

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Окружающий мир» авторов Плешаков А.А.-М: Просвещение 2011

**1. Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих**

**целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природокультуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

Единая информационно-образовательная среда УМК «Школа России » обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы МАОУ СОШ № 8.

**2.Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоение курса «Окружающий мир»** вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**2-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

*Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

*Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

*Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

*Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

наблюдать за погодой и описывать её;

уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

различать изученные группы растений и животных;

приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

оценивать правильность поведения людей в природе;

уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**4 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3−4-м классе является формирование следующих умений:

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в **3-ем** классе является формирование следующих умений.

приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов

приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

приводить примеры живых организмов

перечислять особенности хвойных и цветковых растений;

животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

по году определять век, место события в прошлом;

отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в **4-м** классе является формирование следующих умений.

по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;

проводить наблюдения природных тел и явлений;

**3.Содержание учебного предмета «Окружающий мир».**

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Между­народные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федера­ция. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека

**2 КЛАСС**

**Где мы живем 4 ч**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные — все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома — это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа 20 ч**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

От загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:** знакомство с устройством термо­метра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознава­ние деревьев, кустарников и трав; знакомство с представите­лями дикорастущих и культурных растений; отработка при­емов ухода за комнатными растениями и животными живо­го уголка.

**Жизнь города и села 10 ч**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; зна­комство с достопримечательностями родного города (села).

**Здоровье и безопасность 9 ч**

Строение тела человека. Здоровье человека — его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

**Общение 7 ч**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

**Путешествия 18 ч**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

! Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхнос­ти и водоемами родного края; наблюдение весенних измене­ний в природе.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

**4 класс**

**Земля и человечество 9 ч**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — пла­нета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного не­ба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и геогра­фической карте; знакомство с историческими картами.

**Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической кар­те изучаемых географических объектов; поиск и показ изу­чаемых объектов на карте природных зон России; рассмат­ривание гербарных экземпляров растений различных при­родных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край — часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными прес­ного водоема, их распознавание в природных условиях с по­мощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассмат­ривание образцов полезных ископаемых своего края, определе­ние их свойств; рассматривание гербарных экземпляров расте­ний различных сообществ, их распознавание с помощью атла­са-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории России (20ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна горо­дов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй — последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримеча­тельностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объ­екты на исторических картах.

**Современная Россия (9 ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гиона

**4.Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся (УУД)** |
| Где мы живём **4 часа** |  |
| Родная страна. Город и село | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о стране. **Различать** государственную символику Российской Федерации; **описывать** достопримечательности столицы; **находить** на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России. **Называть** народы России, **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; **работать** **с взрослыми:** **находить** информацию о народах своего края; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать город и село. **Знать** отличия города и села; **называть** сходства и различия городского и сельского домов. **Рассказывать** о своём городе, о главной улице, достопримечательностях.  В ходе выполнения проекта ученики учатся:  **фотографировать** наиболее значимые достопримечательности своего родного города; **находить** в книгах и сети Интернет соответствующий материал; **составлять** устный рассказ; **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. |
| Природа и рукотворный мир | **Понимать** учебнуюзадачу урока; **приводить** примеры объектов природы и предметов рукотворного мира. **Работать в парах: различать** объекты природы и предметы рукотворного мира. **Рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; **рассказывать** о своём отношении к природе, к рукотворному миру, **оценивать** отношение людей к окружающему миру, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| Природа **20 часов** |  |
| Неживая и живая природа  Явления природы  Практическая работа №1 | **Понимать** учебнуюзадачу урока; **называть** объекты неживой и живой природы. **Работать в парах: различать** объекты неживой и живой природы, **классифицировать** объекты живой или неживой при­роды по отличительным призна­кам. **Называть** отличия живых существ от предметов неживой природы. **Рассказывать,** как связаны между собой неживая и живая природа, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  **Описывать** сезонные изменения в природе. **Исследовать** (на основе наблюдений) связи жизнедеятельности растений, живот­ных и времени года. **Характеризовать** признаки времен года. **Приводить** примеры явлений в живой и неживой природе. **Рассказывать** по рисунку, какие бывают термометры. **Знать** правила пользования термометрами. **Измерять** температуру воздуха, во­ды *с* помощью термометра. **Измерять** медицинским термометром температуру своего тела. |
| Что такое погода  В гости к осени. Экскурсия. | **Понимать** учебнуюзадачу урока; **знать** из чего складывается погода. **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и **описывать** ее состо­яние. **Обозначать** явления погоды условными знаками. **Приводить** примеры погодных явлений, **знать**, что помогает предсказывать погоду. **Отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  **Проводить** групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и **описывать** ее состо­яние. **Описывать** сезонные изменения в природе.  **Характеризовать** признаки времен года. **Исследовать** (на основе непосред­ственных наблюдений) связи  жизнедеятельности растений, живот­ных и времени года. |
| Звёздное небо. Путешествие по зодиаку.  Заглянем в кладовые земли.  Практическая работа №2. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **характеризовать** особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. **Работать** с готовыми  моделями, картой звёздного неба. **Различать** изученные созвездия. **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учеб­ника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и **обсуждать** полученные сведения.  **Различать** горные породы и минералы, **различать** составные части гранита. **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств полезных иско­паемых. **Характеризовать** свой­ства изученных полезных ископаемых. С помощью атласа-определителя **приводить** примеры горных пород и минералов. **Различать** изученные по­лезные ископаемые. **Описывать** их применение вхозяйстве че­ловека. **Отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Про воздух.  Опыт №1.  Про воду.  Опыт №2. | **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воздуха. **Харак­теризовать** свойства воздуха. **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. **Измерять** температуру воздуха с помощью термометра. **Знать** условия, необходимые для жизни растений и животных. **Находить** информацию об охране чистоты воздуха; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воды.  **Характеризовать** свойства воды. **Измерять** температуру во­ды спомощью термометра. Знать, где используется вода, как и почему она загрязняется. Уметь **называть** свойства воды; **рассказывать о** роли воды для живой природы; **называть** очистительные сооружения. **Находить** информацию об охране чистоты воды; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Какие бывают растения?  Практическая работа №3.  Какие бывают животные? | **Классифицировать** растения по отличительным признакам, **сравнивать** деревья, кустарники и травы. **Знать** отличия деревьев, кустарников, трав. **Знать** отличия лиственных и хвойных деревьев. **Называть** деревья, кустарники и травы своего края. **Составлять** устный рассказ о красоте растений, **фотографировать** красивые растения; **находить** в книгах и сети Интернет соответствующий материал; **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей.  **Классифицировать** животных по отличительным признакам, **знать** особенности их внешнего вида, питания, размножения. **Выделять и сравнивать** признаки этих групп. **Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей зверей, птиц, рыб, насекомых. **Характеризовать** диких и домашних животных. **Знать** условия необходимые для жизни животных. **Обсуждать** в группах и **объяс­нять** правила поведения в при­роде. |
| Невидимые нити.  Дикорастущие и культурные растения. | **Рассказывать** о связях **неживой и живой природы.**  **Находить** связи в природе, между природой и человеком.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источ­ников знаний (словарей, энцикло­педий, справочников) о растениях и животных своего региона и **об­суждать** полученные сведения. **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе.  **Делить** растения на дикорастущие и культурные (деревья, кустарники, травы), **характеризовать** их особенности. **Приводить** примеры дикорастущих и культурных растений своего края. **Называть**  культурные растения (овощные, плодовые, зерновые, декоративные, прядильные). **Рассказывать,** для чего люди выращиваюткультурные растения. **Оценивать** воздействие человека на природу, **выполнять** правила поведения в природе и **участвовать** в её охране. **Отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Дикие и домашние животные.  Комнатные растения.  Практическая работа №4. | **Знать** условия необходимые для жизни животных. **Объяснять**, каких животных называют дикими, а каких – домашними. **Приводить** примеры диких и домашних животных своего края. **Работать в парах: рассматривать** иллюстрации учебника, **рассказывать** по ним, что человек получает от домашних животных. **Находить** в книгах и сети Интернет информацию о животных. **Рассказывать** о значении домашних животных для человека. **Отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  **Характеризовать** условия, необходимые для жизни  растений. **Рассказывать** о роли растений в природе и  жизни людей. **Сравнивать и различать** дикорас­тущие и культурные растения, Знать особенности выращивания комнатных растений. С помощью атласа-определителя **узнавать** названия комнатных растений своего класса и **определять** их родину. **Выполнять** практическую работу по уходу за комнатными растениями и их пересадке. |
| Животные живого уголка.  Про кошек и собак.  Практическая работа №5. | **Понимать** учебную задачу урока; **рассказывать**, каких животных часто содержат в живых уголках. **Определять** животных живого уголка, **учиться ухаживать** за некоторыми из этих животных. С помощью атласа-определителя **узнавать** названия аквариумных рыбок. **Рассказывать** о своих домашних питомцах. **Извлекать** необходимую информацию из учебника и дополнительных источ­ников знаний (словарей, энцикло­педий, справочников) о животных живого уголка.  **Понимать** учебную задачу урока; **приводить** примеры пород кошек и собак. **Различать** изученные породы. С помощью атласа-определителя **называть** породы собак.  **Находить** в дополнительной литературе и сети Интернет интересный материал о кошках и собаках; **выступать** с подготовленным сообщением о какой-нибудь породе собак, опираясь на фотографии (слайды); **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. |
| Красная книга.  Будь природе другом | Знать историю создания Красной книги России; **называть** 2-3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. **Объяснять,** почему они попали в Красную книгу. **Составлять** общий план рассказа о редком растении или животном. С помощью дополнительной литературы, Интернета **находить** интересный материал о Красной книге, **выступать** с подготовленным сообщением о любом растении или животном, внесённом в Красную книгу России. **Выполнять** правила поведения в природе. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке.  **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **объяснять** экологические знаки. **Работать в парах: обсуждать** основные причины сокращения численности растений и животных. **Анализировать** влияние современ­ного человека на природу, **оцени­вать** примеры зависимости благо­получия жизни людей от состояния природы. **Моделировать** ситуации по сохранению природы и ее защите, **выполнять** Правила друзей природы. |
| Наши проекты: «Красная  книга, или Возьмём под  защиту»  Повторение. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | В ходе выполнения проекта ученики учатся: **работать** в парах и группах; **собирать** в книгах и сети Интернет соответствующую информацию; **готовить** рисунки или фотографии; **оформлять** книгу; **составлять** устный рассказ; **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей.  **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| Жизнь города и села  **5 часов** |  |
| Что такое экономика  Из чего что сделано | **Понимать** учебную задачу урока; знать понятие «экономика»; иметь первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах. **Называть** составные части экономики и **объяснять** их взаимосвязь. **Работать в парах: рассказывать** о представленных на фотографиях отраслях экономики, **называть** профессии людей, которые трудятся в этих отраслях. **Объяснять,**  как взаимосвязаны отрасли экономики. В дополнительной литературе, Интернете **находить** информацию о том, какие деньги используются в разных странах. Анализировать ситуации использования различных денежных единиц.  Знать материалы и объекты труда; составные части экономики; названия товаров, профессий. **Определять** материалы, из которых изготовлены товары. Классифицировать и группировать материалы и товары, которые из них сделаны. Работать в парах: рассказывать по рисункам, как производят товары. **Извлекать** необходимую информацию из учеб­ника и дополнительной литературы и **обсуждать** полученные сведения. **Изображать** производственную цепочку с помощью моделей. **Учиться** уважительному отношению к труду. |
| Как построить дом  Какой бывает транспорт | **Научиться узнавать** различные строительные машины и материалы. **Находить** сходства и различия при строительстве городского и сельского дома. **Рассказывать** оназначении строительных машин, **определять** какие строительные материалы для чего служат. **Определять** этапы строительства дома. **Называть** строительные профессии и **характеризовать** деятельность людей.  **Рассказывать** об истории транспорта, используя информацию из учебных текстов. **Приводить** примеры различных видов транспорта: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный; личный, общественный. **Делить** на группы средства транспорта. **Составлять** общий план рассказа об истории различных видов транспорта. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. |
| Культура и образование.  В гости к зиме. Зимние явления в неживой и живой природе | Знать понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; **называть** профессии в сфере образования и культуры. **Обсуждать,** какую роль играютучреждения культуры и образования.  **Отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения.  **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и **описывать** ее состо­яние. **Описывать** зимние явления в неживой и живой природе. **Рассказывать** о своих наблюдениях в природе родного края. **Исследовать** связи жизнедеятельности растений, живот­ных и времени года.  Устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой. |
| В гости к зиме. Экскурсия. Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе  Все профессии важны. Проект «Профессии» | **Понимать** учебную задачу урока; **называть** составные части экономики. **Определять** профессии людей по фотографиям и описаниям. **Приводить** примеры профессий, связанных с различными отраслями экономики. **Объяснять,** как взаимосвязан труд людей разных профессий. **Готовить** рассказы о профессиях членов семьи, занятиях людей вродном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками. |
| Повторение. Проверим себя.  Наши проекты: «Профессии» | **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся.  В ходе выполнения проекта ученики учатся: **собирать**  информацию о профессиях своих родителей или других родственников, знакомых. **Записывать** рассказы, **дополнять** их фотографиями из семейного архива. **Выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды). **Рассуждать** о разнообразии профессий. **Оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. |
| Здоровье и безопасность **9 часов** |  |
| Строение тела человека.  Если хочешь быть здоров. | **Понимать** учебную задачу урока; различать внешнее и внутреннее строение человека. Показывать на своём теле части тела. Изучать с помощью рисунка внутреннее строение тела человека. Показывать на своём теле, где находятся эти органы. Знать основные системы органов человека, их роль в организме; правила сохранения и укрепления здоровья; понятие «здоровый образ жизни». **Оценивать** результаты своего труда и труда товарищей.  Объяснять, почему нужно чистить зубы и мыть руки; почему нужно есть много овощей и фруктов; зачем мы спим ночью. Составлять режим дня, рассказывать о своём режиме дня. Работать в парах: называть продукты растительного и животного происхождения. Знать правила сохранения и укрепления здоровья, основные правила личной гигиены, правила ухода за зубами. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. |
| Берегись автомобиля!  Берегись автомобиля! Школа пешехода  Практическая работа №6 | **Понимать** учебную задачу урока; знать правила поведения на дороге, в транспорте; различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу. Уметь выполнять правила дорожно­го движения. Работать в парах: формулировать правила безопасности. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке.  **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; знать правила поведения на дороге, в транспорте; различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу. Уметь выполнять правила дорожно­го движения. Придумывать и выполнять различные упражнения, помогающие лучше усвоить правила безопасности. **Оценивать** результаты своего труда и труда товарищей. |
| Домашние опасности.  Пожар! | **Понимать** учебную задачу урока; учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. Объяснять, чем могут быть опасны предметы на фотографиях и рисунках в учебнике. Знать правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Уметь выполнять правила безопасного поведения дома. **Знать** телефоны экстренной помощи.  Знать основные правила противопожарной безопасности. Учиться вызывать пожарных по телефону. Рассказывать, для чего нужны предметы, изображённые на фотографиях. Объяснять, чем опасен пожар. Знать, что нужно делать в случае возникновения пожара. **Знать** телефоны экстренной помощи. |
| На воде и в лесу  Опасные незнакомцы | Знать основные правила безопасного поведения на воде и в лесу. Различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы. С помощью атласа-определителя узнавать названия жалящих насекомых. Рассказывать, как нужно вести себя во время купания в реке, озере или море. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке.  **Понимать** учебную задачу урока; знать правила поведения в социальной среде, как вести себя с неизвестными людьми.  Уметь выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Обсуждать ситуации, в которые попали герои рассказов из учебника. Приводить примеры подобных ситуаций. **Соблюдать** осторожность при общении с незнакомыми людьми. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. |
| Повторение. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Общение 7 часа** |  |
| Наша дружная семья.  Наши проекты: «Родословная» | **Понимать** учебную задачу урока; знать понятия «культура общения», «семья», **рассказывать** о своей семье, **приводить** примеры семейных традиций. **Моделировать** ситуации об­щения с людьми разного возраста. **Оценивать** реаль­ные и игровые ситуации общения. **Знать** правила  культурного общения и учиться их выполнять.  В ходе выполнения проекта ученики учатся: **собирать**  информацию об истории своей семьи в нескольких поколениях. **Узнавать** свою родословную и **изображать** её в виде дерева. **Изучать** свою родословную, расспрашивая старших, просматривая семейный альбом, семейный архив  **записывать** рассказы. **Выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды). **Оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. |
| В школе.  Правила вежливости. | **Рассуждать** о роли школы в нашей жизни. **Знать и соблюдать** правила культурного поведения в школе, правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками. **Оценивать** характер взаимоотношений людей в школе. **Рассказывать** о своём школьном коллективе. **Формулировать** правила поведения на уроке и на перемене. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке.  **Понимать** учебную задачу урока; знать понятие «культура общения»; правила вежливости. Уметь: выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе; выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах. **Работать в парах: моделировать** ситуации общения, разговора по телефону. **Объяснять**, что такое «культура» поведения». **Оценивать** реаль­ные и игровые ситуации общения. |
| Ты и твои друзья.  Практическая работа №7  Мы – зрители и пассажиры. | **Понимать** учебную задачу урока; **знать** правила культурного поведения, правила поведения в гостях, привила приёма гостей, **учиться** их выполнять. **Работать в парах: обсуждать** правила поведения за столом по рисункам в учебнике. **Объяснять**, что самое ценное в дружбе. **Находить** пословицы и поговорки разных народов о дружбе, друзьях, согласии, взаимопомощи, о добре и справедливости. **Оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей.  **Понимать** учебную задачу урока; **знать** основные правила поведения в общественных местах. **Моделировать** ситуации об­щения с людьми в транспорте, театре. **Объяснять,** зачем нужна культура поведения в общественных местах. **Оценивать** реаль­ные и игровые ситуации общения. |
| Путешествия **18 часов** |  |
| Посмотри вокруг…  Ориентирование на местности  Компас. Практическая работа №8. | Знать понятия «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»; условные обозначения сторон горизонта. **Обозначать** стороны горизонта на схеме. **Перечислять** основные и промежуточные стороны горизонта. Учиться ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся.  Знать правила определения сторон горизонта с помощью компаса; условные обозначения сторон горизонта.Осваивать приёмы ориентирования на местности по компасу, солнцу, по местным природным признакам ; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. **Уметь** пользоваться компасом. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. |
| Формы земной поверхности.  Экскурсия.  Водные богатства. | **Понимать** учебную задачу урока; **различать** по карте и **показывать** различные формы земной поверхности. **Сравнивать** по схеме холм и гору. **Находить** на физической карте России равнины и горы и опреде­лять их названия. **Рассказывать** о красоте гор по фотографиям и своим впечатлениям. **Моделировать** формы поверхнос­ти из песка, глины или пласти­лина. **Оценивать** свою работу.  **Понимать** учебную задачу урока; **знать** понятие «водоём». **Сравнивать**  и **различать**  разные формы водоемов. **Работать в парах: рассказывать** по схеме о частях реки.  **Находить**  на физической карте России разные водоемы и опреде­лять их названия. **Рассказывать** о водных богатствах страны по фотографиям и своим впечатлениям. |
| В гости к весне.  Экскурсия.  Россия на карте.  Практическая работа №9 | **Наблюдать** погоду и **описывать** ее состо­яние. **Рассказывать** о весенних явлениях в неживой и живой природе. **Исследовать** связи жизнедеятельности растений, живот­ных и времени года. **Узнавать и называть** раннецветущие растения, перелётных птиц. **Объяснять**, как изменяется весной высота солнца над горизонтом и к чему это приводит. **Оценивать** свою работу.  **Работать** с глобусом и картой: **понимать** условные знаки, **по­казывать** территорию России, ее государственные границы. **Участвовать** в практической работе с картой: **определять** местонахожде­ние Москвы и других крупнейших городов на карте России. **Сравнивать** изображение нашей страны на глобусе и карте России. **Объяснять**, что обозначают цвета на карте. **Уметь** показывать объекты на настенной карте. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. |
| Путешествие по Москве.  Московский Кремль. | **Понимать** учебную задачу урока; с помощью учебника **выяснить**,когда и кем был основан город Москва. **Рассказывать** о столице, о гербе Москвы. **Рассматривать** план Москвы. **Описывать** достопримечательности столицы России. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке.  **Рассказывать** о достопримечательностях Москвы. **Объяснять**, что значит Московский Кремль для каждого жителя России. **Находить** в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Московского Кремля. **Готовить** сообщение по готовому плану. **Выступать** перед классом, **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. |
| Город на Неве. | **Понимать** учебную задачу урока; **описывать** достопримечательности Санкт-Петербурга. **Рассматривать** фотографии, **находить** в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Северной столицы. **Работать в группах: обсуждать** свои впечатления. **Выступать** с сообщениями перед классом. |
| Путешествие по планете. | **Работать** с глобусом и картой: **понимать** условные знаки, **по­казывать** на карте мира океаны и материки (континенты). **Работать** с иллюстрациями и видеокадрами из разных уголков планеты. **Находить** эти места на карте. **Сравнивать** глобус и карту мира. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. |
| Путешествие по материкам. | **Работать** с глобусом и картой: **понимать** условные знаки, **по­казывать** на карте мира материки. **Находить** информацию об особенностях каждого материка в учебнике и других источниках. **Готовить** сообщения о каждом материке и **выступать** перед классом. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. |
| Наши проекты: «Страны мира» | **Работать** с глобусом и картой: **понимать** условные знаки, **различать** физическую и политическую карты. **Находить и показывать** на политической карте мира нашу страну. **Приводить** примеры стран, расположенных на разных материках. **Называть** достопримечательности 2-3 стран. **Оценивать** результаты своего труда и труда товарищей. |
| Впереди лето.  Экскурсия. Повторение. Проверим себя. | **Рассказывать**  о сезонных явлениях природы. **Приводить** примеры летних явлений в неживой и живой природе. **Определять** растения и животных с помощью атласа-определителя. **Составить** рассказ о красоте животных по своим наблюдениям. **Оценивать** свою работу.  **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание (раз­дел, тема урока)** | **Характеристика деятельности учащихся** |
|
| **Раздел «Земля и че­ловечество» 9 часов** |  |
| Мир глазами астро­нома  Планеты солнечной системы. | - **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворо­том «Наши проекты» в 1 части учебника, **выбирать** про­екты для выполнения;  **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - на основе строения Солнечной системы характе­ризовать планеты, перечислять их в порядке уве­личения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку;  - различать планеты и их спутники;  - работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и об­ращения вокруг Солнца;  - практическая ра­бота : моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;  - устанавливать причинно-следственные связи ме­жду движением Земли и сме­ной дня и ночи, сме­ной времён года;  - **рассказывать** о мире, с точки зрения астронома;  - **работать в паре: изучать** по схеме строение Сол­нечной системы, **перечислять** планеты в правиль­ной последовательности, **моделировать** строение Солнечной системы;  - **извлекать** из текста учебника цифровые данные о Солнце, **выписывать** их в ра­бочую тетрадь;  - **работать со взрослыми: находить** дополнитель­ной литературе, Интернете на­учные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астерои­дах, **готовить** сообщения;  - **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| Звездное небо – Ве­ликая книга природы.  Мир глазами гео­графа. | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - работать в паре: изучать по учеб­нику правила наблюдения звёздного неба, со­отно­сить их с собственным практическим опытом, на­ходить на карте звёздного неба знакомые созвез­дия;  - моделировать изучаемые созвез­дия;  - определять на­правление на север по Полярной звезде;  - выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персо­нальным компьютером;  - **работать** с терминологическим словарём;  - **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| Мир глазами исто­рика  Когда и где? | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - составлять рассказы о мире , с точки зрения ис­торика;  - характеризовать роль исторических источников для понимания событий про­шлого ;  - обсуждать роль бытовых предметов для понима­ния событий прошлого ; - посещать краеведческий музей и готовить рас­сказ на основании его экспонатов о прошлом сво­его региона, города(села);  **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;  - обсуждать сроки начала года в разных летоис­числениях;  - работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических собы­тиях;  - **работать** с терминологическим словарём;  - **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| Сокровища Земли под охраной че­лове­чества  Международная Красная Книга | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - рассказать о причинах появления Списка Всемир­ного наследия  - различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; - работать в паре : знакомиться по карте – схеме с наиболее значимыми объек­тами Всемирного на­следия, определять их по фотографиям ;  извлекать из дополнительной литературы, Интернета ин­формацию об объектах Всемирного наследия и жи­вотных из Международной Красной книги и гото­вить сообщения о них;  **- Понимать** учебные за­дачи урока и стремиться их выполнить;  знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги;  - читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о живот­ном из Междуна­родной Красной книги и использовать их как обра­зец для под­готовки собственных сообщений ; - **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Раздел «Природа России» 10 часов** |  |
| Равнины и горы Рос­сии  Моря, озёра и реки России . Р\с | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - работать в паре : находить и пока­зывать на физической карте России изучаемые гео­графические объекты, рассказывать о них по карте; - различать холмистые и плоские равнины ;  - характеризовать формы земной поверхности Рос­сии, рассказывать о них по личным впечатлениям ;  показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказы­вать о них по карте;  - различать моря Северного и Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;  - извлекать из дополнительной литературы, Интер­нета сведения об изучаемых географических объ­ектах, готовить сообщения;  - выполнять на персональном компьютере зада­ния из электронного приложения к учебнику;  - работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; - **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| Природные зоны России  Зона арктических пустынь. Тундра р.с | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - работать в паре: знакомится с картой природных зон России, сравнивать ее с физической картой России; определять по карте природные зоны Рос­сии, выска­зывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку;  выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности сол­нечными лучами;  - работа в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; расска­зывать по рисунку об экологических связях в изу­чаемой природной зоне, моделировать характер­ные цепи питания;  - устанавли­вать причинно-следственные связи между осве­щенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами;  -находить на карте природных зон области высот­ной поясности;  - **формулировать** выводы из изу­ченного материала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| Леса России. Лес и человек ***.*** | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиствен­ных лесов, рассказывать о них по карте;  - устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;  - работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с по­мощью атласа-определителя растения лесов; мо­делировать характерные цепи питания;  - сравнивать природу тундры и лесных зон;  - находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, гото­вить сообщения;  - **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| Зона степей. Пус­тыни | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; - находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте;  - устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;  - работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и жи­вотным миром сте­пей, моделировать характерные цепи питания; - сравнивать природу зоны степей с природой ле­сов и тундры;  - обсуждать экологические про­блемы зоны степей и пусти их решения; - извлекать из дополнительной литературы и Ин­тернета информацию о расте­ниях и животных сте­пей, готовить сообщения;  - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповед­ники, обсуждать эко­логические проекты ученых в этих заповедниках; - характеризовать зону степей по плану;  - **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| У Чёрного моря | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте;  - устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; - работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и жи­вотным миром Чер­номорского побережья Кавказа, рассказать по ри­сунку об экологических связях, моделировать ха­рактерные цепи питания; - об­суждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические про­блемы Черноморского по­бережья Кавказа;  - совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черномор­ского побережья Кавказа, в Дендрарий г.Сочи, в национальный парк «Сочин­ский» ;  - об­суждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;  - работать с терминологическим словариком;  - характеризовать зону субтропиков по плану;  - **формулировать** выводы из изученного мате­риала**,**  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** дости­жения на уроке |
| **Раздел «Родной край – часть боль­шой страны» 15 часов** |  |
| Наш край. Поверх­ность нашего края  Особенности форм поверхности своей местности. | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; знакомиться с политико-админист­ративной картой России; находить на политико-ад­министра­тивной карте России свой регион; знако­миться с картой своего региона, расска­зывать по ней о родном крае; - описывать по своим наблюдениям формы зем­ной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные ов­раги и балки; извлекать из краеведче­ской литературы необходимую информа­цию о по­верхности края;  - обсуждать меры по охране поверхности своего края;  - изготавливать макет знакомого участка поверх­ности родного края;  - работать со взрослыми: ин­тервьюировать взрослых о формах поверхности ря­дом с городом(селом), о наличии оврагов и ис­тории их возникновения; - **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| Водные богатства нашего края. Наши подземные богат­ства | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - работа в группе: составлять спи­сок водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; составлять план описания дру­гого водного объекта (например, озера, пруда); - моделировать значение водных богатств в жизни людей;  - выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов;  - обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; - участвовать в водоохранных мероприятиях в го­роде (селе);  - находить на физической карте России условные обозначения полезных иско­паемых;  - практическая работа в группе: определять полез­ное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах до­бычи по­лезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; го­товить сообще­ния и представлять его классу; - **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| Земля – кормилица  Экскурсии в природ­ные сообще­ства родного края | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - различать типы почв на иллюстра­циях учебника и образцах;  - работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информа­цию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значе­ние почвы для жизни на Земле, осуществлять са­мопроверку;  - вы­полнять задания из электронному приложения к учебнику;  - обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»;  - извлекать из краеведческой литературы инфор­мацию об охране почв в ре­гионе;  - **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке  - наблюдать объекты и явления природы;  - определять природные объекты с помощью ат­ласа определителя;  - фиксировать результаты на­блюдения;  - сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных обще­ствах |
| Жизнь леса. Жизнь луга ***.*** Заповедники и заказники края. | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - работать в паре: определять с по­мощью атласа-определителя растения сме­шанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учеб­нике представителей лесного сообщества; выяв­лять экологические связи в лесу; - рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;  - моделировать цепи пи­тания, характерные для лесного сообщества ре­гиона;  - работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гер­барии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выяв­лять эко­логические связи на лугу;  - рассказы­вать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах своего региона  - обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине че­ловека, предлагать пути решения экологических проблем;  - характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;  - обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; - работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью ат­ласа-определителя;  - **форму­лировать** выводы из изученного материала**, отве­чать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| Жизнь в пресных во­доёмах | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - работать в паре: описывать во­доем по фотографии; определять с помощью ат­ласа-определителя растения пресного водоема; узнавать по иллюстрациям учебника живые орга­низмы пресных вод; выявлять экологические связи в пре­сном водоеме;  - рассказывать по своим наблюдениям об обитате­лях пресных вод родного края;  - моделировать цепи питания в пресноводном со­обществе своего региона; - характеризовать пресноводное сообщество сво­его региона по данному в учеб­нике плану;  - обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; - извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресно­водных вод, о поведении людей и обсуждать её; - работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоема, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;  - **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| Растениеводство в нашем крае  ***Кубан5.*** «Растениеводство Кубани» | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - выявлять зависимость растениеводства с регионе от природных условий;  - работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой лите­ратуре с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу;  - различать породы домашних животных ( на при­мерах, характерных для ре­гиона); - работа в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литера­туре с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу;  - практическая работа: определять с помощью ил­люстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зерна зерновых культур; - различать сорта культурных растений ( на приме­рах, характерных для региона);  - работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в по­сильной работе по выращиванию растений; - **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| Живот­новодство в нашем крае***.*** Р.с | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; - работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу;  - различать породы домашних животных ( на примерах, характерных для региона);  - работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;  - **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Раздел «Страницы Всемирной ис­то­рии» 5 часа** |  |
| Начало истории че­ловечества  Мир древности: да­лёкий и близ­кий. Средние века: время рыцарей и замков. | - Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-ой части учебника, выбирать проекты для выпол­нения;  - понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить;  - определять по «ленте времени» длительность пе­риода первобытной истории;  - определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; - находить на карте местоположение древних госу­дарств; - обсуждать роль огня и приручения животных;  - анализировать иллюстрации учебника;  - понимать роль появления и развития письменно­сти в древности для развития человечества, сопос­тавлять алфавиты древности;  - понимать роль археологических находок для изучения исто­рии древних госу­дарств;  - работать с терминологическим словариком; - рассказывать на основе экскурсии в краеведче­ский музей и жизни, быте и куль­туре первобытных людей на территории региона;  - понимать роль археологии и изучении первобыт­ного общества;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику  - **формулиро­вать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: исто­рия продолжается сего­дня | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - сопоставлять длительность исто­рических периодов Древнего мира и Средневе­ко­вья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья;  - находить на карте местоположение крупных го­родов, возникших в Средневеко­вье;  - описывать по фотографиям средневековые досто­примечательности современ­ных городов;  - сопоставлять исторические источники по изуче­нию Древнего мира и Средневе­ковья;  - развивать воображение, реконструируя быт и ры­царские турниры Средневеко­вья;  - сопоставлять мировые религии, выявлять их сход­ство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;  - понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - работать с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Раздел «Страницы истории Рос­сии» 20 ча­сов** |  |
| Жизнь древних сла­вян. Во вре­мена Древней Руси | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - анализировать карту расселения племен древних славян;  - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными усло­виями того времени;  - характеризовать верования древних славян;  - моделировать древнеславянское жилище;  - прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государ­ства в 9 11 веках;  - характеризовать систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси;  - обсуждать причину введения на Руси христиан­ства и значение Крещения ; - анализировать былину об Илье Муромце как от­ражение борьбы Древней Руси с кочевниками; - со­ставлять план рассказа на материале учебника;  - **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| Страна городов. Из книжной со­кровищ­ницы Древней Руси | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - в ходе самостоятельной работы (в группах) анали­зировать карты Древнего Киева и Древнего Новго­рода , характеризовать их местоположение , обо­рони­тельные сооружения , занятия горожан, сис­тему правления , находки берестяных грамот в Нов­городе , готовить сообщения презентовать их на уроке;  - сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;  - обсуждать важность находок археологами бере­стяных грамот;  - развивать воображение , реконструируя жизнь древних новгородцев; - обсуждать. Почему былина о Садко могла поя­виться только в Новгороде; - характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника;  - обсуждать роль создания славянской пись­менности для распространения культуры в Древней Руси;  - характеризовать со­стояние грамотности на Руси после создания сла­вянской аз­буки;  - выявлять роль летописей для изучения истории России;  - обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;  - характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;  - работать с терминологическим словарём; - **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| Трудные времена на русской земле. Русь расправляет крылья | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - прослеживать по карте нашествия Батыя на Русь;  - обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия ;  - описывать по иллюстрациям учебника вооруже­ние древнерусских и монголь­ских воинов ;  - рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;  - находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и не­мецкими захватчи­ками ;  - по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немец­ких рыцарей;  - высказать своё отношение к личности Александра Невского ;  - приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;  - рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;  - прослеживать по карте объединение русских зе­мель вокруг Москвы; - обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления ;  - работать с терминологическим словарём;  - заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); - **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| Куликовская битва. Иван Третий | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - прослеживать по карте передвиже­ния русских и ордынских войск;  - составлять план рассказа о Куликовской битве;  - рассказывать о Куликовской битве по составлен­ному плану;  - моделировать ход Куликовской битвы;  - отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;  - об­суждать, почему так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радо­нежского ;  - рассказывать о поединке богатырей;  - заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героиче­ская летопись России»; - осознавать роль Куликовской битвы в истории России;  - рассказывать об изменении политики в отноше­нии Золотой орды;  - описывать по иллюстрации в учебнике измене­ния в облике Москвы; - обсуждать значение освобождения от монголь­ского ига;  - выполнять задания из элек­тронного приложения к учебнику;  - заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героиче­ская летопись России»; - отмечать на «ленте времени» даты освобожде­ния от монгольского ига, венча­ния Ивана Грозного на царство;  - **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| Мастера печатных дел. Патриоты Рос­сии | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;  - на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) расска­зывать о первопечат­нике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников ;  - сопоставлять современные и первопечатные учеб­ники по иллюстрациям; - работать с терминологическим словарём;  - развивать воображение , «обучая грамоте « уче­ников 17 века;  - обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Мо­сквы от польской интервенции;  - отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы;  - заполнять приложение к рабочей тетради «Ге­роическая летопись России»;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - работать с терминологическим словарём ;  - рассказывать об этом событии от имени участни­ков ополчения;  - осознавать роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России;  - **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| Пётр Великий | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - рассказывать о реформах Петра 1 на основе материала учебника;  - извлекать из дополнительной литературы и Ин­тернета информацию о Петре 1, которой нет в учебнике;  - описывать достоприме­чательности Санкт-Петербурга ;  - обсу­ждать, заслуженно ли Пётр 1 стал называться Вели­ким ;  - отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Рос­сия стала импе­рией;  - нахо­дить на карте приобретения города, основанные Петром 1;  - высказывать своё отношение к лич­ности Петра Великого;  - работать с термино­логическим словарём;  **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** дости­жения на уроке |
| Михаил Васильевич Ломоносов | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - составлять план рассказа о М. В. Ломоносове;  - прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; - обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;  - отмечать на «ленте времени» дату основания Мо­сковского университета ; - извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова;  - высказывать своё отношение к личности М.В.Ломоносова;  - **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| Екатерина Великая***.*** | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - обсуждать, заслуженно ли Екатерина вторая стала называться Великая; - описывать достопримечательности Петербурга  - сравнивать положение разных слоёв российского общества;  - рассказывать по учебнику о кресть­янской войне Е. Пугачёва;  - прослеживать по карте рост территории государства ;  - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Су­ворове;  - извлекать из Интернета сведения сведения о Петербурге, Москве, других горо­дах России в 18 веке;  - вы­полнять задания из электронного приложения к учебнику;  - работать с терминологическим словарём;  - **формулиро­вать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| Отечественная война 1812 года | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - на основе самостоятельной ра­боты по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;  - отмечать на «ленте времени» Отечественную войну1812 года;  - заполнять приложение к рабочей тетради «Герои­ческая летопись России»; - обсуждать , почему война 1812 года называется Отечественной;  - обсуждать, почему после оте­чественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; - извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года , готовить доклады, презентовать их в классе; - работать с терминологическим словарём;  - **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| Страницы истории 19 века. Россия всту­пает в 20 век | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Ос­вобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, вы­полнять задания из рабочей тетради и электрон­ного приложения к учебнику , готовить сообщении и презентовать их на уроке; - ра­ботать с историческими картами , находить на карте Транссибирскую магистраль;  - сопоставлять исторические источники;  - извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах , появившихся в 19 веке в регионе;  - отмечать на «ленте времени» начало Первой ми­ровой войны , Февральской и Октябрьской рево­люций;  - составлять план рассказа о событиях начала 20 века и рассказы­вать о них по плану;  - интервьюировать взрослых членов семьи о том , какую роль сыграли Октябрь­ская революция и Гражданская война в судьбе семьи; - развивать воображение, составляя от лица жур­налиста начала 20 века интер­вью с учёным , каким он видит наступивший век;  - **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| Страницы истории 1920 – 1930-х годов | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - знакомиться по карте СССР с ад­министративно-территориальным устройством страны;  - сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в элек­тронном пособии , зна­комиться с символикой герба СССР; - сравнивать тексты гимнов дореволюционной Рос­сии , СССР и Российской Фе­дерации;  - в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают  - знакомиться по фо­тографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе внеурочной экскурсии );  -прослушивать в записях песни 1930-х годов;  - **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| Великая война. Ве­ликая Победа | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - составлять план рассказа о ходе Великой Отече­ственной войны , рассказывать о ней по плану;  - обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; - встречаться с ветеранами войны , интервьюиро­вать их;  - прослушивать в записи песню «Вставай страна огромная» и другие песни вре­мён войны ;  - делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;  - выяснять в краеведческом музее , какой вклад внёс город (село) в Победу; - собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в род­ном городе (селе) ре­гионе;  - интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне , как они встре­тили День Победы в 1945 году;  - работать с терминологическим словарём;  - **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| Страна, открывшая путь в космос | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - извлекать из дополнительной литературы , Ин­тернета информацию об освое­нии космоса (для учащихся Москвы – из внеурочной экскурсии в Му­зей космо­навтики);  - интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 ап­реля 1961 года;  - прослушивать в записи песни, посвящённые по­лёту Юрия Гагарина; - знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;  - интервьюировать старших членов семьи о после­военной истории страны и их участии в развитии страны , о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, гото­вить сообщение и презентовать его в классе;  - работать с электронным пособием;  - работать с терминологическим словарём;  - **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Раздел «Современ­ная Россия» 9 часов** |  |
| Основной закон Рос­сии и права человека Мы – граждане Рос­сии | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа , автономные области, города федерального значе­ния ;  - различать права и обязанности гражданина, уста­навливать их взаимосвязь;  - различать прерогативы Президента, Федераль­ного собрания и Правительства;  - следить за государственными делами по про­граммам новостей ТВ и печат­ным средствам мас­совой информации;  - анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка ;  - обсуждать, как права од­ного человека соотносятся с правами других лю­дей;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - готовить проекты»Декларация прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся) , обсуждать их в классе;  - ра­ботать с терминологическим словарём;  - **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| Славные символы России. Такие раз­ные праздники | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - знакомиться с особенностями герба Российской Федерации , его историей, символикой, отли­чать герб России от гербов других государств; - знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным зна­менем Победы;  - выучить текст гимна России, знакомиться с прави­лами его исполнения , с исто­рией гимна России , отличать гимн Российской Федерации от гимнов других го­сударств;  - различать праздники государственные , профес­сиональные, церковные, народ­ные, семейные;  - знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значе­ние для страны и каж­дого её гражданина;  - обсуждать , зачем государству нужны символы;  - моделировать символы своего класса, семьи;  - **формулировать** выводы из изученного мате­риала**, отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| Путешествие по Рос­сии. Проверим себя и оценим свои дос­тижения за первое полугодие. Презен­тация проектов (по выбору) | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - знакомиться по материалам учебника и дополни­тельной литературе с регио­нами , городами, наро­дами России;  - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города Рос­сии, посещать музеи , осматри­вать памятники истории и культуры; - рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России , демонстри­ровать фотографии, су­вениры;  - анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику;  - пользуясь информацией из различных источни­ков, готовить сообщения (сочи­нения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечест­венниках (по своему выбору);  **- Выполнять** тесты с выбором ответа;  - оценивать правильность/неправильность пред­ложенных ответов; |