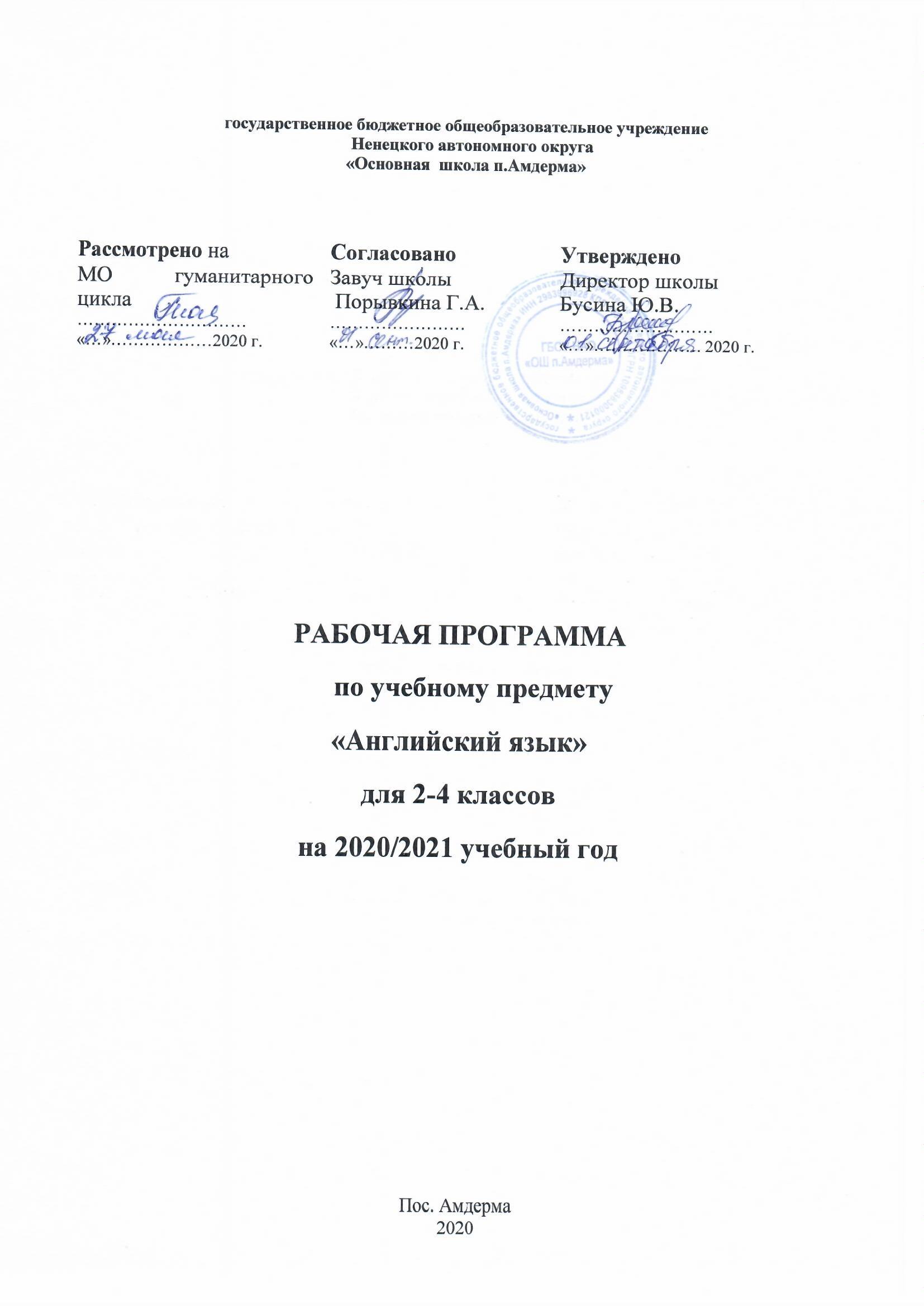
|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Пояснительная записка**

Являясь предметом филологического цикла, английский язык формирует коммуникативную культуру школьника, способствует речевому развитию, расширению кругозора и приобщает учащихся к жизни в многонациональном мире.

В условиях жизни маленького посёлка на Крайнем севере преподавание предмета «Английский язык» требует особого внимания педагога. Отсутствие возможности полноценного обмена опытом, перебои мобильной связи и интернета откладывают свой неблагоприятный отпечаток на образовательный процесс. Учителю также стоит учесть, что 2 и 4 классы объединены в класс-комплект, вследствие чего преподавание ведётся одновременно, параллельно. Кроме того, в связи с частыми отменами занятий из-за суровых климатических условий, остаётся ещё меньше возможности реализовывать программы в полном объёме. Однако, благодаря малой наполняемости классов, есть возможность уделить необходимое внимание каждому ученику, проработать каждый навык в индивидуальном порядке.

Данная рабочая программа по «Английскому языку» предназначена для обучения учеников второго-четвертого класса-комплекта на основе линии УМК «Rainbow» авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой (издательство «Дрофа») и составлена на основе примерной программы начального образования по иностранным языкам и авторской программы курса «Английского языка» к УМК «Rainbow» в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта второго поколения начального общего образования. На изучение языка в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю (по 68 часов в год во 2-4 классах, 204 часа в общем).

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования нового поколения:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения учебного предмета подразумевают под собой способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения:

* приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
* освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
* сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Иностранный язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомлённость;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

**Содержание учебного предмета**

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомлённость;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее **предметное содержание** устной и письменной речи:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы*.*

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Говорение.** Уметь вести диалоги (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию) Монолог (описание, сообщение, рассказ, характеристика персонажей)

**Аудирование.** Понимание речи учителя, аудиозаписей.

**Чтение.** Умение читать вслух небольших текстов. Умение читать про себя и понимать содержание. Находить в тексте необходимую информацию.

**Письмо.** Владение техникой письма (графика, каллиграфия, орфография). Написание поздравления с праздником, короткое личное письмо.

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков дифтонгов английского языка. Соблюдение норм произношения. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах. Членение предложений на основные группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий, специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложение. Простое и распространенное предложение. Правильные и неправильные глаголы во временах группы Simple. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольная конструкция I’d like to. Существительные в единственном, множественном числе с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные. Наречия времени, наречия степени. Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 31. Наиболее употребительные предлоги.

**Социокультурная осведомленность.** Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

**Специальные учебные умения.** Умение пользоваться двуязычным словарем учебника, понимать транскрипцию. Пользоваться справочным материалом в виде таблиц, схем, правил. Вести словарь. Систематизировать слова по тематическому принципу. Пользоваться языковой догадкой. Делать обобщения. Опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия.** Совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывание текста, выписывание отдельных слов и предложений из текста и пр.) Овладение более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы: синонимы, антонимы; контекст. совершенствование общеречевых коммуникативных умений- начало и завершение разговора, использование речевых клише. Самонаблюдение. Самоконтроль. Самооценка и пр.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО КЛАССАМ И РАЗДЕЛАМ УЧЕБНИКОВ**

**2 КЛАСС (68 часов/2 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
| Блок 1.  Знакомство (10 часов)  Уроки 1-10 | Приветствие, знакомство, прощание. Основные элемен­ты речевого этикета. Знакомство со странами изу­чаемого языка. Домашние животные. | * Учатся находить слова, в которых встречается определен­ный звук; * учатся писать изученные английские буквы и слова; * знакомятся с английскими согласными буквами *Rr*, *Сс*, *Хх* и звуками, которые они передают, их транскрипцион­ными обозначениями, учатся произносить эти звуки и чи­тать буквы; * знакомятся с особенностями употребления в речи англий­ских имен и фамилий; * воспринимают текст на слух с целью понимания основно­го содержания; * называют предметы, представленные на картинках; * учатся прощаться по-английски; * слушают, разучивают и поют песенку-прощание; * знакомятся с гласной буквой *Uu,* особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произно­сить, распознавать в речи; * учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже на­учились. |
| Блок 2  Мир вокруг меня (10 часов)  Уроки 11-20 | Страны и города.  Домашние животные. | * Описывают картинки с использованием фразы *I can see* с опорой на образец; * знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке; * описывают картинку с изображением животных; * знакомятся с английским алфавитом; * учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову; * учатся оперировать вопросительной конструкцией *How are you?* при ведении этикетного диалога; * разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образ­ца; * знакомятся с сочетанием букв *sh,* особенностями его чте­ния, транскрипционным обозначением, учатся его произ­носить; * знакомятся с гласной буквой *Аа,* особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произно­сить, распознавать в речи; * догадываются о значениях новых слов на основе зритель­ной наглядности; * учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; * знакомятся с соединительным союзом *and,* учатся его ис­пользовать в предложениях с однородными членами; * знакомятся с сочетанием букв *ch,* особенностями его чте­ния, транскрипционным обозначением, учатся его произ­носить; * учатся называть цвета предметов; * соглашаются и не соглашаются, используя слова *yes, по;* * знакомятся с сочетанием букв *оо,* особенностями его чте­ния, транскрипционным обозначением, учатся его произ­носить; * ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции *Where are you from?* с опорой на образец; * учатся произносить названия городов *London*, *Moscow;* * выполняют задание на аудирование с пониманием основ­ного содержания с опорой на картинку; * учатся выражать коммуникативные намерения; * учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц *big* и *small*; * прогнозируют содержание и структуру фразы; * учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначе­ние; * разыгрывают сцену знакомства; * строят предложения с однородными членами с помощью союза *and;* * осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже нау­чились. |
| Блок 3  Сказки и праздники. (11 часов)  Уроки 21-31 | Сказочные герои.  Празднование Нового года. Семья | * Знакомятся с сочетанием букв *ch*, особенностями его чте­ния, транскрипционным обозначением, учатся его произ­носить; * учатся строить предложения с использованием глагола- связки *to Ъе* в форме 3-го лица единственного числа; * учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; * учатся использовать в речи личное местоимение *it;* * учатся называть предмет и давать его характеристику; * учатся использовать в речи вопросительную конструкцию *What is it?;* * знакомятся с сочетаниями букв or и аг, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; * строят краткие монологические высказывания описа­тельного характера в объеме трех простых предложений; * учатся использовать в речи отрицательную конструкцию *it isn’t;* * знакомятся с согласной буквой *Ww,* особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой *Uu,* транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; * учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элемен­тарном диалоге-расспросе; * учатся прогнозировать содержание и структуру высказы­вания; * используют английский язык в игровой деятельности; * ведут диалоги с опорой на образец; * выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; * читают текст, построенный на изученной лексике; * учатся прогнозировать содержание и структуру высказы­вания; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. |
| Блок 4  Я и моя семья. (12 часов)  Уроки 32-43 | Семья. Члены семьи, их характеристики.  Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня. | * Выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; * учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; * извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; * учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имею­щейся реплике-реакции; * ведут диалоги с опорой на образец; * учатся оперировать в речи английскими местоимениями *I, he, she, it;* * знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; * учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; * учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; * строят краткие монологические высказывания, характе­ризуя людей и животных; * читают слова, словосочетания и предложения со знако­мыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; * проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом *to be* (форма *it),* выводят различитель­ные признаки данных конструкций; * отвечают на общие вопросы с указанием глагольной фор­мы; * пишут слова и словосочетания; * воспринимают на слух повествовательные предложения; * знакомятся с чтением букв *Аа и Ее в* открытом слоге; * учатся называть эти буквы в алфавите; * знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [el], [i:]; * читают словосочетания и предложения с этими словами; * учатся задавать специальные вопросы *What is it?* и *Who is it?* и отвечать на них; * знакомятся с альтернативными вопросами; * учатся писать новые слова и сочетания с ними; * воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы; * читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; * ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; * прогнозируют вопрос по ответу; * решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; * знакомятся с формой повелительного наклонения; * учатся оперировать данной формой глагола в речи; * подбирают подписи к картинкам; * учатся писать краткие просьбы и приказания; * воспринимают на слух звучащие предложения; * выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; * знакомятся с иной формой неопределенного артикля *а;* * знакомятся с чтением буквы *о* в открытом слоге; * знакомятся с дифтонгом [эи], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности; * знакомятся со структурой *I see* в значении «понятно»; * отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы *is* глагола *to be);* * пишут новые слова, словосочетания и новую форму не­определенного артикля; * воспринимают на слух указания и принимают решения * о правильности их исполнения с опорой на картинки; * объединяют слова по ассоциации; * учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; * устанавливают логические связи в ряду слов, исключая * ненужные; * учатся образовывать словосочетания по модели *Adj* + *N;* * тренируются в использовании сочинительного союза *and;* * устанавливают логические связи между краткими текста­ми и изображениями зрительного ряда; * знакомятся с английскими названиями русских городов; * учатся говорить, откуда родом разные люди; * тренируются в корректном использовании личных место­имений *he* и *she;* * знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением *you;* * тренируются в использовании структуры *can see;* * читают и пишут новые слова и сочетания с ними; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже на­учились |
| Блок 5  Мир вокруг нас (10 часов)  Уроки 44-53 | Города.  Люди вокруг нас: местона­хождение людей и предме­тов, сказочные персонажи.  Обозначение множественно­сти | * Воспринимают на слух фразы, устанавливают недостаю­щие элементы в тексте; * устанавливают логические связи между картинками * и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; * знакомятся с глаголом *to be* во множественном и един­ственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); * учатся использовать эти формы в речи; * знакомятся с краткими вариантами этих форм, использу­ют их в речи; * учатся писать эти формы; * воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; * ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентаци­ей на 7 высказываний, по 3—4 реплики с каждой сторо­ны); * знакомятся с общими вопросами с глаголом *to be* во мно­жественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; * учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be; * воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; * знакомятся с явлением многозначности на примере лек­сической единицы *where;* * читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру *Where are you from?;* * знакомятся с новым буквосочетанием *th* [3] и новым лич­ным местоимением *they;* * используют данное местоимение в речи при характеристи­ке животных; * обобщают данные о системе личных местоимений в ан­глийском языке; * читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; * пишут новое буквосочетание и новое местоимение; * воспринимают на слух информацию о том, как зовут не­ких персонажей; * читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным знаком; * работают в парах, ведут этикетные диалоги на структур­но-функциональной основе; * прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; * читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; * выполняют письменные задания по корректному написа­нию слов, структур; * воспринимают на слух предложения и соотносят их с ва­риантами, данными в учебнике, осуществляя правиль­ный выбор; * учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами * в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; * читают предложения и текст; * отвечают на вопросы; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; * ведут этикетный диалог знакомства; * дают характеристики людям, животным, предметам; * знакомятся с чтением гласных Ii и *Yy* в открытом слоге; * знакомятся со словами, содержащими данные звуки; * проводят семантизацию новых слов с опорой на зритель­ный ряд; * читают слова, словосочетания, предложения; * структурируют знакомый лексический материал по логи­ко-семантическим признакам; * пишут слова, словосочетания, предложения; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред­ложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей; * разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; * знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, со­держащие глагол to be во множественном числе; * учатся оперировать подобными ответами в речи; * знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по кон­тексту; * составляют предложения по образцу; * воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; * работают в парах, в рамках ролевой игры расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; * завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; * знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания *th;* * знакомятся с новыми словами; * семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; * читают словосочетания и предложения с новыми слова­ми; * пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними; * воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; * читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая * соотношения с определенными транскрипционными зна­ками; * знакомятся с числительными 1-12, используют их в речи; * знакомятся со структурой *How old are you?,* используют ее в речи; * пишут числительные и новую структуру; * отвечают на вопросы по картинке; * составляют вопросы по образцу; * работают в парах, участвуя в ролевой игре; * слушают, повторяют и заучивают рифмовку; * устанавливают ассоциативные связи между словами; * отвечают на вопросы, используя зрительную опору; * изучают и используют в речи формы глагола *to be* и формы личных местоимений в общем падеже; * читают рассказ о животном и составляют собственное вы­сказывание по этому образцу; * воспринимают на слух числительные, слова во множе­ственном числе; * выявляют зависимость звучания окончания множест­венного числа существительных от предшествующих зву­ков; * читают слова и словосочетания, содержащие существи­тельные во множественном числе; * читают и используют числительные в речи; * пишут слова во множественном числе и сочетания с ними; * воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред­ложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей; * называют животных во множественном числе; * сообщают о том, что они видят и в каком количестве; * выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; * разучивают рифмовку; * воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают * языковые загадки; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже на­учились к данному моменту. |
| Блок 6  На ферме (11 часов)  Уроки 54-64 | Выражение преференции. Профессии.  Животные на ферме. Обозначение и выражение времени. | * знакомятся с краткой формой возможного ответа на об­щий вопрос с глаголом to be во множественном * числе; * перефразируют предложения с полной формой глагола; * знакомятся с буквосочетаниями *ir, еr, иr* и их чтением под ударением; * читают слова с указанными буквосочетаниями, словосо­четания и предложения с этими словами, используют их * в речи; * решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; * завершают фразы по образцу; * пишут слова и словосочетания; * воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; * отвечают на вопросы по образцу; * соотносят звуки с буквосочетаниями; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред­ложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей; * знакомятся со структурой *I like;* * читают вслед за диктором фразы с данной структурой; * используют ее в речи; * подбирают слова в рифму; * воспринимают на слух фразы; * знакомятся с названиями фруктов; * используют структуру *I like* в речи; * читают слова, словосочетания и фразы с глаголом *to like;* * знакомятся с предлогами *on, under, by,* семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; * знакомятся с определенным артиклем; * используют новые предлоги и определенный артикль в речи; * пишут слова и словосочетания с ними; * воспринимают на слух микроситуации; * подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; * сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; * читают фразы о преференциях сказочного персонажа учебника; * знакомятся с названиями профессий и занятий людей; * пишут названия профессий и словосочетания с ними; * знакомятся с новыми буквосочетаниями *ow* и *ои;* * учатся произносить данные буквосочетания в однослож­ных словах; * знакомятся с новыми словами, содержащими данные бук­восочетания; * семантизируют лексические единицы с опорой на зри­тельную наглядность; * читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; * знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; * разучивают и поют песню; * работают в парах, задают специальные вопросы со словом *where* и отвечают на них; * описывают картинки в пределах изучаемой тематики; * знакомятся с английским алфавитом; * отвечают на вопросы по картинке; * отвечают на вопросы по тексту; * вычленяют из текста специфическую информацию; * устанавливают ассоциации между словами; * используют в речи названия цветов; * дают качественные характеристики объектам; * устанавливают некорректности в описании картинки; * перефразируют предложения; * знакомятся с английским аналогом русского вопроса «Ко­торый час?»; * учатся правильно отвечать на указанный вопрос; * читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; * читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); * отвечают на вопросы по тексту; * воспринимают на слух микроситуацию; * знакомятся с иным чтением буквосочетания *оо* [u:]; * знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; * семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; * решают языковые головоломки; * читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [u], вслед за диктором; * выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; * заканчивают предложения необходимыми формами гла­гола *to be;* * осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже на­учились, разучивают и поют песню *АВС.* |
| Блок 7  Мир увлече­ний. Досуг (4 часа)  Уроки 65-68 | Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем. | * Воспринимают на слух фразы и решают поставленные пе­ред ними коммуникативные задачи, определяя местопо­ложение субъектов и их преференции; * завершают предложения, используя необходимые глаго­лы из списка предложенных; * читают текст о преференциях тролля; * рассказывают о том, что им нравится, используя текст * о тролле в качестве образца; * знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за дикто­ром; * читают фразы с новыми глаголами; * используют данные глаголы в речи; * пишут слова, словосочетания, предложения; * воспринимают на слух текст; * выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; * используют языковую догадку, пытаясь установить значе­ния сложных слов, зная значения составляющих их ос­нов; * читают словосочетания и предложения; * читают текст с целью извлечения специфической инфор­мации; * рассказывают о любимых занятиях людей; * составляют предложения о том, что люди повсеместно де­лают в различных местах; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научи­лись в области аудирования, чтения, говорения, письма. |

В перечисленных тематических блоках каждый из уроков (steps) рассчитан на одно школьное занятие (40 минут), имеет одинаковую структуру и состоит из двух частей: 1) работа в классе («Учимся вместе») и 2) работа дома («Учимся самостоя­тельно»). Задания по второй части находятся в отдельном ком­поненте УМК для 2 класса и в основном представляют собой за­дания, нацеленные на развитие умения писать на английском языке.

**3 КЛАСС (68 часов/2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** | |
| Блок 1  What We See and What We Have (8 часов)  Уроки 1-8 | Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему.  Принадлежащие нам предме­ты.  Приветствие как часть рече­вого этикета | Учащиеся:   * повторяют английский алфавит; * знакомятся с указательными местоимениями единствен­ного и множественного числа, тренируются в их употре­блении и используют в речи; * знакомятся с притяжательными местоимениями *his, her, its,* учатся правильно использовать их в речи; * знакомятся с глаголом *to have,* учатся правильно исполь­зовать формы *have* и *has,* употребляют их в речи; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонацион­ных особенностей; * знакомятся с новыми словами, тренируются в их употре­блении и используют в речи; * учатся правильно здороваться в разное время суток; * читают небольшие тексты с новыми словами; * знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; * описывают картинку по образцу; * учатся называть время; * воспринимают на слух слова и фразы; * разучивают рифмовки, включающие новый материал; * составляют предложение из его частей; * пишут новые слова изолированно и в контексте; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | |
| Блок 2  What We Like  (9 часов)  Уроки 9-17 | Способы выражения префе­ренции в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых.  Способности и возможности людей | * Знакомятся с притяжательными местоимениями *оиr, your, their,* используют их в речи; * знакомятся с правилом прибавления окончания *-s* к гла­голам в 3-м лице единственного числа настоящего време­ни *(present simple*), пользуются данным правилом в тре­нировочных заданиях и в речи; * узнают о некоторых особенностях обозначения времени * в англоязычных странах и используют эту информацию * в речи; * знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чте­нии и в речи; * знакомятся с модальным глаголом сап и используют его в речи; * говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют де­лать и насколько хорошо; * закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонацион­ных особенностей; * воспринимают на слух слова, словосочетания, предложе­ния и небольшие тексты; * читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тек­сты; * читают тексты с полным, частичным и выборочным по­ниманием; * устанавливают ассоциативные связи между словами; * знакомятся с притяжательными местоимениями *оиr, your, their,* используют их в речи; * знакомятся с правилом прибавления окончания *-s* к гла­голам в 3-м лице единственного числа настоящего време­ни *(present simple*), пользуются данным правилом в тре­нировочных заданиях и в речи; * узнают о некоторых особенностях обозначения времени * в англоязычных странах и используют эту информацию * в речи; * знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чте­нии и в речи; * знакомятся с модальным глаголом сап и используют его в речи; * говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют де­лать и насколько хорошо; * закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонацион­ных особенностей; * воспринимают на слух слова, словосочетания, предложе­ния и небольшие тексты; * читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тек­сты; * читают тексты с полным, частичным и выборочным по­ниманием; * устанавливают ассоциативные связи между словами; * разучивают рифмовку, включающую новый материал; * пишут новые слова изолированно и в контексте; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научи­лись | |
| Блок 3  What Colour?  (8 часов)  Уроки 18-25 | Цветовая палитра мира. Характеристики людей, жи­вотных и объектов неживой природы.  Наличие и отсутствие способ­ности или возможности осу­ществить ту или иную дея­тельность | Учащиеся:   * знакомятся с новыми словами, используют их при чте­нии и в речи; * говорят о местонахождении людей, предметов и живот­ных; * говорят о цветовых характеристиках предметов и живот­ных; * разучивают рифмовку, содержащую новый материал; * знакомятся с отрицательной формой глагола *сап – can't (cannot),* используют ее при чтении и в речи; * говорят о физических качествах людей, предметов и жи­вотных; * читают текст с целью полного его понимания; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонацион­ных особенностей; * воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; * пишут новые слова изолированно и в контексте; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научи­лись. | |
| Блок 4  How Many?  (10 часов)  Уроки 26-35 | Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы | * Знакомятся с новыми словами, используют их при чте­нии и в речи; * знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных *tall* и *high* и используют их в речи; * говорят о местоположении предметов с помощью картин­ки; * читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; * используют в речи антонимичные прилагательные; * делают небольшие описания людей, животных и предме­тов; * осваивают элементы политкорректности, присущие ан­глийскому языку; * знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 * и используют их в речи; * разучивают и поют песенки, включающие новый мате­риал; * говорят о возрасте людей; * разучивают рифмовку, включающую новый материал; * составляют предложения из их частей; * читают текст с целью его выборочного и полного понима­ния; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонацион­ных особенностей; * воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; * пишут новые слова изолированно и в контексте; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научи­лись. |
| Блок 5  Happy Birthday!  (8 часов)  Уроки 36-43 | Семья и семейные традиции: празднование дня рождения | Учащиеся:   * знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; * различают омонимичные формы *its* и *it’s;* * знакомятся с новыми словами, используют их при чте­нии и в речи; * знакомятся с правилами использования с именами людей слов *Mister*, *Missis*, *Miss* и *Ms;* * читают тексты с целью полного, частичного или выбороч­ного понимания; * находят различия между двумя картинками и говорят о них; * говорят о местоположении предметов с помощью картинки; * знакомятся с отрицательной формой глагола to have и ис­пользуют ее в речи; * читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; * знакомятся с названиями дней недели и правилом их на­писания с заглавной буквы; * в парах разыгрывают небольшие диалоги; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонацион­ных особенностей; * воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты * пишут новые слова изолированно и в контексте; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научи­лись. |
| Блок 6  What’s Your Job?  (8 часов)  Уроки 44-51 | Занятия и профессиональная деятельность.  Физическое состояние чело­века | * Догадываются о значении ряда слов по их морфологиче­скому составу; * знакомятся с новыми словами, используют их при чте­нии и в речи; * разучивают рифмовки, включающие новый материал; * разыгрывают микродиалоги по образцу; * знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различ­ных позициях; * читают тексты с целью их полного, частичного или выбо­рочного понимания; * говорят о физическом состоянии человека; * знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), ис­пользуют вопросительные предложения в речи; * ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных пре­ференциях и преференциях других людей; * знакомятся с английской традицией нумерации предме­тов; * логически разделяют текст и дают названия его частям; * составляют высказывание о себе по образцу; * соблюдают нормы английского произношения при чте­нии вслух и устной речи, корректно произносят предло­жения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей; * воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы * и небольшие тексты; * пишут новые слова изолированно и в контексте; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научи­лись. |
| Блок 7  Animals (8 часов)  Уроки 52-59 | Мир животных | Учащиеся:   * ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; * знакомятся с правилом чтения английской согласной с * в различных позициях; * знакомятся с новыми словами, используют их при чте­нии и в речи; * сообщают полученную из текста информацию; * составляют предложения из их частей; * знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени *present simple*, используют отрицательные предложения в речи; * читают тексты с целью их полного, частичного или выбо­рочного понимания; * знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репли­кой на него; * составляют краткие высказывания с характеристикой животных; * знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; * различают семантику синонимичных глаголов *to like* и *to love*, словосочетания *don’t like* и глагола *to hate*; * говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; * знакомятся с особыми случаями образования множе­ственного числа отдельных существительных *(fish,* sheep, *mice*, *geese*, *men*, *children*, *women*, *deer);* * разучивают рифмовку, содержащую новый материал; * соблюдают нормы английского произношения при чте­нии вслух и в устной речи, корректно произносят предло­жения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей; * воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; * пишут новые слова изолированно и в контексте; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научи­лись. |
| Блок 8  Seasons and Months  (8 часов)  Уроки 60-68 | Времена года и погода | Учащиеся:   * знакомятся с новыми словами, используют их при чте­нии и в речи; * составляют устное высказывание о временах года с опо­рой на текст и отдельные высказывания; * знакомятся с названиями месяцев и правилом их написа­ния с заглавной буквы; * ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; * находят слово, логически не соответствующее определен­ному смысловому ряду; * читают тексты с целью их частичного, полного или выбо­рочного понимания; * повторяя английский алфавит, разучивают песенку * о нем; * называют имена людей и свое имя по буквам; * знакомятся с английскими названиями ряда стран; * составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; * разучивают рифмовку; * воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; * соблюдают нормы английского произношения при чте­нии вслух и в устной речи, корректно произносят предло­жения * с точки зрения их ритмико-интонационных особенно­стей; * пишут новые слова изолированно и в контексте; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научи­лись; * выполняют проектную работу: письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья». |

Каждый из восьми перечисленных тематических блоков (units) имеет одинаковую структуру и со­стоит из следующих компонентов: 7 занятий (steps) по учебнику: введение и закрепление нового материала, в том числе один урок повторения, на котором подводятся итоги, учащиеся видят результаты процесса обучения, при этом письменные задания учащиеся выполняют в рабочей тетради, которая является отдельным компонентом УМК; одно/два дополнительных занятия.

* + 1. **КЛАСС (68 часов/2 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
| Блок 1  Meet John Barker and His Family  (10 часов)  Уроки 1-10 | Джон и его семья (родители, сестра, кузина).  Джон и его питомцы.  Джон и спорт.  Джон и иные виды деятельно­сти.  Преференции Джона. Выражение категории обла­дания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей | Учащиеся:   * воспринимают на слух короткие тексты; * находят в прослушанном тексте запрашиваемую инфор­мацию; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; * устанавливают соответствия между английскими и рус­скими словосочетаниями в притяжательном падеже; * читают отдельные слова, словосочетания; * устанавливают соответствия между произносимыми зву­ками и транскрипционными знаками; * читают и понимают небольшие тексты с различной глуби­ной проникновения в их содержание:   а) с пониманием основного содержания;  б) с выборочным пониманием нужной или запрашивае­мой информации;  в) с полным пониманием текста;   * выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; * вычленяют новую лексику в текстах; * устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; * выявляют правильные утверждения по прочитанному * тексту; * ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разго­вор, запрашивая информацию; * ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где дела­ют люди; * рассказывают о себе, своих преференциях, обычных за­нятиях (с опорой); * рассказывают о членах семьи Баркер с опорой на словосо­четания; * расспрашивают друг друга о своих семьях; * разучивают рифмовки, стихи, поют песни; * пишут диктант; * читают сказку с одновременным ее прослушиванием; * оценивают свои результаты; * выполняют проектное задание. |
| Блок 2  Му Day (9 часов)  Уроки 11-19 | Повседневные занятия чле­нов семьи.  Занятия спортом членов семьи.  Занятия людей в момент речи.  Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев | Учащиеся:   * воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие * тексты, диалоги; * находят в прослушанном тексте запрашиваемую инфор­мацию; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу заня­тий в выходной день, в рабочие дни; * ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на кар­тинках; * прослушивают и разыгрывают диалоги; * читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрип­ционными знаками; * знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, * используют их в речи; * читают незнакомые слова по аналогии; * соединяют новые слова по ассоциации; * знакомятся с настоящим продолженным временем; * проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; * описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; * делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в *present progressive*; * прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; * составляют монологические высказывания о своем рабо­чем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); * создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); * решают языковые головоломки; * читают тексты в рамках предложенной тематики; * предлагают заглавия к прочитанным текстам и их ча­стям; * знакомятся с возможными ответами на вопросы в *present progressive*; * правильно употребляют в речи глаголы в известных грам­матических временах; * пишут словарный диктант; * читают открытки; * оценивают свои результаты; * получают страноведческую информацию относительно Озерного края; * читают сказку с одновременным ее прослушиванием; * выполняют проектное задание. |
| Блок 3  At Home (9 часов)  Уроки 20-28 | Повседневные домашние дела.  Типичное жилище англича­нина.  Квартира и комнаты.  Строения на улице.  Мебель | Учащиеся:   * воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; * находят в прослушанном тексте запрашиваемую инфор­мацию; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * предлагают заглавие к прочитанному тексту; * определяют содержание текста по заголовку; * перефразируют предложения, используя личные местои­мения в объектном падеже; * устанавливают соответствия между личными и притяжа­тельными местоимениями; * читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; * вычленяют нужную информацию из прочитанного тек­ста; * составляют вопросы, опираясь на ответы; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят репли­ки из диалога; * знакомятся со средствами выражения понятия «Сколь­ко?»; * используют в речи грамматические времена *present simple* и *present progressive*; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; * составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; * устанавливают соответствие между названиями комнат * и типичными для этих мест видами деятельности; * разучивают рифмовки, стихи, поют песни; * описывают тематические картинки; * заканчивают предложения, диалоги, письмо; * устанавливают соответствия между предлогами *in* и *on* * и их русскими аналогами; * играют в языковые игры; * осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящих­ся в различных комнатах; * подбирают подписи к картинкам; * пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; * читают сказку с одновременным ее прослушиванием; * выполняют проектные задания; * подводят итоги проделанной работы, оценивают свои ре­зультаты. |
| Блок 4  I Go to School  (9 часов)  Уроки 29-37 | Описание классной комнаты. Школьный день.  Сборы в школу.  Школьная столовая | Учащиеся:   * воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; * находят в прослушанном тексте запрашиваемую инфор­мацию; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * представляют общую информацию о своей школе; * ведут диалог-расспрос о школе; * описывают классную комнату; * воспринимают на слух, читают и правильно воспроизво­дят в речи новые лексические единицы; * составляют высказывания на основе тематических карти­нок; * читают тексты с выделением основного содержания и за­прашивают информацию; * разучивают рифмовку, поют песню; * заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают по­следние в парах; * пишут новые слова, орфографический диктант, предло­жения с новым грамматическим материалом; * знакомятся с конструкцией *there is/there are* в утверди­тельных, отрицательных и вопросительных предложени­ях и используют ее в речи; * знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; * знакомятся с тем, как можно назвать время по электрон­ным часам; * знакомятся с правилом использования слов *some* и *any* в английском языке; * составляют пары слов с антонимическими значениями; * получают элементарные сведения об английской системе образования; * читают сказку с ее одновременным прослушиванием; * отгадывают загадку на английском языке; * прогнозируют содержание текста по заголовку; * выполняют проектное задание; * подводят итоги проделанной работы, оценивают свои ре­зультаты. |
| Блок 5  I Love Food  (9 часов)  Уроки 38-46 | Напитки и еда.  Трапезы.  Завтрак дома.  Традиции питания в Англии.  В кафе.  В школьной столовой.  На кухне.  Что у нас есть в холодильнике | Учащиеся:   * воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; * воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диа­логов; * находят в прослушанном тексте запрашиваемую инфор­мацию; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * рассказывают о том, что происходит в данный момент; * составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; * составляют диалоги по картинкам, по образцу; * разыгрывают диалоги; * составляют вопросы с конструкцией *there is/there are*; * образуют сложные слова по модели соположения основ; * составляют правила поведения для учеников своей шко­лы; * знакомятся с различными способами выражения вежли­вой просьбы; * знакомятся с образованием слов с помощью конверсии; * используют конверсивы в речи; * знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; * высказывают предположения, используя фразы *I think,* * *I don't think*; * знакомятся с конструкцией *Would you like*? и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; * знакомятся с сокращенным вариантом конструкции * *I would like* (*I'd like)* и используют ее в речи; * знакомятся с использованием в речи исчисляемого суще­ствительного potatoes, проводят сопоставление с его ана­логом в русском языке; * читают отдельные словосочетания и предложения; * читают тексты, вычленяют основное содержание, предла­гают названия текстам; * подбирают заголовок к прочитанному тексту; * отвечают на вопросы по картинкам; * задают вопросы к подлежащему; * вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; * составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; * вычленяют специфическую информацию из прочитанно­го текста; * заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; * составляют названия блюд по распространенной словоо­бразовательной модели; * учатся использовать этикетные формы предложения со­гласия и отказа и ведут этикетный диалог; * воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напит­ки; * рассказывают о том, что обычно едят в разное время су­ток; * знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобрита­нии; * повторяют грамматические времена *present simple* и *present progressive* и используют глаголы в этих временах в речи; * составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; * разучивают рифмовки, стихи, поют песню; * составляют короткие сообщения о своей кухне, комнате, используя конструкцию *there is* / *there are;* * прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; * читают сказку с одновременным ее прослушиванием; пишут новые слова, словосочетания, орфографический дик­тант; * выполняют проектное задание; * подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. |
| Блок 6  The Weather We Have (9 часов)  Уроки 47-55 | Погода в разных городах и в разное время года.  Занятия людей и погода | Учащиеся:   * воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы * и короткие тексты; * воспринимают на слух небольшие диалоги и находят в них запрашиваемую информацию; * отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушан­ному аудиотексту; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания *I lihe/I would, like* и правильно используют их в речи; * используют в тренировочных заданиях и в речи прилага­тельные в сравнительной степени; * читают тексты, извлекая запрашиваемую информацию; * подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбира­ют иллюстрации к текстам; * знакомятся с грамматическим временем past simple (гла­гол *to be)* и используют формы этого глагола в речи; разучивают четверостишие, рифмовки, песню; дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); * знакомятся с супплетивными формами степеней сравне­ния прилагательных *good* и *bad;* * знакомятся со способами образования превосходной сте­пени английских прилагательных и используют их в речи; * сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в ан­глийском языке строятся вопросительные предложения с глаголом to be в прошедшем времени; составляют вопросы к имеющимся ответам на основе про­читанного текста; * знакомятся с деривационной моделью *Noun + у* = *Adjective*; * используют безличные предложения для описания пого­ды; * учатся использовать языковую догадку, определяют зна­чение новых слов, образованных с помощью словосложе­ния; * используя образец, рассказывают о своих делах и о пого­де накануне; * пишут слова, словосочетания, орфографический дик­тант; * читают сказку с одновременным ее прослушиванием; выполняют проектное задание; * подводят итоги проделанной работы, оценивают свои ре­зультаты. |
| Блок 7  At the Week­end  (10 часов)  Уроки 56-65 | Поход в магазин.  Путешествия по городам и странам.  Погода.  Прошлые выходные.  Выходные дни в семье Бар­кер.  Путешествие в Москву | Учащиеся:   * воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; * находят в прослушанном тексте запрашиваемую инфор­мацию; * определяют общую идею прослушанного текста; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * рассказывают о походе в магазин, используют конструк­цию there was/there were; * знакомятся с новым грамматическим временем past simple; * учатся произносить окончание -ed так называемых пра­вильных глаголов; * используют новое время в речи; * составляют рассказ о прошлом выходном дне; * читают текст с целью его общего понимания; * вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; * работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; * составляют сообщения о том, что они делали/не делали * в прошлом; * задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; * задают специальные вопросы в past simple и отвечают на них; рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там; * знакомятся с формами глагольных инфинитивов, исполь­зуют их в речи; * проводят сопоставление грамматических времен *present simple* и *past simple;* * знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи; * составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; * составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); * делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота *to be going to* (с опорой на таблицу); * учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; * читают отдельные слова, словосочетания, предложе­ния; * читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; * подбирают заголовки к прочитанному тексту; * читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую ин­формацию; * вычитывают из текста предложения с оборотом *to be going to;* * пишут слова, словосочетания, предложения, орфографи­ческий диктант; * выполняют проектное задание; * подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. |
| Итоговые уроки (3 часа)  66-68 | Обобщающее повторение | * пишут слова, предложения, орфографи­ческий диктант; * выполняют задания в лексико-грамматическом практикуме;   подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. |

Каждый из семи перечисленных тематических блоков (units) имеет однотипную структуру: 8 занятий (steps) по учебнику: введение и закрепление нового материала, в том числе один урок повторения; одно/два дополнительных занятия, которое учитель вправе ис­пользовать по своему усмотрению.