

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

1. работа с дидактическим  материалом (в  игровой форме);
2. изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Знания по ОБЖ расширяют интегративные возможности предмета, помогают использовать полученные знания в практической деятельности, развивают способности учащихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде. Кроме того, способствуют развитию логических умений сравнивать, определять главное и использовать полученные знания в повседневной жизни. Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определенных понятий предмета, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Изучение дополнительного содержания по основам безопасности жизни поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений учащихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе преподавания данного предмета.

**Описание места учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане**

Для младшего школьника особенно актуальны следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ). Эту возможность и предоставляет программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», дополняющая темы основного образовательного компонента «Окружающий мир».  
 Согласно авторской программе «Основы безопасности жизнедеятельности» (авт. ЛЛ.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова**)** // Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. Ч 2./ - М.: Просвещение, 2011, на изучение предмета во 2-3 классе-комплекте отводится по 34 часа (1 час в неделю.)

**Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Личностными результатами** обучения предмета «Основ безопасности жизнедеятельности являются:  
• развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;  
• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными результатами** предмета «Основ безопасности жизнедеятельности» в основной школе являются:

• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  
• освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными результатами** предмета «Основ безопасности жизнедеятельности» в ГБОУ НАО «ОШ п.Амдерма» являются:

1.В познавательной сфере:

• знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.  
2.В ценностно-ориентационной сфере:

• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;  
• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы** | **Плановые**  **сроки**  **прохожден.** | **Характеристика деятельности** | **Прим.** |
| **Защита человека в чрезвычайных ситуациях. (7ч)** | | | | | |
| 1. | Чрезвычайные ситуации.  Какими бывают чрезвычайные ситуации. | 1 |  | **Анализировать** предлагаемые задания по навыкам ориентировки в опасных ситуациях. **Наблюдать** связи человека с окружающей средой. **Моделировать** ситуацию. требующую конкретных действий и навыков в случае ЧС; **Обобщать** знания безопасного обращения с огнем.  **Вырабатывать** представления о способах тушения пожар |  |
| 2. | Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!» | 1 |  |
| 3. | Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»***Практическая работ№1:*** *«Внимание всем!»* | 1 |  |
| 4. | Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения и их причины. | 1 |  |
| 5. | Какими бывают наводнения. Мероприятия по защите от наводнений. | 1 |  |
| 6. | ЧС природного происхождения. Человек – часть природы. | 1 |  |
|  | | | | | |
| 7. | От чего зависит наше здоровье? | 1 |  | **Избегать** ситуации, наносящие здоровью вред.  **Обобщать то новое,** что отрыто и усвоено на уроке.  **Использовать** приёмы по оказанию первой доврачебной помощи  **-** при порезах, царапинах, ссадинах, кровоподтеках и кровотечениях, ушибах.  -при кровотечениях из носа, ушибах и сотрясениях мозга; анализировать ситуацию, принимать решение для вызова «скорой помощи»  **-** при ушибах и сотрясениях мозга,попадании инородных тел в глаз, ухо, нос  **-** при попадании инородного тела в глаз, ухо»  **-** при травмах опорно- двигательного аппарата |  |
| 8. | Как живёт наш организм, из чего состоит тело человека? | 1 |  |
| 9. | Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы и т.д. | 1 |  |
| 10. | Органы дыхания. | 1 |  |
| 11. | Болезни и их возможные причины. | 1 |  |
| 12. | Пути передачи инфекционных заболеваний. | 1 |  |
| 13. | Как путешествуют болезни. От чего ещё можно заболеть. | 1 |  |
| 14. | Как путешествуют болезни. ***Практическая работа №2:*** *«*Как защитить себя от болезни». | 1 |  |
| 15. | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. | 1 |  |
| 16. | Заноза, кровотечение, укус, ушиб. ***Практическая работа №3:*** *«Первая помощь при царапине, порезе, ушибе»* | 1 |  |
|  | | | | | |
| 17. | Природное окружение и его опасности. | 1 |  | **Обобщать то новое,** что открыто и усвоено на уроке. **Вырабатывать** правила безопасного движения по льду; оказание помощи провалившимся под лед. **Вырабатывать** правила безопасности при пользовании водной переправой. **Использовать** приёмы по оказанию первой доврачебной помощи  **-**отравлениях, укусах насекомых.  Повторение и закрепление правил безопасного поведения на воде;  **Моделировать** ситуацию, требующую спасения утопающего с помощью подручных средств спасения на воде. |  |
| 18. | Как не заблудиться в лесу.***Практическая работа №4****: «Ориентирование в лесу».* | 1 |  |
| 19. | Правила безопасного поведения в лесу. | 1 |  |
| 20. | Чем опасны водоёмы зимой. | 1 |  |
| 21. | Как вести себя на реке зимой. | 1 |  |
| 22. | Меры предосторожности при движении по льду водоемов. | 1 |  |
| 23. | В волшебном лесу: за грибами и ягодами. | 1 |  |
| 24. | Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности | 1 |  |
| 25. | Первая помощь при отравлении грибами.***Практическая работа №5:*** *«Первая помощь при пищевых отравлениях».* | 1 |  |
| 26. | Встреча с животными. Опасные животные. Правила поведения и меры защиты от них. | 1 |  |
| 27. | В волшебном лесу: опасные встречи. Как избежать неожиданной встречи с животными и змеями. | 1 |  |
| 28. | В волшебном лесу: опасные встречи.***Практическая работа №6:*** *«Первая помощь при укусах насекомых».* | 1 |  |
| 29. | Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад. Правила поведения. | 1 |  |
| 30. | Скоро лето. Учимся плавать. Правила поведения на пляже. | 1 |  |
| 31. | Правила поведения на воде. | 1 |  |
| 32. | Скоро лето. Учимся плавать. Различные способы плавания. | 1 |  |
| 33. | Правила перехода дорог. Элементы дорог. Перекрестки.***Практическая работа №7:*** *«Переход улиц и дорог»* | 1 |  | **Разобрать** причины ДТП пешеходов и их последствия;  **Вспомнить** правила перехода дороги и перекрестка  **Способствовать** выработке убеждения, что соблюдение ПДД является гарантией безопасности |  |
| 34. | Сигналы светофора и регулировщика. | 1 |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3 КЛАССЕ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Содержание | Тип урока | Опорные средства | Цели и задачи | Дата урока | | | | |
| **1.Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (25 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **Безопасное поведение на улицах и дорогах (8 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Движение пешеходов по дорогам | 1 | ***1.1. Безопасное поведение на дорогах (10ч)***  Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.  Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.  Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.  Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге. | урок изучения и первичного закрепления знаний и способов действия | С. 6 – 7, Таблица «Правила дорожного движения» | Создать условия для знакомства с правилами движения пешеходов по дорогам, право- и левосторонним движением |  | | | |  |
| 2 | Правостороннее и левостороннее движение | 1 | урок изучения и первичного закрепления знаний и способов действия | С. 8- 9 , Дорожные знаки | Создать условия для знакомства с элементами дорог, дорожной разметкой |  | | | |  |
| 3 | Элементы дорог.  Дорожная  разметка. | 1 | урок изучения и первичного закрепления знаний и способов действия | Таблица «Дорога и ее составляющие части», с. 10 - 13 | Создать условия для знакомства с перекрестками и их видами |  | | | |  |
| 4 | Переходим дорогу, перекресток | 1 | урок комплексного повторения знаний и способов действия | Модели  дорожных  знаков, с. 14 - 19 | Способствовать отработке умения переходить перекресток и дорогу |  | | | |  |
| 5 | Сигналы светофора и регулировщика | 1 | урок изучения и первичного закрепления знаний и способов действия | Модель  светофора, жезл регулировщика, с. 20 - 23 | Создать условия для знакомства с сигналами светофора и регулировщика |  | | | |  |
| 6 | Виды транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств | 1 | урок изучения и первичного закрепления знаний и способов действия | Картон, цветная бумага, клей, ножницы, с. 24 - 29 | Создать условия для знакомства с видами транспортных средств |  | | | |  |
| 7 | Скорость движения городского транспорта. Тормозной путь автомобиля | 1 | урок изучения и первичного закрепления знаний и способов действия | Альбом, цветные карандаши. | Создать условия для знакомства со скоростью движения городского транспорта, состоянием дорог и тормозным путем |  | | | |  |
| 8 | Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге | 1 | урок изучения и первичного закрепления знаний и способов действия |  | Способствовать отработке умения двигаться по загородной дороге, в том числе группой |  | | | |  |
| **Мы — пассажиры (2 ч)** | | | | | | | | | | |  |
| 9 | Безопасность пассажиров | 1 | Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров.  Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза. | урок изучения и первичного закрепления знаний и способов действия | Таблица «Мы пассажиры», 30 - 33 | Создать условия для отработки умения правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него |  | | | |  |
| 10 | Поведение при угрозе и во время аварии | 1 | урок изучения и первичного закрепления знаний и способов действия | Карточки для парной работы, с.34 - 35 | Создать условия для формирования умения правильно вести себя при угрозе и во время аварии |  | | | |  |
| **Пожарная безопасность и поведение при пожарах (3 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 11 | Пожар в общественных местах, причина пожара | 1 | Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.  Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения. | урок изучения и первичного закрепления знаний и способов действия | Таблица  «Внимание!  Пожар!», с. 41 - 43 | Создать условия для знакомства с правилами поведения при возникновении пожара в общественных местах |  | | |  | |
| 12 | Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах | 1 | урок изучения и первичного закрепления знаний и способов действия | Задания для  групповой  работы, с. 44 - 45 | Способствовать отработке умения правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах |  |  | | | |
| 13 | Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения | 1 | урок изучения и первичного закрепления знаний и способов действия | Рисунок автобуса, с. 36 - 40 | Создать условия для знакомства с правилами поведения при возникновении пожара в общественном транспорте |  |  | | | |
| **Безопасное поведение дома (6 ч)** | | | | | | | |  | | | |
| 14 | Лифт – наш домашний транспорт | 1 | Лифт - наш домашний транспорт.  Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.  Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.  Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением. | урок изучения и первичного закрепления знаний и способов действия | Альбом, кисти, краски, с. 46 - 49 | Создать условия для знакомства с правилами пользования лифтом |  |  | | | |
| 15 - 16 | Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии | 2 | урок изучения и первичного закрепления знаний и способов действия | Пустые  упаковки из-под предметов бытовой химии, с. 65 - 68 | Создать условия для знакомства с мерами безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии |  |  | | | |
| 17 | Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами | 1 | урок изучения и первичного закрепления знаний и способов действия | Таблица «Электричество, с. 69 - 71 | Создать условия для знакомства с мерами безопасности при пользовании в быту электрическими приборами |  |  | | | |
| 18 - 19 | Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами | 2 | урок изучения и первичного закрепления знаний и способов действия | Карточки для  индивидуальной  работы, с. 72 - 79 | Создать условия для знакомства с мерами безопасности при пользовании в быту газовыми приборами |  | |  | | |
| **Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера (6 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 20 – 21 | Правила обеспечения сохранности личных вещей | 2 | Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.  Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы. | урок изучения и первичного закрепления знаний и способов действия | Сумки, пакеты,  одежда,  кошелек. | Создать условия для знакомства с правилами обеспечения сохранности личных вещей |  | | |  | |
| 22 - 23 | Защита квартиры (дома) от воров и грабителей | 2 | урок изучения и первичного закрепления знаний и способов действия | Маски зверей, с. 56 - 66 | Создать условия для знакомства с правилами обеспечения сохранности личных вещей |  | | |  | |
| 24-25 | Особенности поведения с незнакомыми людьми | 2 | урок изучения и первичного закрепления знаний и способов действия | С. 50 - 55 | Создать условия для знакомства с особенностями поведения с незнакомыми людьми |  | | |  | |
| **2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (1 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 26 | Отравление. Первая помощь при отравлении угарным газом | 1 | Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом. | урок изучения и первичного закрепления знаний и способов действия | Таблица «Оказание первой помощи пострадавшему» | Способствовать развитию умения оказывать первую помощь при отравлении угарным газом |  |  | | | |
| **3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (6 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 27 | Чрезвычайные ситуации природного происхождения | 1 | Чрезвычайные ситуации природного происхождения - стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.  Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению. | урок изучения и первичного закрепления знаний и способов действия | С. 80 - 82 | Создать условия для знакомства ЧС природного происхождения |  | | |  | |
| 28 - 29 | Примеры стихийных бедствий. Их последствия, мероприятия по защите | 2 | урок изучения и первичного закрепления знаний и способов действия | С. 83 - 91 | Создать условия для знакомства с примерами стихийных бедствий, мероприятиями по защите |  | | |  | |
| 30 | Лесные пожары | 1 | урок изучения и первичного закрепления знаний и способов действия | С. 92 - 94 | Создать условия для знакомства с действиями по предупреждению лесного пожара |  | | |  | |
| 31 - 32 | Организация оповещения населения о ЧС | 2 | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях. | урок изучения и первичного закрепления знаний и способов действия |  | Создать условия для знакомства с организацией оповещения населения о ЧС |  | | |  | |
| 33 | Повторение по теме «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся» | 2 | урок комплексного повторения знаний и способов действия |  | Создать условия для повторения изученного материала по теме |  | | |  | |
| 34 | Повторение по теме «Защита человека в чрезвычайных ситуациях**»** | 1 | урок комплексного повторения знаний и способов действия |  | Создать условия для повторения изученного материала по теме |  | | |  | |