Аналитическая справка  
по результатам ВПР в 4-8 классах (весной 2025 г.)

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ НАО «ОШ п Амдерма», на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1008 от 13.05.2024 и Распоряжения ДОКиС НАО №1133-р от 19.11.2024 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях НАО в 2025 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах.

В связи с тем, что в школе был карантин в период с 10.04.2025 по 16.04.2025, ВПР по русскому языку и математике в 4-8 классах не проводились, учителя-предметники провели их внутри учреждения.

**График проведения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Дата проведения |
| 4 | Русский язык | 11.04 - |
| Математика | 15.04 - |
| Окружающий мир | 22.04 |
| 5 | История | 17.04 |
| Биология | 23.04 |
| Математика | 15.04- |
| Русский язык | 11.04- |
| 6 | Русский язык | 11.04- |
| Математика | 15.04- |
| Биология | 23.04 |
| История | 06.05 |
| 7 | Обществознание | 06.05 |
| Русский язык | 11.04- |
| Математика | 15.04- |
| Физика | 23.04 |
| 8 | Русский язык | 11.04- |
| Математика | 15.04- |
|  | География | 23.04 |
|  | Литература | 06.05 |

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8,-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике -

оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,7, 8,-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

**Анализ ВПР по** **окружающему миру в 4 классе**

**2024/2025 учебный год**

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Краткая характеристика работы**

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

1) Определение, из каких материалов состоят предметы

2) Определение погоды по таблице

3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают

4) Определение частей тела человека

5) Составление правил сохранения здоровья и правил поведения человека

6) Описание опыта

7) Знание дорожных знаков

8) Профессии людей

9) Работа с календарем

10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

**Выполняли работу 1 учащийся. Процент успеваемости 100, качество знаний 100.**

Выполнили работу на «4» - 1 чел., Мельникова Софья

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Блоки ООП в соответствии с ФГОС)** | |  | |
| чел. | |
| **1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. | | 1 | |
| **2** | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов  изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | | 1 | |
| **3.1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | | 1 | |
| **3.2** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | | 1 | |
| **3.3** | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 1 |
| **4** | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач. | 1 |
| **5** | | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни,  соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 1 |
| **6.1** | | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения | 0 |
| **6.2** | | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6.3** | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 0 |
| **7.1** | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 1 |
| **7.2** | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 1 |
| **8К1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 |
| **8К2** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 |
| **8К3** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9** | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 1 |
| **10.1** | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 1 |
| **10.2К1** | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 1 |
| **10.2К2** | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 0 |
| **10.2К3** | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 0 |

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

- Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:**

* Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
* Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
* Усилить краеведческую направленность курса.
* Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
* Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
* Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

**Учитель Алёшина Е.Е.**

**Аналитическая справка по итогам ВПР по истории**

**В 5 классе в 2024-2025 учебном году**

Дата проведения: 04.2025.

Цель: назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Результаты выполненной работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся в классе | Писали работу | «5» | «4» | «3» | «2» | %  успеваемости | % качества | Средний балл |
| 5 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 | 4 |

Максимальное количество баллов – 16, ученица набрала – 12 баллов.

Подтвердили четвертные отметки за 2023-2024 учебный год \_\_1\_\_\_ человек, \_100\_\_\_%;

**Анализ выполнения работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | | **Проверяемые умения** | **Максимальный балл за задание** | **Выполнили работу без ошибок** | | **Допустили ошибки** | |
| Кол-во человек | % | Кол-во человек | % |
| 1 | | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 0 | 0 | 1 | 100 |
| 2 | | Прочтение карты, выполнение заданий по карте | 1 | 0 |  | 1 | 100 |
| 3 | | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 2 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| 4 | | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| 5 | | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 2 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| 6 | | умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 3 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| 7 | | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| 8 | | умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности | 2 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| **Анализ результатов выполнения ВПР по \_\_\_истории\_\_\_\_\_ в \_5\_ классе**  **показал следующие недостатки:**   1. Задание 1 – умение ориентироваться в «Ленте времени», правильно отмечать указанные годы. 2. Задание 2. Умение ориентироваться по контурной карте и выполнять задания, отмечать штриховкой указанный объект.   **Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний**  **и устранению пробелов:**   * по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; * организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; * организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; | | | | | | | |

**«\_18\_» апреля 2025 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Коваль И.Н./**

**Анализ результатов ВПР**

**по истории в 6 классе ГБОУ НАО «ОШ п. Амдерма»**

(предмет)

Цель – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

* + 1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | %  качества | %  успеваемости | % учащихся,  подтвердивших отметку |
| 4 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 10 | 10 | 100 | 1 |

1. Индивидуальные результаты учащихся

Сенькин Е. – 10 б, оценка «хорошо», выше оценки за 3 четверть

Янгасов С. – 10 б, оценка «хорошо», выше оценки за 3 четверть

Валей В. – 12 б, оценка «хорошо», соответствует оценке в 3 четверти

1. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.
2. **Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности**.**

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию**.**

- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

1. **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 100%. Успеваемость-100%.

**7. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2025-2026 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **План мероприятий** | **Где планируете рассмотреть** |
| 6 | история | Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам, вызвавшим затруднение. | ШМО |

**Учитель: Коваль И.Н.**

**Справка по результатам ВПР за 2024-2025**

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Класс** | **Учеников по списку** | **Количество выполнивших работу** | **Получили отметку** | | | | **Успеваемость** | **Качество** |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Коваль И.Н. | 5 | 1 | 1 | 0 | 28 | 0 | 0 | 100% | 100% |

Подтвердили четвертную оценку**: 100%**

**Анализ результатов ВПР по биологии в 5-м классе.**

**Вывод:** Типичные ошибки на:

1. умение выявлять и характеризовать существенные признаки объекта (задание 1.3).
2. умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма (задание 2.2)
3. умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания (задание 4.1).
4. на проверку умения находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон (задание 6).
5. проверку умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии (задания 12.1 и 12.2).
6. проверку знаний свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой (задание 13).
7. контроль знаний роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия (задание 19).

**Рекомендации:**

1. провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся на уроках и внеурочное время.

Учитель: Коваль И.Н.

**АНАЛИЗ ВПР ПО БИОЛОГИИ 6 КЛАСС**

**Анализ всероссийских проверочных работ по биологии, 2024-2025**

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 А класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по биологии включала в себя 16 заданий, 2-е части. Максимальный балл за выполнение работы – 42. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Таблица. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–10 | 11–22 | 23-34 | 35-42 |

Работу писали 3 обучающихся

получили оценку «5» - 0

* получили оценку «4» - 1
* получили оценку «3» - 2

Лучший результат показал обучающийся Сметанин А.

Средний результат в классе показали Сенькин Е., Янгасов С.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Успеваемость** | **Качество знаний** | **Степень обученности** | **Средний балл** |
| 100% | 30% | 58,67 | 21,6 |

Подтвердили результаты - к/во человек – 3, 100 %

**Анализ выполнения заданий**

|  |
| --- |
| **№ задания и содержание задания** |
| **Задание 1** направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процессов в живых организмах. |
| **Задание 2**  проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.. |
| **Задание 3**  проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов. |
| **Задание 4**  направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения. |
| **Задание 5**  контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега |
| **Задание 6**  проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения. |
| **Задание 7**  контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение. |
| **Задание 8**  проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. |
| **Задание 9**  проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа. |
| **Задание 10**  контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений. |

**Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:** определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен; указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения; умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа; применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

**Рекомендации и предложения.**

1.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

2.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

3.В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

Учитель биологии Коваль И.Н.

**Анализ выполнения ВПР по обществознанию в 7 классе в 2025 уч.году**

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 4; повышенной – 3; высокой – 2.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 19.

Работа состоит из 8 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей, а также вопросы из права, экономических отношений.

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Кол-во баллов | 0-7 | 8-12 | 13-16 | 17-19 |

**Протокол выполнения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | 1  4б | 2  1б | 3  1б | 4  2б | 5  1б | 6  3б | 7  2б | 8  5б | Общий  балл | Отметка |
| 1 | Златова Мария | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 5 | 15 | 4 |
| 2 | Пиналей Евгений | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 3 |

1. 100% учащихся справились с работой
2. Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 7 классе.

**Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:**

**Задание 4**. По критерию 5.1 выполнили 100 % учащихся – раскрыли смысл понятия; по критерию 5.2 смогли объяснить смысл высказывания 50 % учащихся.

**Задание 6.** Знание видов гражданских правоотношений/юридической ответственности. Это задание вызвало затруднение у всех учащихся.

**Задание 7.** Знание видов юридической ответственности/социальных норм. Это задание вызвало затруднение у всех учащихся.

**Задание 8.** Написать сообщение с предложенными обществоведческими понятиями.

**Выводы:**

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа провести анализ результатов ВПР 2025 года c целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся.

1. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
2. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
3. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
4. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Учитель Н.Н. Бордачева

**Результаты ВПР по физике в 7 классе**

Аналитическая справка по результатам ВПР по физике в 7 классе

Дата: 23.04.2025г.

Время выполнения: 90 минут.

Назначение ВПР в 7 классе по физике - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Работа состояла из 10 заданий:

1. Физическая величина. Физическое явление.
2. Равномерное движение.
3. Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
4. Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
5. Закон Гука
6. Расчетная задача. (Механические явления)
7. Атмосферное давление.
8. Сила, сложение сил
9. Броуновское движение. Диффузия.
10. Расчетная задача. (Механические явления)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во  выполнявших  работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |

**Вывод:** Из данных таблицы видно, что все учащиеся освоили учебную программу и хорошо справилась с заданиями, предложенными в ВПР.

Следовательно, результаты проверочной работы показали, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по физике в соответствии с требованиями ФГОС.

Затруднения вызвали задания 3 и 7,10

Учащиеся 7 класса показал хорошее знание программного материала.

Обучающийся справился с выполнением различных видов разбора.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % |  |  |
| Подтвердил (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 50% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % |  |  |

**Вывод:** исходя из данных таблицы, видно, что учащийся 7 класса (50%)подтвердил свои оценки на ВПР по физике.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: расчетные задачи на тему «Механические явления»

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 7 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с текстом, решение задач.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

5.Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

1. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
2. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Анализ результатов ВПР по географии в 8 классе ГБОУ НАО «ОШ п. Амдерма», 2024-2025 учебный год**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания географии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся: – предметных географических умений в работе с картографическими, статистическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных; – видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; – географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Работу выполняли 6 человек. Все ученики выполнили работу.

2 ученика – оценка «4», «хорошо», что соответствует оценкам за 3 четверть

4 ученика – оценка «3», «удовлетворительно», что соответствует оценкам за 3 четверть.

Всего заданий – 9 /18 (с учетом пунктов заданий), из них пунктов по уровню сложности: Б – 14; П – 4. Время выполнения проверочной работы – 45 минМаксимальный первичный балл – 20.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2 и 5.1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 3.3, 5.3, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе на задание 2.1, 3.3, 5.3 допущена одна ошибка (в том числе один из элементов ответа записан неправильно или не записан, не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), а также если в ответе на задание 7.1 перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на задания 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4 (все пункты), 5.2, 6 (все пункты), 7.2 оцениваются по критериям.

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | |  | **«2»** | **«3»** |  |  | **«4»** |  | **«5»** |
|  | Первичные баллы |  | 0-5 | 6-11 |  |  | 12-17 |  | 18-20 |

Максимальный первичный балл – 20. Ниже, в таблице 2, представлена информация об успешности выполнения учащимися отдельных заданий.

таблица 3

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во***  ***учащихся ся в классе*** | ***Выполняли работу*** | | ***Уровень выполнения*** | | | | ***Успеваемость*** | ***качество*** | ***Средний балл*** |
|  | | | |
| ***продвинутый*** | ***высокий*** | ***базовый*** | ***нижебазового*** |
| ***всего*** | ***%*** |
| **8** | **6** | **6** | **100** | **0** | **2** | **4** | **0** | **100** | **66** | **8.8** |

Успеваемость учащихся 8-х классов составила 100%, качество – 66%. Справились с заданиями проверочной работы учащиеся все (6 человека).

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, все учащиеся подтвердили отметку за год.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по географии показали, есть обучающиеся, у которых недостаточно устойчивые результаты в усвоении программного материала базового уровня. В целом школьники достаточно хорошо владеют следующими элементами содержания: Особенности географического положения России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Население России. Сформированы умения: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.

На низком уровне сформированы элементы содержания: особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны.

Необходимо:

1. Повторить темы: «Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса», «Внутренние воды и водные ресурсы», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города, «Природные зоны» 2. Формировать у обучающихся географическое мышление, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. 3.Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям. 4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу. 5. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

6. Провести индивидуальный анализ работы.

Учитель географии: И.Н. Коваль

**Аналитическая справка по результатам всероссийской проверочной работы по литературе в 8 классе**

Дата: 06.04.2025

Предмет: литература

Кол-во заданий: 6

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по литературе для 8 класса в 2025 году предназначены для оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Структура ВПР включает 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям:

Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания.

Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр.

Задания 5 и 6 предполагают развёрнутый ответ.

Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант — к тексту стихотворения.

Некоторые темы заданий:

1 и 2 задания проверяют умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий.

3 задание проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведённый текст фрагмента изученного произведения, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов.

4 задание проверяет умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности.

5 задание представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведённого фрагмента изученного произведения или стихотворения, предполагающий развёрнутый ответ объёмом не менее 50 слов.

6 задание проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развёрнутый ответ объёмом не менее 80 слов.

Максимальный балл за работу — 17 баллов, общее время выполнения — 45 минут.

При выполнении ВПР не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, словарями, текстами художественных произведений, литературоведческими материалами и критическими работами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | «5» | «4» | «3» | «2» | Подтвердили в сравнении с годовой оценкой | Понизили в сравнении с годовой оценкой | Повысили в сравнении с годовой оценкой |
| 2025 | - | 3 | 3 | 0 | 3 | 1 | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Проверяемые требования | | | Кол-во обуч., допустивших ошибки | Процент выполнения заданий |
| 1 | Знание литературных понятий | | | 2 | 67% |
| 2 | Знание понятий | | | 2 | 67% |
| 3 | Нахождение в тексте синонима к слову | | | 2 | 67% |
| 4 | Знание средств художественной выразительности | | | 2 | 67% |
| 5 | Развёрнутый ответ | Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации | | 0 | 100% |
|  | Опора на текст фрагмента | | 2 | 67% |
|  | Умение строить связное высказывание | | 2 | 67% |
| 6 | Мини-сочинение | | Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации | 0 | 100% |
|  |  | | Опора на текст произведения | 0 | 100% |
|  | Начальные умения строить рассуждение | 0 | 100% |
|  | Умение строить связное высказывание | 3 | 50% |

В результате выполнения работы наибольшее затруднение вызвали задания 1,2 (Знание литературных понятий), 4 (определение средств выразительности), 5 (понимание текста, умение строить связное высказывание) и 6 (умение строить связное высказывание).

Успеваемость: 100%

Качество: 50%

Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 8-го класса показали по таким критериям как понимание текста, проявление начальных умений интерпретации, определение синонимов по развёрнутому значению, опора на текст произведения, начальные умения строить рассуждение.

2. Необходимо систематизировать повторение литературных понятий.

3. Необходимо систематизировать повторение художественных средств выразительности.

4. Необходимо систематизировать повторение написания сочинений с цитатами из приведённого текста.

6. Организовать работу по повторению структуры сочинения-рассуждения.

7. Тренировать учащихся использовать текст из произведения для аргументации ответа на вопрос темы сочинения-рассуждения.

Учитель: Талеева Валентина Алексеевна

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

1.Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО.

2.Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, окружающему миру для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

4.МО учителей школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2025-2026 учебном году.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УМЕНИЙ И ПОВЫШЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

1.Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2.Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3.Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4.Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Зам.директора по УВР Г.А. Порывкина