 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Дата** | | | **Раздел/Тема урока** | | | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)** | | | | | | | | |
| 1 |  | | | | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. Усваивать последовательность чисел от 1 до 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 2 |  | | | | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | | | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. Записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. |
| 3 |  | | | | Выражение с переменной. | | | Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. Называть латинские буквы. Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое.  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. |
| 4 |  | | | | Решение  уравнений | | |
| 5 |  | | | | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | | | Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них). Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое.  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. |
| 6 |  | | | | Решение  уравнений с неизвестным вычитаемым. | | | Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами. Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. |
| 7 |  | | | | Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички  для любознательных». | | | Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Понимать закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. |
| 8 |  | | | | Входная контрольная работа | | | Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач. Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Анализировать условия и требования задачи. |
| 9 |  | | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | | | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. Формирования навыков самостоятельной работы. |
|  | | | | | **Табличное умножение и деление (55 часов)** | | | |
| 10 | | |  | | Связь умножения и сложения. | | | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. Называть компоненты и результаты умножения и деления. Решать примеры и текстовые задачи в одно или два действия. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |
| 11 | | |  | | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечетные числа. | | |
| 12 | | |  | | Таблица умножения и деления с числом 3. | | | Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3. Называть чётные и нечётные числа. Применять при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 13 | | |  | | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | | | Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 14 | | |  | | Решение задач с понятиями масса, количество | | | Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 15 | | |  | | Порядок выполнения действий. | | | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.  Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 16 | | |  | | Порядок выполнения действий. | | | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 17 | | |  | | Порядок выполнения действий. | | |
| 18 | | |  | | Странички  для любознательных. Что узнали. Чему научились. | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 19 | | |  | | *Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на числа 2 и 3».* | | | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.  Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи. |
| 20 | | |  | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Таблица умножения и деления с числом 4. | | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.  Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 21 | | |  | | Закрепление изученного материала. | | | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Объяснять решение текстовых задач. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |
| 22 | | |  | | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Объяснять смысл выражения «больше в 2 (3, 4, …) раза». Применять полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 23 | | |  | | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. Объяснять решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз.  Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 24 | | |  | | Задачи на уменьшение числа в  несколько раз. | | | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Объяснять смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, …) раза». Объяснять решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 25 | | |  | | Решение задач. | | |
| 26 | | |  | | Таблица умножения и деления с числом 5. | | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 27 | | |  | | Задачи на кратное сравнение. | | | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Объяснять решение задач на кратное сравнение. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 28 | | |  | | Решение задач на кратное сравнение. | | | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. Объяснять решение задач на кратное сравнение. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 29 | | |  | | Решение задач. | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 30 | | |  | | Таблица умножения и деления с числом 6. | | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 31 | | |  | | Решение задач. | | | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 32 | | |  | | Решение задач | | | Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Объяснять решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 33 | | |  | | Решение задач. | | | Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия. Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. |
| 34 | | |  | | Таблица умножения и деления с числом 7. | | | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 35 | | |  | | *Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»* | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 36 | | |  | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | | |  |
| 37 | | |  | | Странички для любознательных.  Наши проекты. | | | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 38 | | |  | | Что узнали. Чему научились. | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 39 | | |  | | Площадь. Сравнение площадей фигур. | | | Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.Применять способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.  Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 40 | | |  | | Площадь. Сравнение площадей фигур. | | |
| 41 | | |  | | Квадратный сантиметр. | | | Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 42 | | |  | | Площадь прямоугольника. | | | Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи. Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).  Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 43 | | |  | | Таблица умножения и деления с числом 8. | | | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 44 | | |  | | Закрепление изученного материала | | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 45 | | |  | | Решение задач. | | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 46 | | |  | | Таблица умножения и деления с числом 9. | | | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 47 | | |  | | Квадратный  дециметр. | | | Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 48 | | |  | | Таблица  умножения. Закрепление изученного материала. | | | Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 49 | | |  | | Закрепление изученного материала. | | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 50 | | |  | | Квадратный метр. | | | Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 51 | | |  | | Закрепление изученного материала | | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 52 | | |  | | Странички для любознательных. | | | Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.  Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 53 | | |  | | Что узнали. Чему научились. | | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 54 | | |  | | Умножение на 1. | | | Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. Называть результат умножения любого числа на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. |
| 55 | | |  | | Умножение на 0. | | | Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.Называть результат умножения любого числа на 0. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач, уравнений. Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. |
| 56 | | |  | | Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. | | | Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Называть результат деления нуля на число, не равное 0. Применять полученные знания для решения составных задач. Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. |
| 57 | | |  | | Закрепление изученного материала. | | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 58 | | |  | | Доли. | | | Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины.  Совершенствовать умение решать задачи. Называть и записывать доли. Находить долю  числа. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 59 | | |  | | Окружность. Круг. | | | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Определять центр, радиус окружности. Вычерчивать окружность с помощью циркуля.  Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 60 | | |  | | Диаметр круга. Решение задач. | | | Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле. Определять и вычерчивать диаметр окружности. Находить долю числа и число по его доле.  Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 61 | | |  | | Единицы  времени. | | | Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь. Называть единицы времени: год, месяц, неделя. Отвечать на вопросы, используя табель-календарь. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 62 | | |  | | Контрольная работа за первое полугодие. | | | Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач. Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. |
| 63 | | |  | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | | |
| 64 | | |  | | Странички для любознательных. | | | Выполнять задания творческого и поискового характера.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять знание таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений. Применять знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 часов)** | | | | | | | | |
| 65 | | |  | | | | Умножение и деление круглых чисел. | Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Объяснять приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |
| 66 | | |  | | | | Случаи деления вида 80 : 20. | Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. Объяснять приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность. |
| 67 | | |  | | | | Умножение суммы на число. | Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. Объяснять способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 68 | | |  | | | | Умножение суммы на число. | Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. Применять знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 69 | | |  | | | | Умножение двузначного числа на однозначное. | Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.  Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 70 | | |  | | | | Умножение двузначного числа на однозначное. | Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 71 | | |  | | | | Закрепление изученного материала. | Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 72 | | |  | | | | Деление суммы на число. | Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. Применять знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 73 | | |  | | | | Деление суммы на число. | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 74 | | |  | | | | Деление двухзначного числа на однозначное. | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 75 | | |  | | | | Делимое. Делитель. | Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Применять навыки нахождения делимого и делителя. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 76 | | |  | | | | Проверка  деления. | Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки. Применять навыки выполнения проверки деления умножением. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 77 | | |  | | | | Случаи деления вида 87:29 | Делить двузначное число на двузначное способом подбора. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 78 | | |  | | | | Проверка  умножения | Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. Применять навыки выполнения проверки умножения делением. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 79 | | |  | | | | Решение  уравнений. | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 80 | | |  | | | | Решение уравнений. |
| 81 | | |  | | | | Закрепление изученного материала. | Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 82 | | |  | | | | Закрепление изученного материала. |
| 83 | | |  | | | | *Контрольная работа по теме «Решение уравнений».* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 84 | | |  | | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Деление с остатком |
| 85 | | |  | | | | Деление с  остатком. | Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление. Применять приём деления с остатком. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 86 | | |  | | | | Деление с  остатком. | Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Применять приём деления с остатком. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 87 | | |  | | | | Деление с остатком. | Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи. Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 88 | | |  | | | | Решение задач на деление с остатком. | Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 89 | | |  | | | | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 90 | | |  | | | | Проверка деления с остатком. | Выполнять деление с остатком и его проверку.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Применять навыки выполнения проверки при делении с остатком. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 91 | | |  | | | | Что узнали. Чему научились. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 92 | | |  | | | | Наши проекты. | Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 93 | | |  | | | | Контрольная работа по теме «Деление с остатком» | Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач. Оценивать достигнутый результат. |
|  | | | | | | | **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)** | |
| 94 | | | |  | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Тысяча. | Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.Называть новую единицу измерения – 1000. Составлять числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 95 | | | |  | | | Образование и название трехзначных чисел. | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами. Называть числа натурального ряда от 100 до 1000.  Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 96 | | | |  | | | Запись трехзначных чисел. | Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины. Называть десятичный состав трёхзначных чисел. Записывать и читать трёхзначные числа. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 97 | | | |  | | | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Читать и записывать трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 98 | | | |  | | | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа. Называть результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 99 | | | |  | | | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 100 | | | |  | | | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 101 | | | |  | | | Сравнение трёхзначных чисел. | Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел.  Проверять усвоение изучаемой темы.Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.  Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 102 | | | |  | | | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 103 | | | |  | | | Единицы массы. Грамм | Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 104 | | | |  | | | Закрепление изученного материала. | Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.  Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 105 | | | |  | | | Закрепление изученного материала. |
| 106 | | | |  | | | *Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
|  | | | | | | | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов)** | |
| 107 | | | |  | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Приёмы устных вычислений. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации. Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 108 | | | |  | | | Приёмы устных вычислений  вида: 450 + 30, 620–200. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи. Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 109 | | | |  | | | Приёмы устных вычислений  вида: 470 + 80, 560–90. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 110 | | | |  | | | Приёмы устных вычислений  вида: 260 + 310, 670–140. | Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 – 140. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать новые приёмы вычислений вида: 260 + 310, 670–140. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 111 | | | |  | | | Приёмы  письменных вычислений. | Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |
| 112 | | | |  | | | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 113 | | | |  | | | Алгоритм вычитания трехзначных чисел. | Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 114 | | | |  | | | Виды  треугольников. | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Называть треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 115 | | | |  | | | Закрепление изученного материала | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 116 | | | |  | | | Что узнали. Чему научились. |
| 117 | | | |  | | | Что узнали. Чему научились. |
| 118 | | | |  | | | *Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
|  | | | | | | | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 часов)** | |
| 119 | | | |  | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Приемы устных вычислений. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 120 | | | |  | | | Приёмы устных вычислений  вида | Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 121 | | | |  | | | Приёмы устных вычислений  вида | Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.  Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 122 | | | |  | | | Виды треугольников. | Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  Называть виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 123 | | | |  | | | Закрепление изученного материала. | Выполнять устное деление трёхзначных чисел. Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
| **Приемы письменных вычислений (13 часов)** | | | | | | | | |
| 124 | | | |  | | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 125 | | | |  | | Алгоритм письменного приема умножения трехзначного числа на однозначное. | | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Выполнять умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 126 | | | |  | | Закрепление изученного материала. | | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
| 127 | | | |  | | Закрепление изученного материала | | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. Работать с геометрическим материалом. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 128 | | | |  | | Приём письменного деления в пределах 1000 | | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполнять письменное деление в пределах 1000. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 129 | | | |  | | Алгоритм письменного приема деления трехзначного числа на однозначное | | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 130 | | | |  | | Проверка  деления. | | Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.  Выполнять проверку деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 131 | | | |  | | Закрепление изученного материала | | Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 132 | | | |  | | Закрепление изученного материала. Знакомство с калькулятором. | | Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.  Выполнять проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 133 | | | |  | | Закрепление изученного материала | | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 134 | | | |  | | *Итоговая контрольная работа.* | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 135 | | | |  | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала. | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 136 | | | |  | | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Записывать и решать задачи изученных видов. Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму. Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий. |