

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 3 класс составлена на основе программы УМК «Школа России» авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г., издательство «Просвещение» 2013 года издания, разработанной на основе с Федеральным государственным стандартом начального образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

По учебному плану ГБОУ НАО « ОШ п.Амдерма» на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отведено 5 часов в неделю, соответственно в год - 170 часов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 3 класс**

**Личностные результаты**

*У обучающихся будут сформированы:*

•представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

•осознание своей этнической и национальной принадлежности;

•развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;

•развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

•становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

•становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

•развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;

•формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

•развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

•ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

•развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

•понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; •осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

•осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

•развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

•ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

•представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

*Обучающиеся научатся:*

•Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

•овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно- логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

•планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

•учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

•выполнять учебные действия в материализованной, громко- речевой и умственной форме;

•контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

•оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

*Обучающиеся научатся:*

•Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

•самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

•понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

•использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

•воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

•анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

•осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

•использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

•пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

•анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

•осуществлять синтез как составление целого из частей;

•овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

•ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

•находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

•осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

•осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; •составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

•строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

*Обучающиеся научатся:*

•Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

•ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

•адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

•участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

•задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

•контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

•учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; •оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

•строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

•применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

***Предметные результаты***

**Развитие речи**

*Обучающиеся научатся:*

•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

•осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

•применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

•строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

•понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

•понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

•восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

•распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие выразительность;

•знакомиться с жанрами объявления, письма;

•строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

•определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

•пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

•письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

•составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

•использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

•находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающиеся научатся:*

•характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;*

•иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

•оценивать уместность использования слов в тексте;

•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

•размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

•приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Состав слова (морфемика)**

*Обучающиеся научатся:*

•владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

•различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

•находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

•выделять нулевое окончание;

•подбирать слова с заданной морфемой;

•образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

•различать изменяемые и неизменяемые слова;

•узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

•сравнивать, классифицировать слова по их составу;

•соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

•наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

•разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

**Морфология**

*Обучающиеся научатся:*

•распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

•распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

•распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

•распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

•распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

•узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

•устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;

•узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;

•подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

•производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

•наблюдать за словообразованием частей речи;

•замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

*Обучающиеся научатся:*

•различать предложение, словосочетание и слово;

•выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

•определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

•различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

•устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

•отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

•разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

•выделять в предложении основу и словосочетания;

•находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

•опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

*Обучающиеся научатся:*

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

•непроизносимые согласные;

•разделительный твёрдый знак (**ъ**);

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

•безударные родовые окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

•раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

а) применять правила правописания:

•соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

•**е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);

•запятая при обращении;

•запятая между частями в сложном предложении;

•безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Содержание учебного предмета «Русский язык» 3 класс

***1. Язык и речь***

Виды речи. Язык и речь.

*Основные виды учебной деятельности:*

**Различать** язык и речь. **Объяснять**, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.

**Рассказывать** о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.

**Анализировать** высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).

**Находить** выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. **Составлять** текст по рисунку (**рассматривать** рисунок, **определять** его тему, **обсуждать** содержание предстоящего рассказа по рисунку, **выделять** части в содержании рассказа, **записывать** составленный текст).

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику

***2. Текст. Предложение. Словосочетание***

Признаки текста. Типы текста. Признаки пред­ложения. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Обращение. Глав­ные и второстепенные члены предложения. Грамма­тическая основа предложения. Простое и сложное предложения. Признаки словосочетания. Главное и зависимое слова.

Контрольная работа (далее — К.Р.). Стартовый контрольный диктант 1 с грамматическим заданием. Контрольный диктант 2 с грамматическим заданием по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».

*Основные виды учебной деятельности:*

**Различать** текст и предложение, текст и набор предложений.

**Определять** тему и главную мысль текста.

**Подбирать** заголовок к заданному тексту и **определять** по заголовку содержание текста. **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения.

**Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

**Восстанавливать** деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), **подбирать** к нему заголовок, **определять** тип текста, **записывать** составленный текст.

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

**Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.

**Анализировать** непунктированный текст, выделять в нём предложения.

**Выделять** в письменном тексте диалог.

**Рассматривать** репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», **составлять** рассказ по картине, **пересказывать** составленный текст.

**Наблюдать** за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), **находить** их в тексте, **составлять** предложения такого типа.

**Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.

**Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации.

**Анализировать** содержание схемы и использовать его для составления сообщения о видах предложений.

**Обосновывать** знаки препинания в конце предложений.

**Находить** обращения в предложении и **наблюдать** за выделением обращения в письменной речи.

**Составлять** рассказ по рисунку, **использовать** в нём диалог, а в предложениях — обращения.

**Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения.

**Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.

**Распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами.

**Читать** и **составлять** модели предложения, **находить** по ним предложения в тексте. **Составлять** сообщение по информации, представленной в схеме.

**Работать** с памяткой «Как разобрать предложение по членам».

**Планировать** свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.

**Обсуждать** алгоритм разбора предложения по членам и **разбирать** предложение по членам.

**Различать** простые и сложные предложения, **объяснять** знаки препинания внутри сложного предложения.

**Составлять** из двух простых предложений одно сложное.

**Составлять** сообщение по схеме «Простое и сложное предложение».

**Разделять** запятой части сложного предложения.

**Работать** с памяткой «Как дать характеристику предложению».

**Рассуждать** при определении характеристик заданного предложения.

**Различать** словосочетание и предложение.

**Выделять** в предложении словосочетания.

**Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.

**Составлять** предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.

**Составлять** небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику

***3. Слово в языке и речи***

Лексическое значение слова. Однозначные и мно­гозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи и их значение. Имя числительное. Однокоренные сло­ва. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки. Соглас­ные звуки. Разделительный мягкий знак.

Развитие речи (далее — P.P.). Обучающее изложе­ние (2)\*. Проект «Рассказ о слове».

К.Р. Контрольный диктант 3 с грамматическим за­данием по теме «Слово в языке и речи».

*Основные виды учебной деятельности:*

**Узнавать** в тексте незнакомые слова, **определять** их значение по толковому словарю.

**Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.

**Составлять** сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова *погода.* **Находить** синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, **подбирать** к слову синонимы и антонимы.

**Работать** с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, **находить** в них необходимую информацию о слове.

**Распознавать** омонимы*,* **объяснять** их лексическое значение.

**Работать** со словарём омонимов, **находить** в нём нужную информацию о слове. **Различать** слово и словосочетание как сложное название предмета.

**Находить** в тексте и в предложении фразеологизмы, **объяснять** их значение, **отличать** фразеологизм от неустойчивого словосочетания.

**Работать** со словарём фразеологизмов, **находить** в нём нужную информацию.

**Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов *бить баклуши*, *спустя рукава* и др.

**Выбирать** слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.

**Устранять** однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. **Анализировать** текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно **излагать** содержание текста-образца.

**Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать** их, **приводить** примеры слов изученных частей речи.

**Определять** грамматические признаки изученных частей речи и **обосновывать** правильность их выделения.

**Выделять** выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.

**Составлять** текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». **Распознавать** имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), **объяснять** значение имён числительных в речи.

**Приводить п**римеры слов — имён числительных.

**Распознавать** однокоренные слова, **выделять** в них корень.

**Различать, сравнивать** однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.

**Приводить** примеры однокоренных слов с заданным корнем.

**Различать** слово и слог, звук и букву.

**Определять** качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа *роса, мороз, коньки, ёж.*

**Работать** с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов».

**Проводить** звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.

**Определять** наличие в слове изученных орфограмм.

**Находить** и **отмечать** в словах орфограммы.

**Обсуждать** алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.

**Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.

**Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами.

**Группировать** слова по типу орфограммы.

**Приводить** примеры с заданной орфограммой.

**Определять** среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (*компьютер*).

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

**Излагать** письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.

**Подбирать** из разных источников информацию о слове и его окружении.

**Составлять** словарную статью о слове, **участвовать** в её презентации.

***4. Состав слова***

Корень слова. Однокоренные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Значение приставок. Суффикс. Значения суффиксов. Основа слова. Правописание ча­стей слова. Правописание слов с безударными гласны­ми в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с непроизно­симым согласным звуком в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов -ик, -ек. Пра­вописание суффикса -ок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком.

P.P. Обучающее изложение (2). Составление тек­ста-описания (1). Сочинение по картине (1). Проект «Семья слов».

*К.Р.* Контрольное списывание. Контрольный дик­тант 4 с грамматическим заданием по теме «Правописа­ние корней слов». Контрольный диктант 5 с граммати­ческим заданием по теме «Правописание частей слов».

*Основные виды учебной деятельности:*

**Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова.

**Различать о**днокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять** в них корень, **подбирать** примеры однокоренных слов.

**Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.

**Работать** со словарём однокоренных слов, **находить** в нём нужную информацию о слове (*бере****г*** *— бере****ж****ок*).

**Работать** со страничкой для любознательных: **наблюдать** за чередованием звуков в корне слов. **Находить** чередующиеся звуки в корне слова.

**Различать** сложные слова, **находить** в них корни.

**Формулировать** определение окончания, **выделять** окончание в слове, **доказывать** значимость окончания в слове.

**Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова.

**Формулировать** определения приставки и суффикса.

**Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове.

**Выделять** в словах приставки и суффиксы.

**Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса.

**Рассматривать** картину, **высказывать** своё отношение к картине, **анализировать** содержание, **составлять** (под руководством учителя) по картине описательный текст. **Выделять** в словах основу слова.

**Работать** со страничкой для любознательных: **наблюдать** за словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.

**Работать** с форзацем учебника «Словообразование»: **наблюдать** за группами однокоренных слов и способами их образования.

**Работать** с памяткой «Как разобрать слово по составу».

**Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу, **планировать** учебные действия при определении в слове значимых частей.

**Проводить** разбор слов по составу (кроме слов типа *семья, читать* и слов, утративших членимость в современном русском языке).

**Анализировать, составлять** модели разбора по составу и **подбирать** слова по этим моделями.

**Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Редактировать** предложения с однокоренными словами. Подробно **излагать** содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.

**Составлять «**семью слов» по аналогии с данным объектом, **участвовать** в презентации своей работы.

**Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.

**Находить** и **отмечать** в словах орфограммы.

**Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности.

**Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.

**Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. **Работать** с орфографическим словарём.

**Работать** со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).

**Составлять** словарики слов с определённой орфограммой.

**Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.

**Приводить** примеры слов с заданной орфограммой.

**Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.

**Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки.

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

**Составлять** текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.

**Восстанавливать** содержание повествовательного деформированного текста, **составлять** письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.

Ра**ботать** с памяткой «Как подготовиться к изложению».

**Составлять** объявление.

***5. Части речи***

***Имя существительное***

Имя существительное как часть речи. Одушевлен­ные и неодушевленные имена существительные. Соб­ственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Род имен существи­тельных. Начальная форма имени существительного. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Склонение имен существительных. Падеж имен существительных.

*P.P.* Обучающее изложение (3). Сочинение по кар­тине (2). Проект «Тайна имен». Проект «Зимняя стра­ничка».

*К.Р.* Контрольный диктант 6 с грамматическим за­данием по теме «Падеж имен существительных».

*Основные виды учебной деятельности:*

**Определять** по изученным признакам слова различных частей речи.

**Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).

**Подбирать** примеры слов изученных частей речи.

**Составлять** по рисунку текст, **определять**, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.

**Распознавать имена** существительные среди слов других частей речи, **определять** лексическое значение имён существительных.

**Различать** среди однокоренных слов имена существительные.

**Находить** устаревшие слова — имена существительные.

**Выделять** среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).

**Находить** среди имён существительных в тексте устаревшие слова, **объяснять** их значение.

**Письменно излагать** содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.

**Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имён собственных.

**Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных.

**Наблюдать** за толкованием значения некоторых имён.

**Составлять** (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.

**Определять** число имён существительных.

**Изменять** форму числа имён существительных.

**Распознавать** имена существительные, имеющие форму одного числа.

**Работать** с текстом: **определять** тему, главную мысль, тип текста, **выделять** в тексте части, соответствующие плану, **выписать** трудные слова, **записать** текст по памяти.

**Определять** род имён существительных*.*

**Классифицировать** *имена* существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода.

**Согласовывать** имена существительные общего рода и имена прилагательные. (*Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница*.)

**Правильно употреблять** в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь.*

Правильно **записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи.

Подробно письменно **излагать** содержание текста-образца.

**Составлять** устный и письменный рассказ по серии рисунков.

**Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное.

**Анализировать** таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.

**Изменять** имена существительные по падежам.

**Запоминать** названия падежей.

**Работать** с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного».

**Определять** падеж имён существительных.

**Составлять** рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).

**Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.

**Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.

**Сопоставлять** и **различать** внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).

**Работать** с текстом: осмысленно **читать**, отвечать на вопросы к тексту, **определять** тип текста, тему и главную мысль, **подбирать** заголовок, самостоятельно **составлять** план, подробно **излагать** содержание по самостоятельно составленному плану.

**Проверять** письменную работу (сочинение).

**Составлять** сообщение об изученных падежах имён существительных.

**Определять** начальную форму имени существительного.

**Работать** с памяткой «Порядок разбора имени существительного».

**Распознавать**, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и **обосновывать** правильность их определения.

**Составлять** устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).

**Подбирать** слова — имена существительные на тему «Зима», **составлять** словарь зимних слов, **анализировать** поэтические тексты, посвящённые зимней природе.

**Писать** диктант и проверять написанное.

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи. Сложные име­на прилагательные. Роль имен прилагательных в тексте. Род имен прилагательных. Число имен прилагатель­ных. Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.

*P.P.* Сочинение по картине (2).

*К.Р.* Контрольный диктант 7 с грамматическим за­данием по теме «Имя прилагательное».

*Основные виды учебной деятельности:*

**Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи.

**Определять** лексическое значение имён прилагательных.

**Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения.

**Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.

**Распознавать** сложные имена прилагательные и правильно их **записывать** (*серебристо-белый* и др.).

**Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное.

**Распознавать** художественное и научное описания, **наблюдать** за употреблением имён прилагательных в таких текстах.

**Выделять** в текстах художественного стиля выразительные средства языка.

**Составлять** текст — описание о растении в научном стиле.

**Находить** изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).

**Рассматривать** репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и **высказывать** своё отношение к ней.

**Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (*голубой, лазоревый, бирюзовый*).

**Определять** род имён прилагательных, **классифицировать** имена прилагательные по роду.

**Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

**Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе.

**Образовывать** словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.

**Писать** правильно родовые окончания имён прилагательных.

**Соблюдать** нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь* и др.

**Определять** форму числа имени прилагательного, **изменять** имена прилагательные по числам.

**Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов.

**Составлять** (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.

**Анализировать** таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных».

**Изменять**, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.

**Определять** начальную форму имени прилагательного.

**Определять** падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.

**Правильно произносить** и **писать** имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (*добр****ого*** *здоровья*).

**Работать** с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».

**Разбирать** имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.

**Определять** изученные грамматические признаки имени прилагательного и **обосновывать** правильность их выделения.

**Составлять** сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.

**Наблюдать** за именами прилагательными в загадках, **подбирать** свои загадки с именами прилагательными, **участвовать** в конкурсе загадок.

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

***Местоимение***

Личные местоимения. Лицо местоимений. Род ме­стоимений 3-го лица единственного числа.

*P.P.* Редактирование текста (1).

*Основные виды учебной деятельности:*

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

**Распознавать** личные местоимения среди других частей речи.

**Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).

**Обосновывать** правильность выделения изученных признаков местоимений.

**Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.

**Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте.

**Работать** с таблицей «Личные местоимения».

Пользуясь таблицей, **разбирать** личное местоимение как часть речи.

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

**Составлять** письмо другу или кому-либо из родственников.

***Глагол***

Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть, -ти, -чь).* Число глаголов. Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание *не с* глаголами.

*P.P.* Обучающее изложение (1). Сочинение-рассказ по серии картинок (1). Сочинение-рассказ по рисун­ку (1). Проект «Имена прилагательные в загадках».

*К. Р.* Контрольное списывание. Контрольный дик­тант 8 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

*Основные виды учебной деятельности:*

**Распознавать** глаголы среди других частей речи.

**Различать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос.

**Определять** лексическое значение глаголов.

**Составлять** рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).

**Узнавать** неопределённую форму глагола по вопросам.

О**бразовывать** от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.

**Обсуждать** значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.

**Распознавать** число глагола.

**Изменять** глаголы по числам.

**Составлять** предложения из слов, **определять**, могут ли предложения составить текст, **подбирать** заголовок к тексту.

**Распознавать** время глагола.

**Изменять** глаголы по временам.

**Образовывать** от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.

**Анализировать** текст, **отбирать** содержание для выборочного изложения, **составлять** план предстоящего текста, **выбирать** опорные слова, письменно **излагать** содержание текста.

**Определять** род и число глаголов в прошедшем времени.

Правильно **записывать** родовые окончания глагола в прошедшем времени (**-а, -о**).

Правильно **произносить** глаголы в прошедшем времени.

**Работать** с орфоэпическим словарём.

**Трансформировать** предложения (записать глаголы в прошедшем времени), **определить** тему предложений, **установить** последовательность предложений, чтобы получился текст, **подобрать** к нему заголовок и записать составленный текст.

Раздельно **писать** частицу **не** с глаголами.

Правильно **произносить** глаголы в прошедшем времени с частицей **не**.

**Работать** с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, **разбирать** глагол как часть речи.

**Определять** изученные грамматические признаки глагола и **обосновывать** правильность их выделения.

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Самостоятельно **выбирать** тему и **подготовить** материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету**

**«Русский язык» 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Раздел/Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Язык и речь (3 часа)** | | | | |
| 1 |  | | Наша речь. Виды речи. | Объяснять, Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник».  Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. |
| 2 |  | | Наш язык. | Объяснять назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.  Писать правильно слово «вместе». Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности. |
| 3 |  | | Обобщение знаний по разделу «Язык и речь». |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)** | | | | |
| 4 |  | | Текст как единица языка и речи. | Называть признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение.  Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности. |
| 5 |  | | Текст. Типы текстов. | Различать типы текстов. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Писать правильно слово «орех». Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. |
| 6 |  | | Предложение. | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.  Объяснять, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений.  Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 7 |  | | Виды предложений по цели высказывания. | Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.  Писать правильно слово «овёс». Называть виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Объяснять постановку знаков препинания в конце предложений.  Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 8 |  | | Виды предложений по интонации. | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  Называть виды предложений по интонации.  Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 9 |  | | Контрольный диктант (стартовый) | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.  Называть виды предложений по цели высказывания и по интонации.  Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 10 |  | | Предложение с обращением. | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.  Объяснять, что такое обращение. Находить и использовать обращения в тексте.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной  литературы. |
| 11 |  | | Главные и второстепенные члены предложения. | Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.  Писать правильно слово «восток». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.  Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. |
| 12 |  | | Главные и второстепенные члены предложения. Закрепление |
| 13 |  | | Простое и  сложное  предложения. | Составлять из двух простых предложений одно сложное.  Писать правильно слово «заря». Различать простые и сложные предложения.  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 14 |  | | Простое и  сложное  предложения. Закрепление |
| 15 |  | | Словосочетание. | Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.  Писать правильно слово «пшеница». Различать словосочетание и предложение.  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 16 |  | | Словосочетание. Закрепление |
| 17 |  | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Текст. Предложение. Словосочетание». | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Научиться применять правила правописания. Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  диктант |
| **Слово в языке и речи (20 часов)** | | | | |
| 18 |  | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».  Писать правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. Объяснять лексическое значение слова.  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 19 |  | | Синонимы и  антонимы. | Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.  Писать правильно слово «погода». Использовать синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение.  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 20 |  | | Омонимы. | Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.  Писать правильно слово «понедельник». Использовать омонимы в речи, объяснять их лексическое значение.  Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 21 |  | | Слово и  словосочетание. | Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.  Составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.  Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. |
| 22 |  | | Фразеологизмы.  Словарный диктант №1. | Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.  Писать правильно слово «ракета». Работать со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение.  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 23 |  | | Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова (учебник ч.1, с.52, упр 88) | Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.  Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Понимание текста, извлечение необходимой информации. |
| 24 |  | | Части речи. | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.  Писать правильно слово «трактор». Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи.  Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 25 |  | | Имя существительное. Местоимение | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.  Писать правильно слово «чёрный». Различать в тексте изученные части речи.  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 26 |  | | Имя прилагательное |
| 27 |  | | Глагол |
| 28 |  | | Имя числительное. | Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания.  Писать правильно слова «вторник», «среда». Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу. Различать в тексте изученные части речи. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 29 |  | | Однокоренные слова. | Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.  Писать правильно слово «картофель». Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень.  Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 30 |  | | Слово и слог. Гласные звуки и буквы. | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Писать правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 31 |  | | Согласные звуки | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Писать правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 32 |  | | Звонкие и глухие согласные звуки. |
| 33 |  | | Разделительный мягкий знак | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).  Писать правильно слово «компьютер». Объяснять написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости.  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 34 |  | | Обучающее изложение (учебник, ч.1, с. 70 упр 129) | Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.  Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. Понимание текстов, извлечение необходимой информации.  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 35 |  | | Проект «Рассказ о слове». | Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.  Объяснять значение выбранного слова. Понимать, как пишется словарная статья. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 36 |  | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи» | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Научиться применять правила правописания и теоретический материал. |
| 37 |  | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение и закрепление изученного материала | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Научиться выявлять проблемные зоны. |
| **Состав слова (48 часов)** | | | | |
| 38 |  | | Корень слова. | Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.  Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов). Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 39 |  | | Корень слова. Закрепление | Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.  Писать правильно слово «столица». Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 40 |  | | Сложные слова. | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.  Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| 41 |  | | Формы слова. Окончание. | Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.  Писать правильно слова «обед», «ужин». Выделять в словах окончания. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 42 |  | | Формы слова. Окончание. |
| 43 |  | | Приставка. | Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.  Писать правильно приставки с гласной о и с гласной а. Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. |
| 44 |  | | Приставка. Закрепление | Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.  Находить приставку в слове. Определять, какое значение имеют приставки.  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 45 |  | | Значения приставок. | Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.  Находить глаголы, определять в них приставки. Находить слова с приставками.  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 46 |  | | Суффикс. | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.  Находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Подбирать слова с одинаковым суффиксом. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. |
| 47 |  | | Суффикс. Закрепление | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.  Находить суффикс в слове. Определять, какое значение придают словам суффиксы. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 48 |  | | Значения суффиксов | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.  Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 49 |  | | Составление текста-описания (учебник, ч.1 с. 94, упр 177) |
| 50 |  | | Основа слова. | Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.  Находить и выделять в слове основу и окончание. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. |
| 51 |  | | Обобщение  знаний о составе слова. | Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.  Писать правильно слова «пирог», «шоссе». Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 52 |  | | Обучающее изложение по тексту В. Бианки (учебник, ч.1, с. 99, упр 191) |
| 53 |  | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова». | Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 54 |  | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение и закрепление изученного материала. |
| 55 |  | | Проект «Семья слов». Словарный диктант №2. | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.  Называть слова по аналогии с данным объектом. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 56 |  | | Проект «Семья слов». Продолжение |
| 57 |  | | Правописание частей слова | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Писать правильно слово «четверг». Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 58 |  | | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.  Писать правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 59 |  | | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  Писать правильно слово «берег». Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 60 |  | | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).  Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. |
| 61 |  | | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  Находить безударную гласную в корне. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 62 |  | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  Писать правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 63 |  | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 64 |  | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 65 |  | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Р.Р. составление текста по рисунку. | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Писать правильно слова на изученные орфограммы. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 66 |  | | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.  Писать правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 67 |  | | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  Писать правильно слово «интересный». Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 68 |  | | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 69 |  | | Правописание слов с удвоенными согласными. | Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова. Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 70 |  | | Правописание слов с удвоенными согласными. Закрепление | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. Писать правильно слова на изученные орфограммы. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 71 |  | | Сочинение по картине (учебник, ч.1, с. 123, упр 238) | Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  Составлять текст по опорным словам. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 72 |  | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание корней слов» |
| 73 |  | | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 74 |  | | Правописание суффиксов и приставок. | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок.  Выделять суффиксы. Писать правильно в словах суффиксы -ек, -ик; -ок. Различать, в каких словах часть -ик является суффиксом, а в каких – частью корня. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 75 |  | | Правописание суффиксов и приставок. Закрепление |
| 76 |  | | Контрольное списывание |
| 77 |  | | Правописание приставок и предлогов. | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнивать, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.  Находить в словах приставки. Объяснять написание приставок. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 78 |  | | Правописание приставок и предлогов. Продолжение. | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.  Писать правильно слово «желать». Понимать, как отличать приставку от предлога. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 79 |  | | Правописание приставок и предлогов. Закрепление, Словарный диктант № 3 | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.  Объяснять написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 80 |  | | Правописание слов с разделительным твердым знаком. | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.  Объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 81 |  | | Разделительный твердый и мягкий знаки | Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.  Называть общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 82 |  | | Разделительный твердый и мягкий знаки. Закрепление | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.  Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака. Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 83 |  | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание  частей слова». | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 84 |  | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Составляем орфографический словарь» |
| 85 |  | | Обучающее изложение по тексту М. Родионовой(учебник, ч. 1, с. 140, упр. 278) |
| **Части речи (71 час)** | | | | |
| 86 |  | | Части речи. | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.  Называть известные части речи. Приводить их примеры. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 87 |  | | Имя существительное и его роль в речи. | Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.  Писать правильно слова «самолёт», «комната». Находить в тексте имена существительные. Понимать, что обозначает имя существительное. Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного. |
| 88 |  | | Имя существительное и его роль в речи. Закрепление | Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.  Ставить слова в начальную форму. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |
| 89 |  | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).  Называть одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 90 |  | | Обучающее изложение по рассказу В. Бочарникова (учебник, ч. 2, с. 14, упр 21) | Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.  Определять тему текста и его частей. Излагать по самостоятельно составленному плану. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 91 |  | | Собственные и нарицательные имена существительные. | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.  Различать собственные и нарицательные имена существительные. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 92 |  | | Проект «Тайна имени». | Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.  Проводить исследовательскую работу, составлять связный текст. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 93 |  | | Число имён существительных. | Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.  Изменять имена существительные по числам. Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. |
| 94 |  | | Число имен существительных. Закрепление | Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.  Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.  Писать правильно слово «однажды».  Называть имена существительные, имеющие форму одного числа. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  Понимание текстов, извлечение необходимой информации. |
| 95 |  | | Род имён существительных. | Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.  Писать правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. |
| 96 |  | | Род имён существительных. Закрепление | Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.  Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 97 |  | | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.  Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. |
| 98 |  | | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Закрепление | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.  Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 99 |  | | Обучающее изложение по басне Л. Толстого (учебник, ч. 2, с. 35, упр. 62) | Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.  Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 100 |  | | Падеж имен существительных. | Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.  Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия  падежей.  Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.  Писать правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного. |
| 101 |  | | Падеж имен существительных. Закрепление. |
| 102 |  | | Сочинение по картине И. Билибина «Иван –царевич и лягушка-квакушка» (учебник, ч. 2., с. 41, упр 73) | Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).  Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 103 |  | | Именительный падеж. | Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.  Находить имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 104 |  | | Родительный падеж. | Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.  Писать правильно слова «трамвай», «пятница», «около». Находить имена существительные в родительном падеже. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 105 |  | | Дательный  падеж. | Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.  Находить имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 106 |  | | Винительный падеж. | Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).  Писать правильно слово «солома». Находить имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. |
| 107 |  | | Винительный падеж. Закрепление |
| 108 |  | | Творительный падеж. | Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной  форме.  Находить имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 109 |  | | Предложный  падеж. | Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.  Писать правильно слово «потом». Находить имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 110 |  | | Обучающее изложение по тексту К. Паустовского (учебник, ч. 2., с. 56, упр. 101) | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу (сочинение).  Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 111 |  | | Все падежи |
| 112 |  | | Обобщение знаний по теме «Падеж имен существительных». Словарный диктант №4. | Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных.  Определять начальную форму имени существительного.  Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».  Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.  Писать правильно слово «вокруг». Определять начальную форму имени существительного. Выполнять морфологический разбор имени существительного. Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 113 |  | | Сочинение по картине К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).  Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку.  Оценивать результаты выполненного задания. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 114 |  | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Падеж имён существительных» |
| 115 |  | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Зимняя страничка». | Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.  Проводить исследовательскую работу, составлять словарь слов. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 116 |  | | Имя прилагательное как часть речи. | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.  Определять лексическое значение имён прилагательных.  Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.  Находить имена прилагательные в предложении. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по  алгоритму. |
| 117 |  | | Значение и употребление имен прилагательных в речи. | Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.  Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.  Писать правильно слово «приветливый». Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 118 |  | | Роль имен прилагательных в тексте | Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.  Определять лексическое значение имён прилагательных. Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 119 | 07.03 | | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь». | Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.  Писать правильно слова «Красная площадь», «Московский Кремль».  Излагать текст.  Оценивать результаты выполненного задания. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 120 |  | | Род имен прилагательных | Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.  Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.  Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 121 |  | | Изменение имён прилагательных по родам. | Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.  Писать правильно слово «сирень». Объяснять написание окончаний имён прилагательных. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 122 |  | | Изменение имён прилагательных по родам. Закрепление | Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.  Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, белый лебедь и др.  Объяснять написание окончаний имён прилагательных. Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 123 |  | | Число имен прилагательных | Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам.  Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.  Писать правильно слова «поэт», «гвоздика». Указывать число имён прилагательных. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового  характера. |
| 124 |  | | Изменение имен прилагательных по падежам |
| 125 |  | | Изменение имён прилагательных по падежам. | Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.  Называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 126 | 17.03. | | Изменение имён прилагательных по падежам. | Определять начальную форму имени прилагательного.  Называть падеж имени прилагательного. Называть начальную форму имени прилагательного. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 127 |  | | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» | Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.  Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.  Называть род, число, падеж имени прилагательного. Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 128 |  | | Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками» (учебник, ч. 2, с. 88, упр. 154) | Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.  Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 129 |  | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» |
| 130 |  | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Имена прилагательные в загадках». | Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.  Проводить исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 131 |  | | Личные местоимения. | Распознавать личные местоимения среди других частей речи.  Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.  Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения.  Писать правильно слово «одуванчик». Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 132 |  | | Личные местоимения. Закрепление |
| 133 |  | | Изменение личных местоимений по родам | Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).  Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Писать правильно слово «воскресенье». Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 134 |  | | Редактирование текста Г. Снегирева (учебник, ч. 2, с. 97, упр. 166) | Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.  Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.  Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Редактировать текст. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 135 |  | | Обобщение знаний по теме «Местоимение». Словарный диктант №5. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 136 |  | | Глагол как часть речи. | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  Определять лексическое значение глаголов.  Находить в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 137 |  | | Значение и употребление глаголов в речи. | Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.  Находить в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 138 |  | | Сочинение-рассказ по серии рисунков (учебник, ч. 2, с. 105, упр. 180) | Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).  Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 139 |  | | Неопределенная форма глаголов. | Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.  Называть глаголы в неопределённой форме. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 140 |  | | Неопределенная форма глаголов. Закрепление | Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.  Писать правильно слово «песок». Понимать значение фразеологизмов. Использование критериев для обоснования своего суждения. |
| 141 |  | | Сочинение-рассказ по рисунку и плану (учебник, ч. 2, с. 108, упр. 188) |
| 142 |  | | Число глаголов | Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.  Изменять глаголы по лицам и числам. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 143 |  | | Число глаголов.  Закрепление | Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.  Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 144 |  | | Времена глаголов. | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.  Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам. Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 145 |  | | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. |
| 146 |  | | Изменение глаголов по временам. | Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.  Изменять глаголы по временам, лицам и  числам. Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 147 |  | | Изменение  глаголов по  временам. Закрепление | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.  Называть время и число глаголов. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 148 |  | | Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого (учебник, ч.2, с. 120, упр 213) | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.  Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 149 |  | | Роль глаголов в прошедшем времени. | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.  Писать правильно слова «квартира», «герой», «солдат». Называть время и число глаголов. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 150 |  | | Род глаголов в прошедшем  времени. Закрепление | Определять род и число глаголов в прошедшем времени.  Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).  Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.  Понимать, что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 151 |  | | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.  Понимать, что частица не с глаголами пишется раздельно. Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 152 |  | | Правописание частицы НЕ с глаголами.  Закрепление | Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.  Находить в предложениях глаголы с частицей не. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений. |
| 153 |  | | Контрольное списывание |
| 154 |  | | Обобщение знаний по теме «Глагол» | Работать с памяткой «Порядок разбора глагола».  Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.  Выполнять морфологический разбор глагола. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 155 |  | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» | Самостоятельно выбрать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».  Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 156 |  | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение и закрепление изученного материала. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| Повторение (14 часов) | | | | |
| 157 | |  | Части речи | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. |
| 158 | |  | Части речи. | Применить свои знания для выполнения заданий.  Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 159 | |  | Обучающее изложение по тексту В. Сухомлинского (учебник, ч. 2, с. 133, упр. 242) | Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.  Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 160 | |  | Обобщение изученного о слове, предложении, тексте. | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 161 | |  | Правописание значимых частей слов. | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.  Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 162 | |  | Правописание значимых частей слов. Продолжение | Составлять предложения по рисунку.  Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного  задания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 163 | |  | Правописание значимых частей слов. | Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.  Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 164 | |  | Правописание значимых частей слов. Закрепление | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Называть правила правописания слов на изученные темы. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 165 | |  | Однокоренные слова | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 166 | |  | Текст. Итоговый словарный диктант. | Применить свои знания для выполнения итоговой работы.  Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы.  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 167 | |  | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Называть правила правописания слов на изученные темы. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. |
| 168 | |  | Работа над ошибками, допущенных в диктанте. | Применить свои знания для выполнения заданий.  Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 169 | |  | Сочинение по теме «Почему я жду летних каникул» (учебник, ч. 2, с. 142, по упр. 267) | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. |
| 170 | |  | Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс | Применить свои знания для выполнения заданий.  Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |