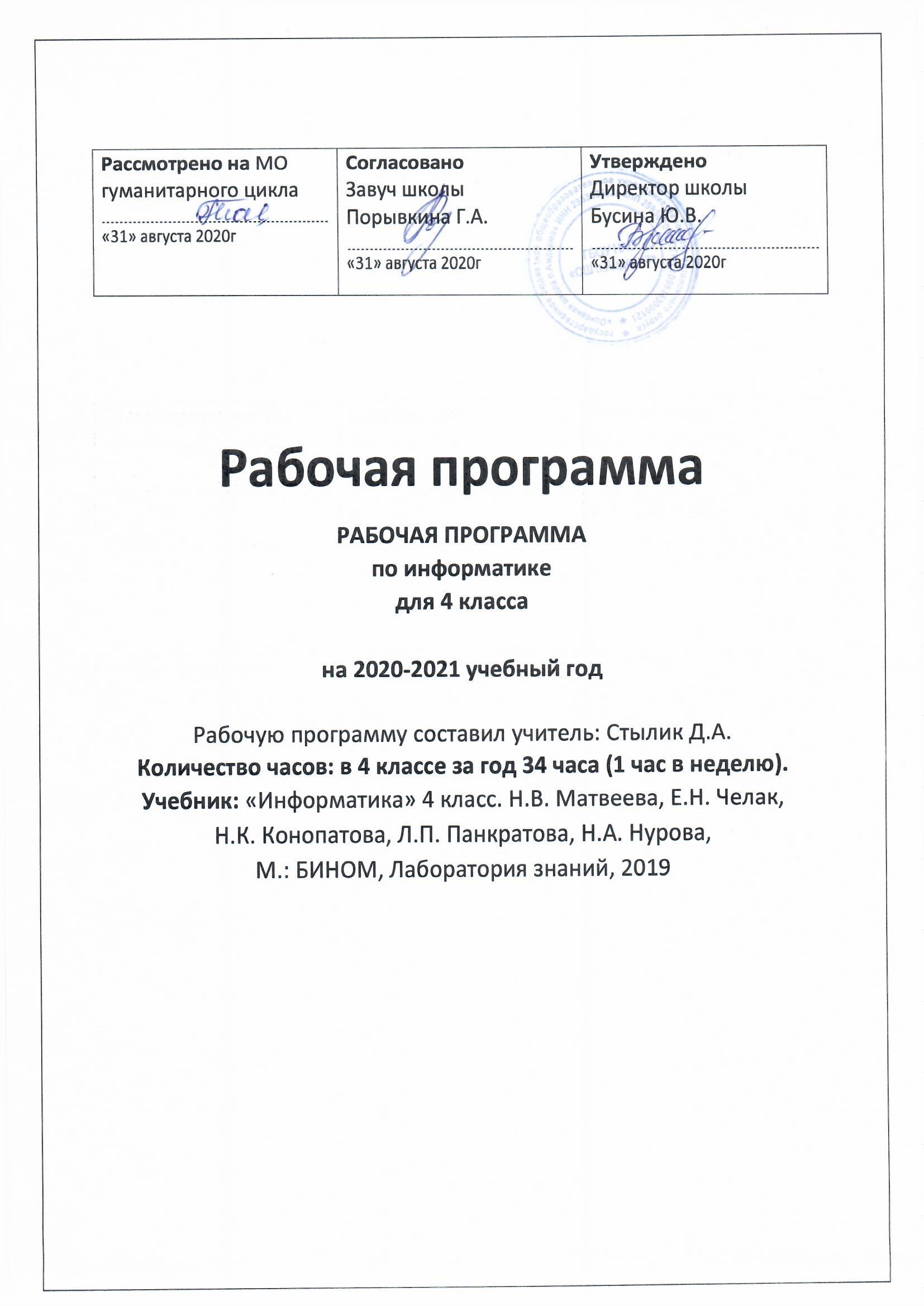
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено на** МО  гуманитарного цикла  «31» августа 2020г | **Согласовано**  Завуч школы  Порывкина Г.А.  «31» августа 2020г | **Утверждено**  Директор школы  Бусина Ю.В.  «31» августа 2020г |



**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

С учётом специфики интеграции курса в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Информатика» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| **1-я группа** требований: ***личностные результаты*** | *Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель-ученик»:*  1.1) готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию  1.2) ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции  1.3) социальные компетенции  1.4) личностные качества |
| **2-я группа** требований: ***метапредметные результаты*** | *Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время:*  освоение универсальных учебных действий:  2.1) познавательных  2.2) регулятивных  2.3) коммуникативных  2.4) овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.) |
| **3-я группа** требований: ***предметные результаты*** | *Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время.* |

Обучение информатике в начальной школе способствует формированию общеучебных умений, что в новом образовательном стандарте конкретизировано термином «универсальные учебные действия» (УУД). Под **универсальными учебными действиями** понимаются обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Формирование УУД происходит на любом уроке в начальной школе, но особенностью курса «Информатика» является целенаправленность формирования именно этих умений. К общим учебным умениям, навыкам и способам деятельности, которые формируются и развиваются в рамках курса «Информатика», относятся познавательная, организационная и рефлексивная деятельность.

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие ***компетенции***, отраженные в содержании курса:

1. **Наблюдать за объектами** окружающего мира; *обнаруживать изменения*, происходящие с объектом и по результатам *наблюдений, опытов, работы с информацией* учатся устно и письменно описывать объекты наблюдения.
2. **Соотносить результаты** наблюдения *с целью*, соотносить результаты проведения опыта с целью, то есть получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».
3. Письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора.
4. **Понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) не является самоцелью, а является **способа деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание *информационной модели*: текста, рисунка и пр.).
5. В процессе *информационного моделирования* и *сравнения* объектов **выявлять** отдельные *признаки*, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по *общему признаку* (что лишнее, кто лишний, такие же, как…, такой же, как…), различать *целое и часть*. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших *измерений* разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых *предметных, знаковых и графических моделей*.
6. При выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации: самостоятельно составлять *план действий* (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие *логические выражения* типа: «…и/или…», «если…, то…», «не только, но и…» и элементарное обоснование высказанного *суждения*.
7. При выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений **овладевать первоначальными умениями** *передачи, поиска, преобразования, хранения информации*, *использования компьютера*; поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном *словаре, электронном каталоге библиотеки*. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в *табличном виде*, у*порядочение* информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).
8. **Получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это такие задания: выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим *алгоритмам*, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?».
9. **Получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов *контроля и оценки собственной деятельности* (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»); *нахождение ошибок* в ходе выполнения упражнения и их *исправление*.
10. **Приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: умение договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

**Содержание курса информатики в 4 классе**

Содержание четвертого класса — это то, ради чего информатика изучаться в школе, и, в частности, в начальной школе: *ради формирования и развития понятий о моделировании, модели и процессе управления.* «Мир понятий», «Мир моделей», «Информационные модели» формируют представления учащихся о работе с различными научными понятиями.

Тема управления является важнейшей с точки зрения ФГОС второго поколения, поскольку в начальной школе необходимо научить детей управлять не только компьютером и своим временем, но и собой. Дети осваивают понятие управления собой, другими людьми, технически­ми устройствами (инструментами работы с информацией), ассоциируя себя с управляющим объектом и осознавая, что есть объект управления, осознавая цель и средства управ­ления. Школьники учатся понимать, что средства управле­ния влияют на ожидаемый результат, и что иногда полу­ченный результат не соответствует цели и ожиданиям.

В процессе осознанного управления своей учебной дея­тельностью и компьютером школьники осваивают соот­ветствующую терминологию, грамотно выстраивают свою речь. Они учатся узнавать процессы управления в окружа­ющей действительности, описывать их в терминах инфор­матики, приводить примеры из своей жизни.

Школьники учатся видеть и понимать в окружающей действительности не только ее отдельные объекты, но и их связи и отношения между собой, понимать, что управление — это особый, ак­тивный способ отношений между объектами. Видеть отно­шения между объектами системы — это первый активный шаг к системному взгляду на мир. А это, в свою очередь, способствует развитию у учащихся начальной школы *сис­темного мышления,* столь необходимого в современной жиз­ни наряду с *логическим и алгоритмическим*. Логическое и алгоритмическое мышление также являются предметом целенаправленного формирования и развития в 4 классе с помощью соответствующих заданий и упражнений.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема (количество часов/контрольных работ)** |
| **1** | **Повторение. 7/1** |
|  | Человек в мире информации. Действия с данными. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система.  *Понимать:* классификацию информации по способу воспроизведения (звуковая, зрительная, тактильная, обонятельной, вкусовая); классификацию по способу представления (текстовая, числовая, графическая, табличная); что человек обрабатывает информацию, а компьютер обрабатывает закодированные данные; что любые события, явления или предметы окружающей действительности называют объектами; что существует взаимосвязь между объектами окружающего мира в виде отношений; что объекты одного класса образуют систему; что компьютер можно рассматривать как единую систему взаимосвязанных устройств.  *Знать*: правила работы с компьютером и технику безопасности; основные источники получения информации; что одну и ту же информацию можно представить разными способами: текстом, рисунком, таблицей, символами.  *Уметь*: получать необходимую информацию об объекте из имеющегося источника; находить и называть отношения между объектами; классифицировать объекты по общему признаку; пользоваться электронными средствами обучения для достижения цели решения задачи.  *Контрольная работа* «*Повторение»* |
| **2** | **Понятие, суждение, умозаключение. 9/1** |
|  | Мир понятий. Деление понятий. Обобщение понятий. Отношения между понятиями. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение.  Учащиеся должны *понимать*: что с понятиями можно совершать различные действия: деление, обобщение; что понятие всегда находится в определенных отношениях между собой; что существуют симметричные и не симметричные понятия; для чего используют диаграмму Эйлера; какими бывают отношения между понятиями (равнозначность, пересечение, подчинение); что существуют понятия «истина» и «ложь».  *Знать*: о существовании 2 миров: мире объектов реальной действительности и мире понятий об этих объектах (виртуальный мир); что понятие – объект внутреннего виртуального мира; что такое суждение и умозаключение.  *Уметь*: формулировать понятие; приводить примеры понятий; определять принадлежат ли термины к понятиям; обобщать понятия, делить понятия; приводить примеры отношений между понятиями; приводить примеры истинных суждений; приводить примеры ложных суждений; оценивать истинность высказывания.  *Контрольная работа по теме «Понятие, суждение, умозаключение»* |
| **3** | **Мир моделей. 8/1** |
|  | Модель объекта. Текстовая и графическая модели. Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Исполнитель алгоритмов. Компьютер как исполнитель.  *Знать*: о понятии модели объектов, о возможных разновидностях моделей, о понятии знаковой моделей; о целях создания модели; о понятиях «текстовая» и «графическая» модель; о понятиях «алгоритм» и «исполнитель алгоритмов»; о компьютере как исполнителе; о видах алгоритмов: линейных, с ветвлением, о способах записи алгоритмов: текстовом и графическом; чем отличается исполнитель-человек от исполнителя – компьютера; о системе команд конкретного исполнителя; что такое компьютерная программа.  *Уметь*: искать информацию в имеющемся источнике; приводить примеры моделей; приводить примеры алгоритмов, выяснять, является ли последовательность действий алгоритмом; приводить примеры способов описания решения задачи; определять вид алгоритма; приводить примеры исполнителей; составлять простейшие алгоритмы в текстовой и графической форме; использовать электронные образовательные ресурсы для решения поставленной задачи.  *Контрольная работа по теме «Мир моделей»* |
| **4** | **Управление. 9/1** |
|  | Кто кем и зачем управляет. Управляющий объект и объект управления. Цель управления. Управляющее воздействие. Средства управления. Результат управления. Современные средства коммуникации.  *Знать:* о понятиях «управление», «управляющий объект», «объект управления»; что управление объектами зависит от цели; что управление может происходить с помощью управляющих воздействий (словесных, знаковых, световых, звуковых и т.д); что управление может осуществляться не только непосредственно, но и с помощью современных средств коммуникации.  *Уметь:* узнавать ситуации, связанные с управлением объектами; называть цель управления для конкретного случая; приводить примеры управляющих воздействий и управляющих сигналов; приводить примеры современных средств коммуникации; пользоваться электронными образовательными ресурсами для решения поставленной задачи.  *Контрольная работа по теме «Управление».* |
|  | **Итоговая контрольная работа. 1** |

#### Календарно–тематическое планирование

#### **«Информатика » 4 класс, 34 часа (1 час/нед.)**

| **№ урока** | **Тема**  **урока** | **Класс** | **Дата проведения** | | **Планируемые результаты обучения** | | **Возмож ные виды деятель ности учащихся** | **Информационные ресурсы** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **план** | **факт** |
| **Предметные** | **Метапредметные, личностные** |
| **Раздел Глава 1. Виды информации. Человек и компьютер – 7 часов** | | | | | | | | |
| 1 | Техника безопасности при работе на компьютере  Человек в мире информации | 4а, 4г, 4д,4в | 04.09 |  | Со­блю­дение тре­бо­ва­ний безо­пас­но­сти и ги­гиены при ра­боте со сред­ст­вами ИКТ  Знание тре­бо­ва­ний к ор­га­ни­за­ции ком­пь­ю­тер­ного ра­бо­чего места  Умение самостоятельно определять виды информации по способу представления, по способу восприятия | Актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта;  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Информатики» для получения личностно значимых знаний и умений | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | ЭОР Матвеева  4 класс среда Stratum |
|  |
| 2 | Действия с данными | 4а, 4г, 4д,4в | 11.09 |  | Умение самостоятельно определять действия, выполняемые с данными | Актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта;  Смыслообразование;  Установление причинно-следственных связей;  Формирование эстетических потребностей. | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | ЭОР Матвеева  4 класс среда Stratum |
| 3 | Объект и его свойства | 4а, 4г, 4д,4в | 18.09 |  | Умение называть объекты реальной действительности, его свойства; приводить примеры группы объектов с общими и различными, сущест­венными и несущественными свойст­вами; симметричные и несимметричные отношения объектов; сследовать, распознавать и изображать отношения между объектами  Понимание, что объект — это общее название любого предмета, живого существа, явления или события, на которое направлено внимание человека. | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, списком | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | ЭОР Матвеева  4 класс среда Stratum |
| 4 | Отношения между объектами | 4а, 4г, 4д,4в | 25.09 |  | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | ЭОР Матвеева  4 класс среда Stratum |
| 5 | Компьютер как система | 4а, 4г, 4д,4в | 02.10 |  | Приобретение первоначальных представлений о компьютере как о системе | Сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | ЭОР Матвеева  4 класс среда Stratum |
| 6 | Документ и способы его создания Повторение.  Подготовка к контрольной работе | 4а, 4г, 4д,4в | 09.10 |  | Обобщение и систематизация знаний |  |  |
| 7 | Контрольная работа по теме «Повторение» | 4а, 4г, 4д,4в | 16.10 |  | Понимание и правильное использование терминологии.  Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности |  |  |
| **Раздел Глава 2. Суждение, умозаключение, понятие – 9 часов** | | | | | | | | |
| 8 | Мир понятий | 4а, 4г, 4д,4в | 23.10 |  | Умение определять предмет по заданным свойствам  Умение представлять информацию о предмете различными способами  Приобретение первоначальных представлений о понятии термин | Самостоятельно  отбирать для решения  предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.  Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях. | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | ЭОР Матвеева  4 класс среда Stratum |
| 9 | Деление понятия | 4а, 4г, 4д,4в | 30.10 |  | Приобретение первоначальных представлений о структуре деления понятий  Умение выполнять деление понятий | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | ЭОР Матвеева  4 класс среда Stratum |
| 10 | Обобщение понятий | 4а, 4г, 4д,4в | 13.11 |  | Приобретение первоначальных представлений о структуре обобщения понятий  Умение выполнять обобщение понятий | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | ЭОР Матвеева  4 класс среда Stratum |
| 11 | Отношения между понятиями | 4а, 4г, 4д,4в | 20.11 |  | Умение устанавливать отношения между понятиями, представлять отношения между понятиями в виде схемы, кругов Эйлера-Венна | Выполнять универсальные логические действия: выбирать основания для  сравнения, классификации объектов. | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | ЭОР Матвеева  4 класс среда Stratum |
| 12 | Понятия «истина» и «ложь» | 4а, 4г, 4д,4в | 27.11 |  | Приобретение первоначальных представлений о понятиях «истина», «ложь»  Умение различать истинные и ложные высказывания на основе анализа графически или текстом представленной информации. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | ЭОР Матвеева  4 класс среда Stratum |
| 13 | Суждение | 4а, 4г, 4д,4в | 04.12 |  | Приобретение первоначальных знаний об основных признаках суждений  Умение формулировать суждения | Выполнять универсальные логические действия: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.  Формирование эстетических потребностей | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | ЭОР Матвеева  4 класс среда Stratum |
| 14 | Умозаключение | 4а, 4г, 4д,4в | 11.12 |  | Умение выполнять умозаключение на основании одной, двух и трех истинных посылок | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | ЭОР Матвеева  4 класс среда Stratum |
| 15 | Повторение по теме «Суждение, умозаключение, понятие» | 4а, 4г, 4д,4в | 18.12 |  | Обобщение и систематизация знаний | Уважать иное мнение,  развитие навыков сотрудничества со взрослыми  Учиться критично относиться к своему мнению. |  |  |
| 16 | Контрольная работа по теме «Суждение, умозаключение, понятие» | 4а, 4г, 4д,4в | 25.12 |  | Понимание и правильное использование терминологии.  Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи. | Учиться критично относиться к своему мнению. |  |  |
| **Раздел Глава 3. Мир моделей – 8 часов** | | | | | | | | |
| 17 | Модель объекта  Правила ТБ | 4а, 4г, 4д,4в | 15.01 |  | Приобретение первоначальных представлений о понятие модель и моделирование  Приобретение первоначальных представлений о назначении и свойствах моделей, о цели моделирования | Самостоятельно  отбирать для решения  предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.  Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | ЭОР Матвеева  4 класс среда Stratum |
| 18 | Текстовая и графическая модели | 4а, 4г, 4д,4в | 22.01 |  | Приобретение первоначальных представлений о связи между текстовой и графической моделью с моделями реального мира | Выполнять универсальные логические действия: выбирать основания для  сравнения, классификации объектов.  Уважать иное мнение | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | ЭОР Матвеева  4 класс среда Stratum |
| 19 | Алгоритм как модель действий | 4а, 4г, 4д,4в | 29.01 |  | Приобретение первоначальных представлений об алгоритме как о модели действий | Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ**.**  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | ЭОР Матвеева  4 класс среда Stratum |
| 20 | Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов | 4а, 4г, 4д,4в | 05.02 |  | Приобретение первоначальных представлений о видах алгоритмов  Умение составлять различные виды алгоритмов | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | ЭОР Матвеева  4 класс среда Stratum |
| 21 | Исполнитель алгоритма | 4а, 4г, 4д,4в | 12.02 |  | Приобретение первоначальных представлений об исполнителе алгоритма.  Приобретение первоначальных представлений о различии между исполнителями «Человек» и «Компьютер» | Учиться критично относиться к своему мнению  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | ЭОР Матвеева  4 класс среда Stratum |
| 22 | Компьютер как исполнитель | 4а, 4г, 4д,4в | 19.02 |  | Приобретение первоначальных представлений о компьютере как исполнителе программ | Выполнять универсальные логические действия: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.  Формирование эстетических потребностей | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | ЭОР Матвеева  4 класс среда Stratum |
| 23 | Повторение по теме «Мир моделей» | 4а, 4г, 4д,4в | 26.02 |  | Обобщение знания учащихся по теме, систематизация понятий темы. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности |  |  |
| 24 | Контрольная работа по теме «Мир моделей» | 4а, 4г, 4д,4в | 05.03 |  | Понимание и правильное использование терминологии.  Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи. | Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.  Формирование установки работы на результат |  |  |
| **Раздел Глава 4. Управление – 10 часов** | | | | | | | | |
| 25 | Кто кем и зачем управляет | 4а, 4г, 4д,4в | 12.03 |  | Приобретение первоначальных представлений об управлении, схеме управления | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | ЭОР Матвеева  4 класс среда Stratum |
| 26 | Управляющий объект и объект управления | 4а, 4г, 4д,4в | 19.03 |  | Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления. | Выполнять универсальные логические действия: выполнять анализ, производить синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов.  Уважать иное мнение,  развитие навыков сотрудничества со взрослыми | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | ЭОР Матвеева  4 класс среда Stratum |
| 27 | Правила ТБ.  Цель управления | 4а, 4г, 4д,4в | 02.04 |  | Приобретение представлений о цели управления: она всегда связана с выбором, а выбор происходит основе полученной информации и зависит от знаний жизненного опыта, от мировоззрения. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | ЭОР Матвеева  4 класс среда Stratum |
| 28 | Управляющее воздействие | 4а, 4г, 4д,4в | 09.04 |  | Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления, управляющем сигнале. | Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.  Формирование умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | ЭОР Матвеева  4 класс среда Stratum |
| 29 | Средство управления | 4а, 4г, 4д,4в | 16.04 |  | Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления, управляющем сигнале и результате воздействия управляющего сигнала на объект управления | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | ЭОР Матвеева  4 класс среда Stratum |
| 30 | Результат управления | 4а, 4г, 4д,4в | 23.04 |  | Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления, управляющем сигнале и результате воздействия | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Формирование установки работы на результат | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | ЭОР Матвеева  4 класс среда Stratum |
| 31 | Современные средства коммуникации | 4а, 4г, 4д,4в | 30.04 |  | Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления, управляющем сигнале и результате воздействия | Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | ЭОР Матвеева  4 класс среда Stratum |
| 32 | Повторение по теме «Управление» | 4а, 4г, 4д,4в | 07.05 |  | Знать: что такое операционная система и чем она управляет. | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  формирование установки работе на результат |  |  |
| 33 | Контрольная работа по теме «Управление» | 4а, 4г, 4д,4в | 14.05 |  | Обобщить знания учащихся по теме, систематизировать понятия темы. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду |  |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа. | 4а, 4г, 4д,4в | 21.05 |  | Понимание и правильное использование терминологии.  Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи. |  |  |  |

1 - чтение текста 6 – контрольный опрос, контрольная письменная работа

2 - выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради 7 – итоговое тестирование

3 - наблюдение за объектом изучения (компьютером) 8 – эвристическая беседа

4 – компьютерный практикум 9 – разбор домашнего задания

5 – работа со словарем 10 – физкультурные минутки или «компьютерные эстафеты»