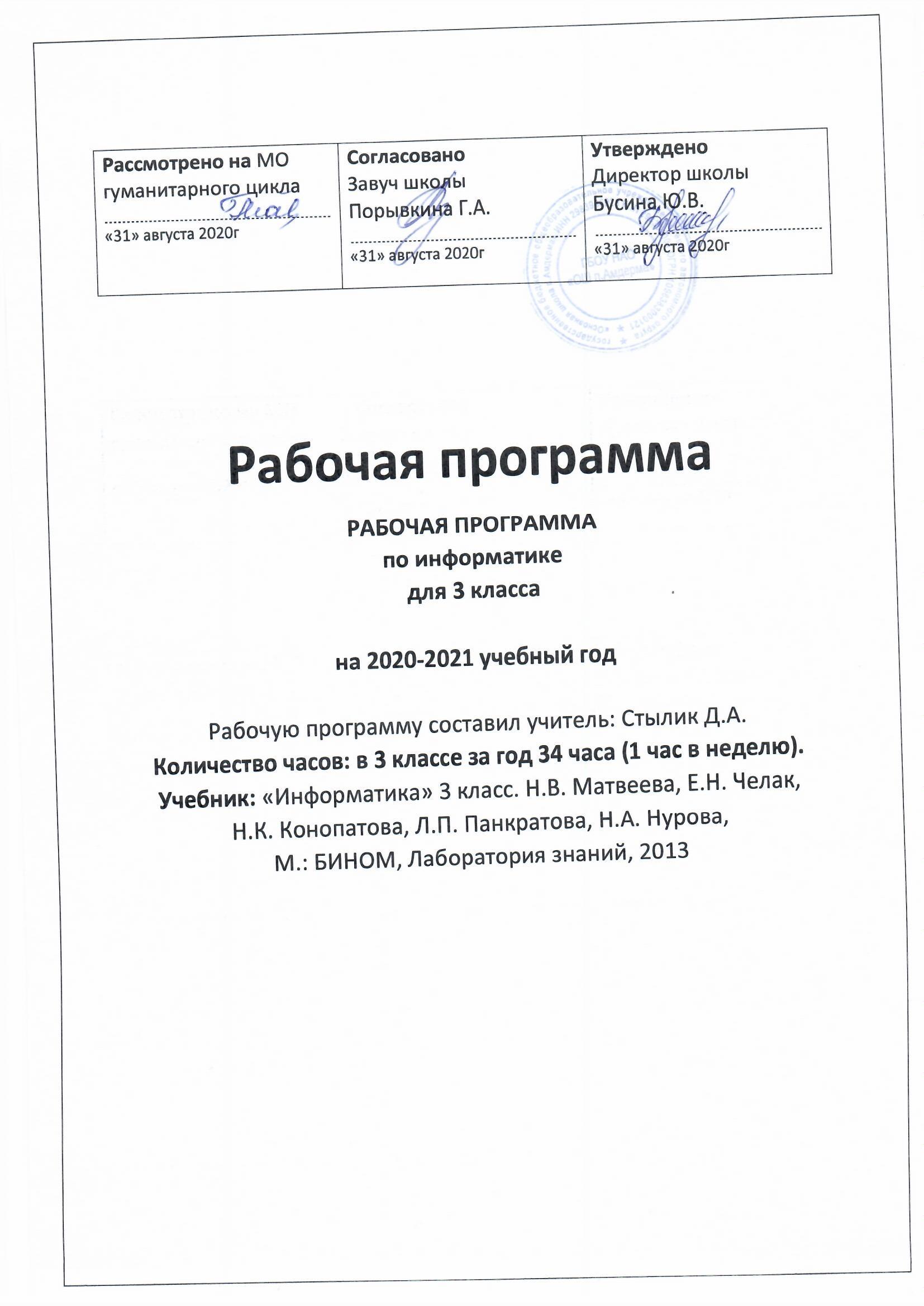
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено на** МО  гуманитарного цикла  «31» августа 2020г | **Согласовано**  Завуч школы  Порывкина Г.А.  «31» августа 2020г | **Утверждено**  Директор школы  Бусина Ю.В.  «31» августа 2020г |



**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

С учётом специфики интеграции курса в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Информатика» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| **1-я группа** требований: ***личностные результаты*** | *Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель-ученик»:*  1.1) готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию  1.2) ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции  1.3) социальные компетенции  1.4) личностные качества |
| **2-я группа** требований: ***метапредметные результаты*** | *Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время:*  освоение универсальных учебных действий:  2.1) познавательных  2.2) регулятивных  2.3) коммуникативных  2.4) овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.) |
| **3-я группа** требований: ***предметные результаты*** | *Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время.* |

Обучение информатике в начальной школе способствует формированию общеучебных умений, что в новом образовательном стандарте конкретизировано термином «универсальные учебные действия» (УУД). Под **универсальными учебными действиями** понимаются обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Формирование УУД происходит на любом уроке в начальной школе, но особенностью курса «Информатика» является целенаправленность формирования именно этих умений. К общим учебным умениям, навыкам и способам деятельности, которые формируются и развиваются в рамках курса «Информатика», относятся познавательная, организационная и рефлексивная деятельность.

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие ***компетенции***, отраженные в содержании курса:

1. **Наблюдать за объектами** окружающего мира; *обнаруживать изменения*, происходящие с объектом и по результатам *наблюдений, опытов, работы с информацией* учатся устно и письменно описывать объекты наблюдения.
2. **Соотносить результаты** наблюдения *с целью*, соотносить результаты проведения опыта с целью, то есть получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».
3. Письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора.
4. **Понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) не является самоцелью, а является **способа деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание *информационной модели*: текста, рисунка и пр.).
5. В процессе *информационного моделирования* и *сравнения* объектов **выявлять** отдельные *признаки*, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по *общему признаку* (что лишнее, кто лишний, такие же, как…, такой же, как…), различать *целое и часть*. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших *измерений* разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых *предметных, знаковых и графических моделей*.
6. При выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации: самостоятельно составлять *план действий* (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие *логические выражения* типа: «…и/или…», «если…, то…», «не только, но и…» и элементарное обоснование высказанного *суждения*.
7. При выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений **овладевать первоначальными умениями** *передачи, поиска, преобразования, хранения информации*, *использования компьютера*; поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном *словаре, электронном каталоге библиотеки*. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в *табличном виде*, у*порядочение* информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).
8. **Получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это такие задания: выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим *алгоритмам*, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?».
9. **Получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов *контроля и оценки собственной деятельности* (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»); *нахождение ошибок* в ходе выполнения упражнения и их *исправление*.
10. **Приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: умение договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

**Содержание курса информатики в 3 классе**

Школьники через разговор о действиях с информацией готовятся к пониманию понятия информационного процесса. Кульминационным моментом содержания в третьем классе является понятие объекта. Формируется представление об объекте как предмете нашего внимания, т. е. под объектом понимаются не только предметы, но и свойства предметов, процессы, события, понятия, суждения, отношения и т. д. Такой подход позволит уже в начальной школе серьезно рассматривать такие объекты, как «алгоритм», «программа», «исполнитель алгоритма», «модель», «управление» и иные абстрактные понятия. Такой методический прием позволяет младшему школьнику рассуждать о свойствах алгоритма, свойствах «исполнителя алгоритма», свойствах процесса управления и так далее, что составляет содержание курса в четвертом классе. Уже в третьем классе начинается серьезный разговор о компьютере, как системе, об информационных системах.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема (количество часов/контрольных работ)** |
| **1** | **Информация, человек и компьютер. 7/1** |
|  | Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер.  *Знать*: что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств; что бывают источники и приемники информации; что такое носитель информации; что компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ; правила работы с компьютером и технику безопасности.  *Уметь*: называть органы чувств и различать виды информации; различать источники и приемники информации; называть древние и современные носители информации; представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ; использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин.  *Контрольная работа* «*Человек и информация»* |
| **2** | **Действия с информацией. 9/1** |
|  | Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.  Учащиеся должны *понимать*: что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других); что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде.  *Знать*: что данные - это закодированная информация  *Уметь*: получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях); использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.  *Контрольная работа по теме «Действия с информацией»* |
| **3** | **Мир объектов. 10/1** |
|  | Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.  *Знать*: определение объекта; что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями; что каждому объекту можно дать характеристику; что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах.  *Уметь*: называть виды имен объектов;различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия; давать характеристику объекту; представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами; работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера.  *Контрольная работа по теме «Мир объектов»* |
| **4** | **Компьютер, системы и сети. 8/1** |
|  | Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.  *Знать:* что компьютер - это система, состоящая из оборудования, программ и данных; назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных; что электронный документ – это файл с именем; что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система; что такое компьютерная сеть: локальная и глобальная; что такое информационная система и из чего она состоит.  *Уметь:* называть части компьютера, программы и виды данных; уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы; уметь находить файл в файловой системе; использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет; использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.  *Контрольная работа по теме «Компьютер, системы и сети».* |

#### Календарно–тематическое планирование

#### **«Информатика» 3 класс, 34 часа (1 час/нед.)**

| **№ урока** | **Тема**  **урока** | **Класс** | **Дата проведения** | | **Планируемые результаты обучения** | | **Возмож ные виды деятель ности учащихся** | **Информационные ресурсы** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **план** | **факт** |
| **Предметные** | **Метапредметные, личностные** |
| **Раздел Глава 1. Информация, человек и компьютер – 7 часов** | | | | | | | | |
| 1 | Техника безопасности при работе на компьютере.  Человек и информация | 3 к, з  3 а, в, ж  3 и  3 д, е, л, м | 02.09.  03.09.  04.09.  05.09. |  | Со­блю­дение тре­бо­ва­ний безо­пас­но­сти и ги­гиены при ра­боте со сред­ст­вами ИКТ  Знание тре­бо­ва­ний к ор­га­ни­за­ции ком­пь­ю­тер­ного ра­бо­чего места;  органов чувств: нос, ухо, язык, глаза, кожа; видов информации по способу представления (текстовая, числовая, звуковая, графическая), по способу восприятия (зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная, вкусовая)  Умение отличать источник от приемника информации  Умение приводить примеры источников и приемников информации  Знание способов представления информации для реальных источников | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни.  Проблемные ситуации в примерах, взятых из повседневной жизни. | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | ЭОР Матвеева  3 класс среда Stratum  п. 1 |
|  |
| 2 | Источники и приёмники информации | 3 к, з  3 а, в, ж  3 и  3 д, е, л, м | 09.09.  10.09.  11.09.  12.09. |  | Умение приводить примеры различных носителей информации  Умение различать носители информации  Понимание необходимости носителей информации | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в тексте, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.  Коммуникативные:  - умение работать в группе,  - владение монологической и диалогической формами речи. | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Работа с файлом «Источники и приемники информации» |
| 3 | Носители информации | 3 к, з  3 а, в, ж  3 и  3 д, е, л, м | 16.09.  17.09.  18.09.  19.09. |  | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Работа с файлом «Носители информации» |
| 4 | Компьютер | 3 к, з  3 а, в, ж  3 и  3 д, е, л, м | 23.09.  24.09.  25.09.  26.09. |  | Знание устройства ввода и вывода, обработки, передачи и хранения информации  Понимание, что компьютер работает с данными с помощью программ | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Работа с файлом «Устройства компьютера» |
| 5 | Документ и способы его создания | 3 к, з  3 а, в, ж  3 и  3 д, е, л, м | 30.09.  01.10.  02.10.  03.10. |  | Владение понятием смысл текста, документ, файл  Умение находить нужный документ, загружать текстовый редактор и печатать текст, работать с графическим и текстовым редактором  Знание о способах создания графического документа |  | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Работа  с ЭОР  «2 класс» в среде Stratum  П. 13 |
| 6 | Повторение по теме «Информация, человек и компьютер» | 3 к, з  3 а, в, ж  3 и  3 д, е, л, м | 07.10.  08.10.  09.10.  10.10. |  | Знание о способах создания графического документа  Умение работать с графическим и текстовым редактором | Умение концентрироваться для выполнения самостоятельной деятельности;  Установление причинно-следственных связей;  Самоконтроль. |  | П. 1-4 повторение в среде Stratum |
| 7 | Контрольная работа по теме «Информация, человек и компьютер» | 3 к, з  3 а, в, ж  3 и  3 д, е, л, м | 14.10.  15.10.  16.10.  17.10. |  |  | Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | ЭОР Матвеева  3 класс среда Stratum  п. 6 - 7 |
| **Раздел Глава 2. Действия с информацией – 9 часов** | | | | | | | | |
| 8 | Получение информации | 3 к, з  3 а, в, ж  3 и  3 д, е, л, м | 21.10.  22.10.  23.10.  24.10. |  | Приобретение первоначальных представлений о получении, передаче и хранении информации | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни.  Проблемные ситуации в примерах, взятых из повседневной жизни. | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Работа с текстовым редактором |
| 9 | Представление информации | 3 к, з  3 а, в, ж  3 и  3 д,е,л,м | 28.10.  29.10.  30.10.  31.10. |  | Приобретение первоначальных знаний о способах и формах представления информации | Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Работа с файлом «Кодирование информации» |
| 10 | Кодирование информации | 3 к, з  3 а, в, ж  3 и  3 д,е,л,м | 11.11.  12.11.  13.11.  14.11. |  | Приобретение первоначальных знаний о способах преобразования и кодирования данных, кодирования информации | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в тексте, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Работа с файлом «Кодирование и шифрование» |
| 11 | Кодирование и шифрование данных | 3 к, з  3 а, в, ж  3 и  3 д,е,л,м | 18.11.  19.11.  20.11.  21.11. |  | Умение самостоятельно кодировать и декодировать информацию с использование кодировочных таблиц | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.  Умение работать в группе,  Владение монологической и диалогической формами речи.  Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни.  Проблемные ситуации в примерах, взятых из жизни. |  |  |
| 12 | Хранение информации | 3 к, з  3 а, в, ж  3 и  3 д,е,л,м  3Д | 25.11.  26.11.  27.11.  28.11. |  | Умение объяснять, для чего человек хранит информацию; приводить примеры носителей информации  Знание, что хранение информации – это одно из возможных действий с информацией, что компьютер может хранить информацию; о способах хранения информации | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Работа с файлом «Хранение информации в памяти ПК» |
| 13 | Обработка информации | 3 к, з  3 а, в, ж  3 и  3 д,е,л,м | 02.12.  03.12.  04.12.  05.12. |  | Понимание, что обработка информации – это одно из возможных действий с информацией, что компьютер – это инструмент для обработки информации  Умение объяснять смысл обработки информации  Приобретение первоначальных знаний об обработке разных видов информации | Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | ЭОР Матвеева  3 класс среда Stratum  п. 12 |
| 14 | Повторение по теме «Действия с информацией» | 3 к, з  3 а, в, ж  3 и  3 д,е,л,м | 09.12.  10.12.  11.12.  12.12. |  | Умение находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах | Установление причинно-следственных связей;  Самоконтроль. |  | ЭОР Матвеева  3 класс среда Stratum  п. 11-12 |
| 15 | Контрольная работа по теме «Действия с информацией» | 3 к, з  3 а, в, ж  3 и  3 д,е,л,м | 16.12.  17.12.  18.12.  19.12. |  | Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |  |  |
| 16 | Работа над ошибками | 3 к, з  3 а, в, ж  3 и  3 д,е,л,м | 23.12.  24.12.  25.12.  26.12. |  |  |  |  |  |
| **Глава 3. Мир объектов – 10 часов** | | | | | | | | |
| 17 | Объект и его имя | 3 к,  3 а, в, ж  3 и  3 д,е,л,м | 13.01.  14.01.  15.01.  16.10. |  | Приобретение первоначальных знаний о понятии «объект»  Знание основных категорий объектов и их классификаций  Знание основных видов имён объектов (общее, конкретное, собственное) | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни.  Проблемные ситуации в примерах, взятых из повседневной жизни. | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | ЭОР Матвеева  3 класс среда Stratum  п. 13 |
| 18 | Свойства объекта | 3 к,  3 а, в, ж  3 и  3 д,е,л,м | 20.01.  21.01.  22.01.  23.10. |  | Приобретение первоначальных знаний об основных категориях свойств объекта и умение раскрывать их на примерах | Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в тексте, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.  Умение работать в группе,  Владение монологической и диалогической формами речи. | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Работа с файлом «Объект и его свойства» |
| 19 | Функции объекта | 3 к,  3 а, в, ж  3 и  3 д,е,л,м | 27.01.  28.01.  29.01.  30.01. |  | Умение «читать» схему и понимание её как отражения элементного состава объекта  Знание о «действии объекта» как элементе характеристики поведения объекта  Приобретение первоначальных знаний о составлении пошагового плана действий для достижения поставленной цели | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Работа с файлом «Функции объекта» и с учебником  (с. 29) |
| 20 | Функции объекта | 3к,  3а,в,ж  3и  3д,е,л,м | 03.02  04.02.  05.02  06.02 | Работа с файлом «Функции объекта 2» |
| 21 | Отношения между объектами | 3 к,  3 а, в, ж  3 и  3 д,е,л,м | 10.02.  11.02.  12.02.  13.02. |  | Умение приводить примеры отношений между объектами | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Работа с файлом «Отношения между объектами» |
| 22 | Характеристика объекта | 3 к,  3 а, в, ж  3 и  3 д,е,л,м | 17.02.  18.02.  19.02.  20.02. |  | Приобретение первоначальных знаний об элементах, составляющих характеристику объекта  Умение давать характеристику простым объектам | Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в тексте, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.  Умение работать в группе. | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Работа с файлом «Характеристика объекта» |
| 23 | Документ и данные об объекте | 3 к,  3 а, в, ж  3 и  3 д,е,л,м | 24.02.  25.02.  26.02.  27.02. |  | Знание основных видов документов (свидетельство о рождении, паспорт, аттестат зрелости, проездной документ, справка)  Понимание смысла информации, отображённой в документе дающей право или подтверждающий факт чего - либо | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Работа с файлом «Электронный документ» |
| 24 | Повторение по теме «Мир объектов» | 3 к,  3 а, в, ж  3 и  3 д,е,л,м | 03.03.  04.03.  05.03.  06.03. |  |  | Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела |  | ЭОР Матвеева  3 класс среда Stratum  п. 13-20 |
| 25 | Контрольная работа по теме «Мир объектов» | 3 к,  3 а, в, ж  3 и  3 д,е,л,м | 10.03.  11.03.  12.03.  13.03. |  |  | Повышение мотивации учения и выработки ответственности за результаты своей деятельности. |  |  |
| 26 | Работа над ошибками | 3 к,  3 а, в, ж  3 и  3 д,е,л,м | 17.03.  18.03.  19.03.  20.03. |  |  |  |  |  |
| **Глава 4. Компьютер, системы и сети – 8 часов** | | | | | | | | |
| 27 | Компьютер – это система | 3 к,  3 а, в, ж  3 и  3 д,е,л,м | 31.03.  01.04.  02.04.  03.04. |  | Приобретениепервоначальных представлений о компьютере как о системе | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в тексте, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.  Умение работать в группе,  Владение монологической и диалогической формами речи. | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Работа с файлом «Компьютер» |
| 28 | Системные программы и операционная система | 3 к,  3 а, в, ж  3 и  3 д,е,л,м | 07.04.  08.04.  09.04.  10.04. |  | Приобретениепервоначальных представлений о системных, инструментальных, прикладных программах | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни.  Проблемные ситуации в примерах, взятых из повседневной жизни.  Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в тексте, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.  Умение работать в группе,  Владение монологической и диалогической формами речи. | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Работа с файлом «Системные программы» |
| 29 | Файловая система | 3 к,  3 а, в, ж  3 и  3 д,е,л,м | 14.04.  15.04.  16.04.  17.04. |  | Приобретениепервоначальных представлений о понятии файл, о системе хранения файлов на носителях | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Работа с файлом «Файловая система» |
| 30 | Компьютерные сети | 3 к,  3 а, в, ж  3 и  3 д,е,л,м | 21.04.  22.04.  23.04.  24.04. |  | Приобретениепервоначальных представлений о понятиях локальная сеть, сервер, браузер и их назначении | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Работа с файлом «Компьютерные сети» |
| 31 | Информацион ные системы | 3 к,  3 а, в, ж  3 и  3 д,е,л,м | 28.04.  29.04.  30.04.  24.04. |  | Приобретение первоначальных представлений об информационных системах  Умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета | Умение работать в группе,  Владение монологической и диалогической формами речи. | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Работа с файлом «Информационные системы» |
| 32 | Повторение по теме «Компьютер, системы и сети» | 3 к,  3 а, в, ж  3 и  3 д,е,л,м | 05.05.  29.04.  30.04.  24.04. |  | Понимание и правильное использование терминологии  Умение приводить примеры и обосновывать их выбор.  Умение решать информационные задачи. | Актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта;  Умение концентрироваться для выполнения самостоятельной деятельности;  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  Смысловое чтение;  Установление причинно-следственных связей.  Повышение мотивации учения и выработки ответственности за результаты своей деятельности. |  |  |
| 33 | Контрольная работа по теме «Компьютер, системы и сети» | 3 к,  3 а, в, ж  3 и  3 д,е,л,м | 12.05.  13.04.  14.04.  15.04. |  |  |  |
| 34 | Работа над ошибками | 3 к,  3 а, в, ж  3 и  3 д,е,л,м | 19.05.  20.04.  21.04.  22. 05 |  |  |  |  | Работа в текстовом редакторе |

1 - чтение текста 6 – контрольный опрос, контрольная письменная работа

2 - выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради 7 – итоговое тестирование

3 - наблюдение за объектом изучения (компьютером) 8 – эвристическая беседа

4 – компьютерный практикум 9 – разбор домашнего задания

5 – работа со словарем 10 – физкультурные минутки или «компьютерные эстафеты»